

## Анализ ВПР-2023 года обучающихся 8 класса

Русский язык. Дата выполнения: 18.04.2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Успевае- мость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успевае- мость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успевае- мость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Луговая Н.И.	3	5	3	0	100%	73%	3	5	3	0	100%	73%	3	4	3	0	100 %	70 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	82,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,67

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,33
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	30
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	55
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	20
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	90

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	80
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	73,33
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	90
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	90
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	65
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	90
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
---	-----

**Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения;
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

**Рекомендации:**

- 1 Систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
5. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по русскому языку, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

**Математика. Дата выполнения: 27.04.2023**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Овдиенко С.А.	4	4	3	0	100%	73%	4	4	3	0	100%	73%	2	4	3	0	100 %	70 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	50
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	90
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	50
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и	55

на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	90
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	85
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	80
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	90
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	70
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	50
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	35
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	70
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	70
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	50

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	40
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	55

**Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции ;
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Рекомендации:**

1. Включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
2. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
3. При работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;

5. Выполнение различных заданий на логическое мышлений;
6. Развивать пространственное воображение.

**Физика. Дата выполнения: 06.04.2023**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Овдиенко С.А.	5	5	1	0	100%	91%	5	5	1	0	100%	91%	5	3	3	0	100 %	73 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –73 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	90,91
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,	90,91

электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,64
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,55
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	100
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,82
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	36,36
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,09
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого	24,24

<p>механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	18,18

**Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения ;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

#### **Рекомендации:**

- 1 Усилить практическую направленность обучения в решении задач на закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
3. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
4. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
5. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

6. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по физике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

**История. Дата выполнения: 11.04.2023**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Лысяя С.М.	3	4	4	0	100%	64%	3	7	1	0	100%	91%	3	4	2	0	100 %	78 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	77,78
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	100

интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	94,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	72,22
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,67
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,78
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	55,56
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-	51,85

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
--	--

**Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ ВПР-2023 года обучающихся 11 класса

**Физика. Дата выполнения: 13.03. 2023**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Овдиенко С.А.	1	1	3	0	100%	40%	1	1	3	0	100 %	40%	1	1	3	0	100 %	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	60
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	60
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	60
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	90

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	40
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	40

**Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- Знать/понимать смысл физических величин и законов;
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу с текстом физического содержания.
2. Повторить определение величин по измерительным приборам.
3. Сделать упор на планирование исследования по заданной гипотезе и на формулирование выводов по результатам опыта

**Химия. Дата выполнения: 14.03. 2023**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Хорошун И.Н.	1	1	3	0	100%	40%	1	1	3	0	100 %	40%	1	1	3	0	100 %	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	50
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	100
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	0
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	100
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	60
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	60
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	33,33

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	26,67
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	20
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	20
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	60
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	80

**Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность

изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химические реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.
3. Систематизировать работу по решению задач.

**Биология. Дата выполнения: 02.03.2023**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Хорошун И.Н.	0	4	3	0	100%	80%	0	4	3	0	100%	80%	0	4	3	0	100%	80%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	80
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	0

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	70
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	60
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	60
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	40
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	60
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	80
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать	100

элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	0
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	40
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."	20
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."	40
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	30

**Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

#### Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

#### История. Дата выполнения: 07.03. 2023

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Лысая С.М.	0	4	1	0	100%	80%	0	4	1	0	100%	80%	0	4	1	0	100%	80%

**Вывод** : понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	25
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	87,5
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	50
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	87,5
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	62,5

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	25
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	12,5
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0

**Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Рекомендации:**

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. Уделить внимание на изучение истории родного края.

3. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**География . Датавыполнения: 09.03. 2023**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Гончар Т.И.	0	4	1	0	100%	80%	0	4	1	0	100%	80%	0	3	2	0	100%	60%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	60
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	60
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	60

разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	40
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	60
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	60
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	50
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	0
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	0

объектов и процессов	
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0

**Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

Процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
2. Систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
4. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
6. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по русскому языку, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

**Английский язык Дата выполнения: 07.03. 2023**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги 2022-2023 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Хрипунова Л.Л.	1	2	2	0	100%	60%	1	2	2	0	100%	60%	1	2	0	0	100%	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Требования	Выполнение
	%
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	40
2. Чтение: понимание основного содержания текста	66,67
3. Грамматические навыки	88,89

4. Лексико-грамматические навыки	83,33
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	66,67
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	66,67
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	83,33
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	50

**Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:**

- Грамматические навыки;
- Осмысленное чтение текста вслух.

**Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:**

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации .

**Рекомендации:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:
2. Включить задания на чтение текстов вслух.
3. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения. Для этого включить задания по описанию картинок.
4. Включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
5. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.
6. Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. 33% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Несоответствие оценки ВПР и оценки за четверть или полугодие установлено в 5 классе - по русскому языку (Демьяниевская Л.В.), математике (Гончар Т.И.), истории (Лысяя С.М.), биологии (Звирко С.А.), в 6 классе – по математике (Гончар Т.И.), по биологии (Звирко С.А.), в 7 классе – по математике (Овдиенко С.А.), по английскому языку (Хрипунова Л.Л.), по обществознанию (Лысяя С.М.), в 8 классе – русский язык (Луговая Н.И.), по физике (Овдиенко С.А.), в 11 классе - по географии (Гончар Т.И.).

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний в 5 классе - по русскому языку (Демьяниевская Л.В.), математике (Гончар Т.И.), истории (Лысая С.М.), биологии (Звирко С.А.), в 6 классе – по математике (Гончар Т.И), в 7 классе – по математике (Овдиенко С.А.), по английскому языку (Хрипунова Л.Л.), по обществознанию (Лысая С.М.), в 8 классе – русский язык (Луговая Н.И.), по физике (Овдиенко С.А.), в 11 классе - по географии (Гончар Т.И.).

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Учителям –предметникам:
  - 3.1. проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
  - 3.2.использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - 4.3.скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
  - 4.4.внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
  - 4.5. внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
  - 4.6.при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран, на основании приказа МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран от 18.10. 2022 года № 529 «О проведении проверки преподавания уроков математики во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году», в целях контроля за организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ, администрацией школы проводилась проверка преподавания уроков математики во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году, в ходе которой были посещены уроки, проверена дозировка домашнего задания, проведена проверка рабочих тетрадей обучающихся 2-11 классов.

В рамках проведения проверки преподавания уроков математики во 2-11 классах были посещены уроки учителей Овдиенко С.А., Черкасовой О.А., Карьялайнен Н.В. Гончар Т.И.

Результаты посещенных уроков следующие:

**Урок математики во 2 классе, учитель: Карьялайнен Н.В.** – урок проведен на высоком методическом уровне. Место и роль данного урока правильно, урок находится в связи с предыдущим и последующим уроками. Основным в уроке являлось – открытие новых знаний. На этом этапе использовался проблемный метод – создание проблемной ситуации, организация поиска и решения проблемы. Учитель очень грамотно подводит учащихся к изучению нового материала. Дети сами формулируют тему урока и определяют цели.

На этапе открытия новых знаний использовался материал, отражающий основные задачи развития и обучения младших школьников по данной теме. Учитель на уроке закрепляет вычислительные навыки. Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, что способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать и считаться с мнением товарища, уметь прийти к общему решению, развитию логического мышления.

В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние обучающихся.

Нужно отметить высокую плотность урока и работоспособность учащихся. Это обеспечивалось сменой видов деятельности, формой организации работы.

Однако, при рассмотрении темы урока, учитель не смог подвести детей к выводу об использовании переместительного свойства сложения. Не акцентировалось это и при выполнении заданий на закрепление новой темы, поэтому учащиеся с трудом справлялись с выполнением заданий.

Поэтому, урок частично достиг цели. На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач, соблюдался принцип «от простого к сложному».

Однако, дети не всегда дают правильные и четкие ответы. В классе имеется категория учащихся, которые требуют дополнительной индивидуальной работы.

**Урок математики в 3 классе, учитель: Черкасова О.А.** – урок проведен на высоком методическом уровне. Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом содержания учебного материала. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей. Ольга Анатольевна творчески применяет и адаптирует к своей деятельности различные методы преподавания: игровые, словесные, практические упражнения. Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию. Дети на уроке активны, показывают хорошие знания, уверенно отвечают на вопросы учителя. Вычислительные навыки развивались и закреплялись на каждом этапе урока. Дети организованы, собраны, приучены к порядку, отличаются хорошей дисциплиной.

Очень грамотно, методически правильно, логически верно выстроенное объяснение нового материала. Дети под руководством учителя исследуют, доказывают, делают выводы.

Новый материал учащимися очень хорошо усвоен. При проведении закрепления материала перед обучающимися поставлена проблемная ситуация через выполнение практических упражнений социально-адаптированных к жизни. Учебно-познавательная деятельность включала каждого ребенка в активную деятельность для достижения цели.

На протяжении всего урока учителем уделяется большое внимание санитарно - гигиеническому режиму, здоровье- сберегающим технологиям; проводились физминутка, гимнастика для глаз, уделялось внимание правильной посадке во время письма. В течение всего урока учитель подбадривает учащихся, настраивает их на работу, создаёт ситуацию успешности.

Психологическая атмосфера на уроке положительная. Урок целей и планируемых результатов достиг.

**Уроки математики в 7-11 классах, учитель: Овдиенко С.А.** отличаются раскрытием тема урока учителем на высоком профессиональном уровне. Светлана Антоновна очень грамотно строит уроки. Уроки отличаются научностью. Теоретический материал излагается в доступной форме, последовательно, систематично.

Большое внимание учитель уделяет индивидуальной работе с учащимися, используя при этом карточки. Нужно отметить высокую активность учащихся на уроках. Уроки отличаются высокой плотностью. Разнообразные виды деятельности вызывают большой интерес детей к теме урока. На всех этапах уроков учитель добивается от детей активности и правильных ответов. Понимание материала - это конечный результат действий на уроке как учителя, так и учащихся. Учитель не оставит в покое ребенка, если не добьется понимания того, что должен он усвоить на уроке.

Категория детей, которая не владеет опорными знаниями, дают неверные ответы, не могут правильно выстроить алгоритм решения, посещают дополнительные занятия по математике для слабоуспевающих. На каждого такого учащегося у Светланы Антоновны имеется индивидуальная диагностическая карта, согласно которой можно отследить успехи и слабые стороны учащегося.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

**1. Учителю начальной школы: Черкасовой О.А.:**

1.1. объявить благодарность за отлично подготовленный урок, методически-грамотно выстроенный и системный подход по организации качественной подготовки обучающихся.

**2. Учителю начальной школы: Карьялайнен Н.В.:**

2.1. при подготовке к уроку тщательно продумывать методику объяснения нового материала для эффективного его усвоения;

2.2. учить делать выводы, умозаключения.

2.3. проводить дополнительную диагностику знаний учебного материала по математике для учащихся со слабой мотивацией. Спланировать мероприятия по отработке вычислительных навыков у слабоуспевающих учащихся.

**2. Учителю математики Овдиенко С.А.:**

-продолжить работу индивидуальной диагностики учащихся со слабой мотивацией и формированию общих учебных навыков;

- проводить физминутки.

Согласно графику плановой проверки преподавания уроков математики во 2-11 классах, утвержденного приказом МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран от 18.10. 2022 года № 529 «О проведении проверки преподавания уроков математики во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году», с 18.10.2022 по 25.10.2022 года были проверены рабочие тетради по математике у обучающихся 2- 4-х классов.

Цель проверки:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Формы контроля:

- просмотр тетрадей учащихся.

По итогам проверки выявлено:

2 класс:

- в классе обучается 16 учащихся;
- число проверенных тетрадей – 16;
- соответствуют требованиям – 14;
- не соответствует у – 2 (Борознов Е., Мищенко Р.);
- выполнение единого орфографического режима:
  - соблюдается – 13;
  - не соблюдается – 3 (Борознов Е., Мищенко Р., Скубак О.);
  - выполнение работы над ошибками – 11;
- объём домашних заданий:
  - соответствует норме – 16;
- регулярность проверки тетрадей – соответствует;
- качество проверки тетрадей – соответствует нормам оценки ЗУН.

3 класс:

- в классе обучается 13 учащихся;
- число проверенных тетрадей – 13;
- соответствуют требованиям – 11;
- не соответствует у – 2 (Натробина В., Марканова Д., -ошибки в подписи тетрадей);
- выполнение единого орфографического режима:
  - соблюдается – 11;
  - не соблюдается – 2 (Гребенчук И., Роденков К.);
  - выполнение работы над ошибками – 7;
- объём домашних заданий:
  - соответствует норме – 13;
- регулярность проверки тетрадей – соответствует;
- качество проверки тетрадей – соответствует нормам оценки ЗУН.

4 класс:

- в классе обучается 10 учащихся;
- число проверенных тетрадей – 9;
- соответствуют требованиям – 9;
- не соответствует у – 1 (Чижик А.);
- выполнение единого орфографического режима:
  - соблюдается – 7;
  - не соблюдается – 2 (Гребенчук И., Чижик А.);
  - выполнение работы над ошибками – 8;
- объём домашних заданий:
  - соответствует норме – 9;
- регулярность проверки тетрадей – соответствует;
- качество проверки тетрадей – соответствует нормам оценки ЗУН.

Большинство тетрадей подписаны обучающимися аккуратным, разборчивым почерком в соответствии с единым орфографическим режимом, но встречаются тетради, подписанные с ошибками и исправлениями. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся ведётся во всех классах: прописываются образцы цифр. Но есть случаи, когда они не выполняются учащимися.

На основании требований к ведению тетрадей подчёркивания выполняются аккуратно простым карандашом, выполнение чертежей, таблиц и т. д. выполняется с применением чертёжных инструментов. Между работами пропускается 4 клетки, между заданиями в одной работе клеточки не пропускаются. Всем учителям следует контролировать соблюдение этого правила, так как не все дети соблюдают его.

В целом, состояние тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся, учителям **рекомендовано:**

1.Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ.

2.Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.

3.Всем учителям регулярно проводить работу с обучающимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы недостаточно правильно.

#### 5-11 классы:

Проверка тетрадей проводилась по следующим параметрам:

-соответствие количества тетрадей количеству учащихся в классе;

-внешний вид тетрадей (их оформление опрятность);

-объём домашних и классных работ;

-частота проверки;

-качество проверки;

-объективность оценок;

-соблюдение единого орфографического режима;

Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне, Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно. Ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют 4 клетки. 75 % обучающихся пишут чисто и красиво. Большинство учителей старается вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

Однако при проверке выяснилось, что:

- не все учащиеся систематически выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

#### **Рекомендовано:**

1.Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;

2.Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;

3.Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;

4.Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей;

5.Рассмотреть результаты проверки рабочих тетрадей на заседании ШМО.

Заместителем директора по УВР Черкасовой О.А. с 21.10.22г по 24.10.22г проводилась проверка выполнения норм СанПиНа учителями при задании домашнего задания во 2-1 1 классах.

Цель проверки: определение соблюдения и выполнения норм СанПиНа.

Методы проверки:

- Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом.
- Анализ записей в классных журналах.
- Анализ дневниковых записей.

В результате проверки было выявлено следующее:

У большинства учащихся домашние задания в дневниках записываются.

Фиксируемый в журналах объём домашних заданий соответствует норме. Домашнее задание подробно объясняется, записывается на доске.

2-4 кл — учителя демонстрируют успех при выполнении обучающимися домашнего задания перед другими учащимися, поощряют словесно, работы творческого характера вывешиваются на стенд в классе для всеобщего обозрения. Выставленные за домашнее задание оценки учителя всегда аргументируют.

Овдиенко С.А., Гончар Т.И. — задание даётся в зависимости от типа урока: на карточках, из учебника, по материалам включённым в список вопросов ГИА. Все задания согласуются с темой урока, подробно комментируются, проверяются на следующем уроке.

#### **Выводы:**

Учителя применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не в системе дифференцируют домашние задания, не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах, домашнее задание задают учащимся в основном в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

#### **Рекомендации:**

1. Систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.

2. Использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

3. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день

4. Обратить внимание на соответствие объёма домашних заданий затратам времени на подготовку.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран, на основании приказа МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран от 06.12.2022 года № 586 «О проведении проверки преподавания уроков русского языка во 2-11 классах в МБОУ СОШ № 10 имени А.Н.Таран в 2022-2023 учебном году», в целях контроля за организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ, администрацией школы проводилась проверка преподавания уроков русского языка во 2-11 классах, в ходе которой были посещены уроки русского языка во 2-11 классах, проведена проверка рабочих тетрадей учащихся этих классов.

Результаты посещенных уроков следующие:

**Урок русского языка во 2 классе (учитель-Карьялайнен Н.В.)** Тема урока «Контрольный диктант «В лесу» соответствует КТП. Структура урока соответствует заявленной теме. Организовано прошло начало урока. Фронтальная актуализация знаний напомнила детям основные правила работы во время диктанта. Текст учителем диктуется методически правильно. В ходе урока учитель следит за правильной посадкой учащихся. Вовремя проведена физминутка для глаз и рук. Структура урока соответствует данному типу.

**Урок русского языка в 4 классе (учитель-Черкасова О.А.)** Тема урока «Правописание имен существительных множественного числа в родительном и винительном падежах» соответствует КТП.

Учитель творчески подошёл к подготовке урока, использовал много разнообразного материала для активизации детей на уроке. Организационный момент позволил быстро включить учащихся в ход урока. На минутке чистописания прослеживается метапредметная связь с уроками литературного чтения и окружающего мира. Во время словарной работы дети погружаются в мир волшебства, перед ними предстает волшебный квадрат с секретом, в котором нужно слова расколдовать и написать их правильно. При изучении нового материала учителем использовалась методика активного объяснения материала с включением проблемных

вопросов, эвристической беседы. На протяжении всего урока Ольга Анатольевна использует интерактивное оборудование.

Много внимания уделяется слабоуспевающим учащимся, для них учитель при выполнении заданий самостоятельного характера применяет алгоритмы, которые помогают в их выполнении.

Нужно отметить высокую плотность урока. Большой объём разнообразных заданий выполнено в процессе работы учащимися на уроке (работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа), уделено внимание работе с орфограммами и отдельным видам разбора. На протяжении всего урока дети показывают хорошие знания, отвечают полными ответами, что говорит о том, что учитель много внимания уделяет развитию речи на уроках. Много внимания учителем уделяется каллиграфии, правильной посадке во время письма.

На уроке уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям: своевременно проведены физминутка и упражнения для глаз.

Домашнее задание было предложено на выбор.

Урок соответствует структуре ФГОС и уроку данного типа.

Выводы:

- 1) *учитель профессионально владеет методикой преподавания предмета;*
- 2) *в работе учителя прослеживается система качественной подготовки обучающихся в данной области;*
- 3) *большое внимание уделяется развитию речи детей;*
- 4) *применяются дифференцированные методы работы с учащимися.*

Урок русского языка в 5 классе (учитель-Демьяниевская Л.В.) Тема урока «Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа» соответствует КТП.

Урок русского языка учителем подготовлен и проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Урок проведен на высоком методическом уровне. Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом содержания учебного материала. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей. Любовь Викторовна творчески применяет и адаптирует к своей деятельности различные методы преподавания: игровые, словесные, практические упражнения. В течении всего урока используется мультимедийная доска. Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию.

Однако, дети малоактивны, показывают слабые знания. Недостаточно внимания уделяется правописанию слов, работе с орфограммами.

Рекомендуется:

- 1) *проводить работу со слабоуспевающими учащимися, применять карточки с алгоритмом действий для данной группы детей;*
- 2) *уделять больше внимания правильной посадке во время письма и каллиграфии;*
- 3) *добиваться более углубленного усвоения знаний обучающимися.*

Урок русского языка в 7 классе (учитель-Демьяниевская Л.В.) Тема урока «Одна и две буквы н в наречиях на -ои -е» соответствует КТП.

Урок русского языка учителем подготовлен и проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Урок проведен на высоком методическом уровне. Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом содержания учебного материала. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей. Любовь Викторовна творчески применяет и адаптирует к своей деятельности различные методы преподавания: игровые, словесные, практические упражнения. Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию.

Однако, дети малоактивны, показывают слабые знания. Недостаточно внимания уделяется правописанию слов, работе с орфограммами., различным видам разбора.

Рекомендуется больше внимания уделять:

- 1) *выработке навыков грамотного письма, работе с орфограммами;*
- 2) *различным видам разбора;*

3) индивидуальной работе.

Урок русского языка в 9 классе (учитель - Демьяниевская Л.В.) Тема урока «Контрольное изложение» соответствует КТП.

Урок проводился в формате ОГЭ, а именно, учителем отрабатывается методика проведения написания сжатого изложения. Дети активны, учитель добивается четких, научных, логических ответов. Большое внимание уделяется культуре речи. Любовь Викторовна особо заостряет внимание на основных требованиях к изложению: композицию, объём слов, членение на абзацы, пользование словарем. Большое внимание уделяется подготовка детей с ОВЗ.

Урок цели достиг. Структура урока соответствует данному типу урока.

Рекомендуется:

1) проводить физминутки.

Урок русского языка в 10 классе (учитель – Демьяниевская Л.В.) .) Тема урока «Н и nn в различных частях речи» соответствует КТП.

Всю работу на уроке учитель направил на подготовку к ЕГЭ. Тема урока является вопросом КИМов, а именно: орфографический анализ. Для достижения цели урока учитель применяет различные виды деятельности: повторение теоретического материала, работа с текстом, создание ситуативной задачи, работа с таблицами, объяснительный словарь, диктант, работа с текстами в формате ЕГЭ. На уроке были опрошены все дети. Нужно отметить высокую плотность урока, активность детей. знаний, Урок отвечает требованиям ФГОС. Цель урока достигнута. Видна система в работе учителя. Однако, у учащихся 10 класса слабая база знаний данного материала. При выполнении практических заданий не все учащиеся умеют анализировать, делать выводы, рассуждать с научной точки зрения, применять свои знания на практике.

Рекомендуется:

1) добиваться более углубленного усвоения знаний обучающимися.

В рамках проверки преподавания уроков русского языка во 2-11 классах заместителем директора по УВР Черкасовой О.А. была проведена проверка дозировки домашнего задания.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25 % процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, исключая те дни, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа (в начальной школе). Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Начальные классы — домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания, часто задаётся задание на выбор разной сложности, карточки, задания на платформе Учи.ру.

Основная и средняя школа:

Демьяниевская Л.В. — задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно, даёт на дом тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ГИА.

Луговая Н.И.- даёт задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА, на каждом уроке проверяет тетради, делает работу над неправильно выполненными задания, прорешивают нерешённые задания, что бывает постоянно, домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даёт задания на повторение.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что учителя не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве возможности мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

#### Выводы:

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах; домашнее задание учащимся задаётся в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся;

1.2. использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий;

1.3. творческие задания по возможности задавать на несколько дней;

1.4. объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Проведена была также и проверка рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку во 2-11 классах.

#### 2-4 классы

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются учителями систематически. Качество проверки ученических работ удовлетворительное.

##### **1. Выполнение единого орфографического режима.**

Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, что выполняется полностью во всех учащихся класса. Наблюдаются единичные ошибки при выполнении надписи на обложках тетрадей. В 4 классе тетради подписаны учителем, хотя в этом возрасте дети уже должны подписывать их самостоятельно. При выполнении надписи в 4 классе допущена неточность в оформлении записи.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. В тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Все работы проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки тетрадей.

Большинство тетрадей, обучающихся начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

Неопрятные тетради (небрежный почерк, много исправлений, неаккуратные записи) у следующих учащихся:

2 класс: Мищенко С., Борознов Е.;

3 класс: Натробина В., Железниченко В., Роденков К., Гребенчук И.;

4 класс: Догвиненко Р., Чижик А., Гребенчук А.

Учащиеся должны писать аккуратным, разборчивым почерком, соблюдая нормы каллиграфии. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях по русскому языку учащихся проводится регулярно. Прописываются образцы элементов букв, графические диктанты.

Между работами в тетради по русскому языку учащиеся пропускают две строчки, это требование соблюдается учащимися при оформлении работ.

##### **2. Система работы над ошибками.**

Работа над ошибками в тетрадях не ведётся.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, учителям рекомендовано:

1. *Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ.*

2. *Регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.*

3. *Всем учителям регулярно проводить работу с обучающимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы недостаточно правильно.*

4. *Требовать правильного исправления ошибок учащимися.*

### **5-11 классы**

Проверка осуществлялась руководителем ШМО учителей гуманитарного цикла Луговой Н.И.

Были проверены рабочие тетради учащихся 5 - 11 классов, Сбор информации и ее анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны даты и темы уроков, поля и красная строка соблюдаются. Все тетради только 12- и 18-листовые. Все тетради учащихся классов подписаны правильно, где были ошибки на обложке аккуратно исправлены учителем. При выполнении заданий в тетрадях учащиеся указывают номер упражнения, между домашней и классной работой оставляют 2 линии. Ведется серьезная работа над каллиграфией учащихся, делаются при необходимости образцы. 70 % учащихся классов пишут красиво и чисто. Все учителя стараются вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю оценку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных домашних заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков (ставят в известность классного руководителя и родителей).

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя русского языка проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные, объяснительные и распределительные диктанты, творческие задания. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Однако при проверке выяснилось, что учителя русского языка недостаточно используют в своей практике разноуровневые задания. Такие формы работы применяются, но не в системе. Используют такой приём, как дифференцированные домашние задания, но также нерегулярно. Очень тяжело даётся учителям работа над ошибками, они требуют выполнения работы над ошибками, но не все учащиеся добросовестно их выполняют.

У ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей по русскому языку рекомендуется:

1. *Всем учителям русского языка и литературы контролировать систематическое выполнение обучающимися работы над ошибками, добиваться 100 % работы*

2. *Учителям русского языка классифицировать ошибки и выносить на поля.*

3. *Всем учителям использовать в своей практике разноуровневые задания.*

4. *Рассмотреть результаты на заседании методического объединения.*

5. *Отрабатывать умения выполнять работу над ошибками применять дифференцированные задания .*

С 09 по 26 января 2023 года, на основании приказа от 09.01.2023 г. № 18 «Об организации проведения проверки преподавания уроков биологии, географии, обществознания в 5-11 классах МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран в 2022-2023 учебном году», была проведена проверка качества преподавания уроков биологии, географии, обществознания

В ходе проверки было посещено 9 уроков.

Результаты проверки показали:

**Урок географии в 6 классе (учитель-Гончар Т.И.)** Тема урока «Решение задач на определение среднемесячной температуры воздуха, измерение температуры воздуха» соответствует КТП. Урок подготовлен учителем методически грамотно. Начало урока организовано, учителем поставлены цели урока. Тема урока довольно сложная и перекликается с уроком математики. С опорой на знания учащихся учитель проводит знакомство с темой урока. Материал последовательно и систематически излагается в научной и доступной форме, используя мультимедийное оборудование. Однако, дети малоактивны, работают только несколько человек. Некоторые пытаются объяснить решение задач, но учитель не дает такой возможности, так как заранее предлагает уже готовое решение. Дети с трудом воспринимают новый материал. Закрепление материала проводится через самостоятельную работу. Учитель во время с.р. оказывает помощь в выполнении заданий. Урок отличается высокой плотностью, физическая пауза проведена вовремя. Тема урока вызывает интерес у детей, опираясь на свою точку зрения, они строят свои суждения. Однако, не всеми учащимися понята тема урока, учителю необходимо давать возможность с помощью доказательств детям делать выводы, больше давать им самостоятельности. Кроме этого, необходимо строить урок в соответствии с требованиями ФГОС. На уроке отсутствовала актуализация знаний, учитель не смог подвести детей к формулировке темы урока, также отсутствовала групповая работа.

**Выводы:**

- 1)Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2)Активизировать работу детей на уроке, применяя различные формы и методы.
- 3)Оценивать детей в течение урока после выполнения определенного вида деятельности.

**Урок географии в 7 классе (учитель-Гончар Т.И.)** Тема урока «Австралия-образование материка» соответствует КТП. Начало урока организовано. Учитель обозначил тему урока. Актуализация знаний состояла в решении тестовых заданий. Новая тема начинается с записи её в тетрадь, учитель не подводит детей к формулировке темы урока. Объяснение нового материала проходит в форме практической работы. Дети получают задание и находят по карте необходимые координаты. Учащиеся легко ориентируются в работе с картой, что говорит о системе в работе учителя. Теоретический уровень материала излагается научно, систематично, последовательно и доступно с применением презентации. Однако все это преподносится учителем в готовом формате, дети не принимают участие в изучении новой темы - не проводят исследования, не анализируют, не сравнивают. Учитель отошёл от формы ведения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Урок проходит монотонно, дети малоактивны. Интерес к теме трудно обозначить. Домашнее задание даётся после звонка, рефлексия отсутствовала.

**Выводы:**

- 1)Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2)Активизировать работу детей на уроке, применяя различные формы и методы.
- 3)Проводить физминутки.
- 4)Домашнее задание задавать до звонка.
- 5)Проводить рефлексию.

**Урок географии в 8 классе (учитель-Гончар Т.И.)** Тема урока «Растительный и животный мир России. Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» соответствует КТП. Начало урока организовано. Учитель обозначил тему урока. Актуализация знаний проходит в форме предложенных группам учащихся заданий после прослушанного сообщения о природе.

Новую тему учитель раскрывает через лекцию, применяя презентацию. Дети в это время делают попутно записи в тетрадях. Нужно отметить, что тетради отсутствуют у большинства обучающихся. Речь учителя эмоциональна, теоретический материал подтверждается цифрами и примерами. Дети малоактивны, пассивны, слушают речь учителя без интереса. Показывают слабые знания при ответах. Причем ответы, в основном, односложные. Учащиеся с трудом анализируют, сравнивают, делают умозаключения. Учитель не подвел итог урока, не провел физическую паузу. Цель урока достигнута частично.

**Выводы:**

- 1)Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

2) *Активизировать работу детей на уроке, применяя различные формы и методы.*

3) *Проводить физминутки.*

4) *Проводить рефлекссию.*

**Урок географии в 10 классе (учитель-Гончар Т.И.)** Тема урока «Контроль знаний по теме «География населения мира» соответствует КТП. Актуализация знаний проведена в ходе фронтального опроса по основным вопросам темы. Контроль знаний по теме «География населения мира» проведен в форме теста. Учителем были даны четкие рекомендации и указания по выполнению теста. Вопросы теста подобраны в соответствии с ранее изученным материалом. В конце урока подведен итог урока. Домашнее задание дано в индивидуальной форме разного уровня сложности (для дополнения материала следующего урока).

**Выводы:**

1) *Активизировать работу детей на уроке, применяя различные формы и методы.*

2) *Проводить физминутки.*

**Урок географии в 10 классе (учитель-Гончар Т.И.)** Тема урока «Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия» соответствует КТП. Урок подготовлен и проведен учителем в соответствии с темой. Используя карты, атласы, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, обучающиеся в контурных картах выполняют задания. Для выполнения контрольной работы, учитель подготовил карточки с заданиями. Периодически, во время работы обучающиеся обращаются с вопросами к учителю. Урок соответствует структуре урока данного типа. Урок цели достиг.

**Выводы:**

1) *Тему урока записывать на доске или выводить на слайд.*

**Урок биологии в 7 классе (учитель-Хорошун И.Н.)** Тема урока «Среда обитания и строение тела земноводных» соответствует КТП. Урок проведен на хорошем методическом уровне. На данном уроке использовалась интерактивная доска. Применение компьютерной техники на данном уроке было обоснованным, т.к. дало возможность: разнообразить задания для активизации знаний обучающихся, активизировать работу на уроке в целом, использовать яркую и красочную наглядность, увеличить темп и плотность урока. На уроке применялась адаптированная учителем методика использования средств ИКТ. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся. Так на этапе подготовки к восприятию материала обучающиеся отвечали на вопросы. Смена видов деятельности и возможность применить свои знания активизировали внимание учащихся в течение всего урока. Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения. Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

**Выводы:**

1) *Проводить физминутки.*

**Урок биологии в 9 классе (учитель-Хорошун И.Н.)** Тема урока «Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания» соответствует КТП. Урок соответствовал плану, была достигнута цель занятия. На уроке преобладали методы поисковой деятельности над репродуктивными методами (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести пример). Учитель грамотно сочетал разные формы работы: групповую, фронтальную, индивидуальную, парную. Учитывал принцип дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Для слабоуспевающих учащихся были подготовлены поисковые задания, которые создавали для ребят ситуацию успеха, по окончании их выполнения. Инна Николаевна использовала демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок. Количество наглядного материала на уроке соответствует целям, содержанию урока.

По ходу урока учитель обращает внимание на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся, учитывает уровень подготовки обучающихся. Для этого учитель чередовала задания разной степени сложности. На уроке были паузы для эмоциональной разгрузки учащихся. Дети активно участвовали в работе на уроке. По окончании урока учитель провел рефлексию, оптимален объем домашнего задания. У учеников было право выбора домашнего задания, репродуктивный (пересказ параграфа, исследовательский - поиск дополнительной информации по теме урока).

Выводы:

*1) Урок проведен на высоком методическом уровне.*

**Урок обществознания в 6 классе (учитель-Лысяя С.М.)** Тема урока «Отклоняющееся поведение» соответствует КТП. Структура урока соответствует данному типу. В начале урока учитель через вступительную беседу подвел учащихся к новой теме и цели урока. При изучении нового материала учителем использовалась методика активного объяснения материала с включением проблемных вопросов, эвристической беседы. Тема урока излагается в доступной форме грамотно и научно обоснованно с подтверждением примеров из жизни. Много внимания при ответах учащихся уделяется культуре речи. На уроке при объяснении нового материала используется презентация. Нужно отметить высокую плотность урока. Большой объем разнообразных заданий выполнено в процессе работы учащимися на уроке (работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа). Дети на уроке активны, но многие недостаточно показывают свои знания раннее изученного материала, с трудом умеют анализировать, сравнивать, делать выводы. Внимание многих рассеяно, часто отвлекаются, не всегда собраны. По окончании урока учитель провел рефлексию, оптимален объем домашнего задания. Все этапы урока выдержаны, учитель достиг поставленных целей.

Выводы:

*1) Активизировать работу детей на уроке, применяя различные формы и методы.*

*2) Уделять внимание здоровьесберегающим технологиям: своевременно проводить физминутки.*

**Урок обществознания в 8 классе (учитель-Лысяя С.М.)** Тема урока «Нации и межнациональные отношения» соответствует КТП. Структура урока соответствует данному типу. Этапы урока соблюдены, распределение времени по этапам - оптимальное. Содержание урока соответствовало целям и задачам, четко прослеживалось выполнение программно-методических требований к уроку. Активность учащихся на протяжении всего урока высокая, учащиеся решали поставленные задачи, демонстрировали хорошие знания материала, на каждом этапе урока показывали умение обобщать, делать выводы. Материал урока доводился до понимания учащихся с применением жизненных ситуаций, что помогало восприятию нового материала. Педагогический такт, правильная речь, грамотно преподнесенный материал, наличие обратной связи создало явилось созданием деловой рабочей обстановки и комфортного психологического климата на уроке.

Выводы:

*1) Урок цели достиг.*

*2) Урок проведен на высоком методическом уровне.*

Рекомендовано:

*1) проводить физминутки;*

*2) применять долю вариативности форм и содержания домашнего задания.*

Проведена была также и проверка рабочих тетрадей обучающихся по биологии, географии, обществознанию в 5-11 классах. Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются учителями систематически. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Проверка тетрадей по географии показала следующее.

В 5 классе 8 учащихся (отсутствовали Мазняк В., Милютин А., Харченко П.) тетрадей на момент проверки было 5. Чистота и аккуратность была только у двоих проверенных учащихся, остальные тетради не были обернуты. Темы не всегда записаны. Очень аккуратную тетрадь имеет: Якимова С., Боголюк А, Третьяков Е. У Логвиненко А. тетрадь не очень аккуратная, но

все темы записаны и содержание полное. Неаккуратная тетрадь у Терещенко Е., содержание не полное. Таким образом у 50% учащихся тетради ведутся неаккуратно.

В 6 классе 12 учащихся (отсутствовали Прозоря А., Сурдина В., Хабилова Е.), тетрадей на момент проверки было 8. Не было тетради у Харченко В. Тетради все обернуты, есть исправления в тетрадях. У некоторых учащихся тетради имеют неряшливый вид – с оторванными углами, разрисованные, неаккуратными записями (Марканова Т., Канев Ф., Столика А.) Аккуратные тетради имеют: Минькова А., Коситон А.

В 7 классе 12 учащихся (отсутствовала Щербак С.), тетрадей на момент проверки было 8. Не было тетради у Нестеренко А., Галась Д., Печкина А, Чистота и аккуратность была только у трех проверенных учащихся, остальные тетради не были обернуты, много имели исправлений и даже вырванных листов. У некоторых учащихся тетради были помяты, имели надорванности. Темы не всегда записаны. Очень аккуратные тетради имеют: Яковенко К., Минькова А. У Скубак А, Ковальчук П., Ткаченко Д., Борознова А. тетради не очень аккуратные, но все темы записаны и содержание полное. Неаккуратная тетрадь у Канищев Р. У Цыгикало Е тетрадь очень неаккуратная, содержание неполное.

В 8 классе 15 учащихся (отсутствовали Роденкова А, Усольцев П., Третьяков А.), тетрадей на момент проверки было 12. Чистота и аккуратность была только у четырех проверенных учащихся, остальные тетради не были обернуты, имели исправления, вырванные листы, имели надорванности. У некоторых учащихся были различные рисунки и карандашом, и ручками как внутри тетради, так и на обложках. Аккуратные тетради имеют: Гривенная В., Мишинкина А., Нестеренко А., Харченко А. Неаккуратные тетради имеют: Мищенко Р., Куценко Е.

В 9 классе 15 учащихся (отсутствовали: Евстигнеева А., Кадькало Е., Кононенко С., Левенец В, Черкасов С.), тетрадей на момент проверки было 9. Не было тетради у Скубак К. Чистота и аккуратность была только у трех проверенных учащихся, остальные тетради не были обернуты, много имели исправлений. Хотя по записям тем и содержание материала можно сказать, что и темы и числа и содержание материала полное. Много претензий к ведению в плане аккуратности. Аккуратные тетради имеют: Борознова М., Ковальчук Е., Минькова А.

В 10 классе 4 учащихся, тетрадей на момент проверки было 4. Чистота и аккуратность была только у одного учащегося, остальные тетради не были обернуты, имели много исправлений, вырванные листы, надорванности. Темы не всегда записаны. Аккуратную тетрадь имеет: Слынько М. Неаккуратные тетради: Морозов А., Демьяниевский Д., Галась В.

В 11 классе 5 учащихся, тетрадей на момент проверки было 5. Чистота и аккуратность была только у одного учащегося, остальные тетради не были обернуты, много имели исправлений. Хотя по записям тем и содержанию материала можно сказать, что и темы, и числа, и содержание материала полное. Много претензий к ведению в плане аккуратности. Аккуратную тетрадь имеет: Дорошенко Д. Неаккуратные тетради: Москалев К., Кадькало И., Дьячков Л.

#### Выводы:

Таким образом, нужно отметить, что тетради по географии у большинства обучающихся 5-11 классов ведутся небрежно, ведение тетрадей ведется бесконтрольно с нарушением требований к ведению тетрадей у обучающихся.

#### Рекомендовано учителю географии Гончар Т.И.:

*1) Усилить контроль за ведением тетрадей обучающихся в соответствии с требованиями к ведению тетрадей.*

В течение 16 — 20 января 2023 года была проведена проверка тетрадей по биологии.

Цель проверки: контроль над состоянием ведения тетрадей по биологии в 5-11 классах, соблюдение единых требований по ведению рабочих тетрадей; проанализировано наличие и ведение тетрадей учащихся, качество проверки и систему работы учителей. В ходе проверки были проверены рабочие тетради по биологии в 5 — 11 классах.

#### Звирко С А. работает в 5 , 6 классах.

5 класс. В классе 8 обучающихся. Рабочих тетрадей на день проверки было — 7 (без тетради Терещенко Е.).

6 класс. Всего учащихся 12 , на день проверки 9.

Тетради проверяются учителем по значимости выполненной работы, указывает учитель на ошибки и недочёты. Рисунки выполняются цветными карандашами, в основном записи аккуратно ведут все учащиеся, кроме Сурдиной В., Харченко Виктор (неразборчивый почерк).

Хорошун И.Н. работает в 7 -11 классах.

7 класс. В классе 12 обучающихся. Рабочих тетрадей на день проверки было — 7. Работы проверяются, если они связаны с заполнением таблицы, зарисовкой рисунков или вопросами письменного характера. Ведётся систематическая работа над ошибками (в устной форме). Графические работы выполняются карандашом. Тетради в основном ведутся аккуратно. Кроме Печкина А., Галась Д., Борознова А. Единый режим соблюдается. Домашние задания выполняются практически всеми.

8 класс. В классе 16 обучающихся. Рабочих тетрадей на день проверки было — 13. Работы проверяются, если они связаны с заполнением таблицы, зарисовкой рисунков или вопросами письменного характера. Ведётся систематическая работа над ошибками (в устной форме). Графические работы выполняются карандашом. Тетради в основном ведутся аккуратно. Единый режим соблюдается. Домашние задания выполняются всеми, но иногда в ходе выполнения домашней работы некоторые ученики игнорируют некоторые задания. Многие учащиеся (Третьяков, Куценко, Мищенко) неаккуратно ведут записи в тетрадях, ошибки исправляют не карандашом, а ручкой.

9-11 классы. Основные нормы ведения тетрадей соблюдаются. Работы проверяются, если они связаны с заполнением таблицы, зарисовкой рисунков или вопросами письменного характера. Ведётся систематическая работа над ошибками (в устной форме). Графические работы выполняются карандашом не всеми учениками. Тетради в основном ведутся аккуратно, хотя есть неряшливые тетради (без обложек, много исправлений, не аккуратно вычерченные таблицы). Единый режим не соблюдается некоторыми учениками (не всегда записывают дату урока, не пользуются карандашами). Домашние задания не выполняются всеми и иногда учителю приходится по несколько раз напоминать о долгах по невыполненным заданиям.

Практически во всех классах объем домашнего задания аналогичен объёму выполненным в классе заданиям и соответствует темам, рассматриваемым на уроке. Систематически в тетрадях проводится работа над ошибками с последующей проверкой, правильно указывают вид ошибки. Тетради имеют все учащиеся, но ведут их нерегулярно, работы проверяются своевременно, ведётся работа над ошибками в устной форме.

Рекомендации:

*1. На ближайшем заседании ШМО рассмотреть вопрос о Единых требованиях к ведению тетрадей и Нормы оценок письменных работ: контрольных и лабораторных.*

*2. Учителям биологии провести беседу на тему «Требования, предъявляемые к ведению тетрадей», воспитывать серьезное и добросовестное отношение к ведению тетрадей у учащихся.*

Тетради по обществензнанию были предоставлены учителем обществензнания Лысой С.М. только обучающихся 10 класса. Всего было 2 тетради из 4 учащихся. Тетради, предоставленные учителем, ведутся с января месяца, очень неаккуратны, записано всего 3 темы.

Выводы:

1. Учителю обществензнания Лысой С.М. указать на ослабленный контроль со стороны учителя за ведением тетрадей.

Рекомендации:

*1. усилить контроль за ведением рабочих тетрадей обучающихся.*

С 27 по 09 марта 2023 года была проведена проверка качества преподавания уроков литературного чтения в начальной школе.

В ходе проверки было посещено 4 урока литературного чтения.

Результаты проверки показали:

2 класс (учитель Карьялайнен Н.В.)

На уроках умело организует работу по формированию общеучебных умений, развитию навыков чтения, говорения. Материал, подобранный учителем, нацелен на решение обучающих и воспитательных задач, активно работает над расширением словарного запаса учащихся. В

общении с учениками создаёт атмосферу доверия, психологической безопасности. Учителем ведётся большая работа по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков, по отработке техники чтения. Оборудование уроков эффективно и педагогически целесообразно. На уроках педагог поощряет инициативу учащихся, деятельность носит развивающий характер.

### 3 класс (учитель Вавилина Е.В.)

Уроки литературного чтения проходят в благоприятной психологической атмосфере, применяются различные методы обучения, активизирующие учащихся и развивающие их эмоционально-волевую сферу. Учитель в системе работает над развитием коммуникативных навыков, активизацией словаря, развитием речи учащихся. Включает в урок значительное количество логических, проблемных, творческих заданий на всех этапах. Совершенствуется монологическая речь, пополняется активный словарный запас. Рекомендуется повысить плотность урока, продумывать проведение контрольно-оценочной деятельности на уроке, усилить работу по отработке навыков чтения.

### 4 класс (учитель Черкасова О.А.)

На уроках обучающиеся под руководством учителя формулируют тему, совместно с учителем определяют цели, которые будут решаться на уроке, определяют свои действия с поставленной задачей. Учитель стремится формировать у учащихся интерес к чтению, реализует воспитательный потенциал урока, формирует умение самостоятельно работать с материалом, проникать в авторский замысел, соотносить изображаемое с личным опытом.

Деятельность учащихся на уроках носит развивающий характер. Учащиеся принимают проблемные творческие ситуации, предложенные учителем. Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи учителя побуждает к творчеству, поддерживает познавательную активность в течении всего урока.

### 1 класс (учитель Рублевская Е.А.)

Учитель строит уроки литературного чтения на основе деятельностного подхода. Педагог продумывает каждый этап урока, подбирает вопросы для организации учебного диалога, помогая учащимся самостоятельно идти к открытию новых знаний. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают способностью принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учитель с большой любовью и тактом относится к детям, стимулирует их деятельность. Учащиеся принимают творческие проблемные ситуации, что свидетельствует о степени доверия между ними и учителем. Учитель служит позитивным примером для подражания. Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства.

Уроки литературного чтения требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к литературе и чтению.

Посещение уроков свидетельствует о том, что у учеников в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований начальной школы.

### **Рекомендации:**

- активнее использовать на уроках проблемно – поисковый, проблемно – диалогический метод, интерактивные технологии обучения;
- ориентировать внеклассную работу по литературному чтению на повышение познавательной активности, развитие интереса учащихся к чтению;
- разнообразить формы и методы работы с учащимися;
- учителю Вавилиной Е.В. рекомендуется повысить плотность урока, продумывать проведение контрольно-оценочной деятельности на уроке, усилить работу по отработке навыков чтения;
- внедрять в практику работы технологию продуктивного чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

С этой целью:

1. Изучить на МО новые подходы к знакомству с литературным произведением и его анализом (прогнозирование содержания – антиципация, мотивация к чтению, диалог с автором, прогнозирование ответов, уточнение позиции автора).

2. Активизировать совместную работу школы и школьной библиотеки.

3. На классных родительских собраниях провести беседы по вопросам организации домашнего чтения в семье.

2. В ходе тематического контроля была проведена проверка техники чтения учащихся 1-4 классов.

#### **Результаты контроля:**

Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать выразить интонационно свое отношение к содержанию информации).

В ходе проверки выяснялось состояние сформированных у учащихся читательских компетенций:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- выразительность чтения;
- уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Скорость чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

2 класс. Всего- 16 учащихся. Учитель Карьялайнен Н.В.

#### **Выводы и замечания:**

Преобладающий способ чтения у детей: слово. У 1 учащегося (Скубак О.) преобладает способ чтения - слог. Темп чтения у всех обучающихся превышает норму. У некоторых учащихся встречаются ошибки при чтении, в основном - искажение произношения слов, окончании слов, ударении. Но, в целом, навыки беглого, выразительного чтения у обучающихся на высоком уровне.

**Рекомендации:** учителю работать над формированием навыков правильного чтения у учащихся – Белик А., Дорошенко К., Пересечан С., Скубак О., используя эффективные методики.

3 класс. Всего- 13 учащихся. Учитель Вавилина Е.В.

#### **Выводы и замечания:**

Преобладающий способ чтения у детей: слово. У 3 учащихся (Старцев Д., Гребенчук И., Роденков К.) преобладает способ чтения – слог + слово. Темп чтения у всех обучающихся превышает норму. У большинства учащихся встречаются ошибки при чтении, в основном - искажение произношения слов (3), окончании слов (9), ударении (9), несоответствие интонации и знакам препинания (6). Понимание и осмысление прочитанного учителем по какой-то причине не проверялось. В целом, навыки правильного чтения у обучающихся на низком уровне.

**Рекомендации:** учителю приложить максимум усилий для формирования у учащихся качественных показателей техники чтения. Ввести в ежедневный учебный процесс использование методов и приемов, повышающих качество читательских навыков.

4 класс. Всего- 9 учащихся. Учитель Черкасова О.А.

#### **Выводы и замечания:**

Преобладающий способ чтения у детей: слово. У 1 учащейся (Логвиненко Р.) преобладает способ чтения – слог + слово. Темп чтения у всех обучающихся превышает норму. У большинства учащихся встречаются ошибки при чтении, в основном - искажение произношения слов (3), повторы слов и слогов (3), окончании слов (3), ударении (5), несоответствие интонации

и знакам препинания (5). Понимание и осмысление прочитанного у всех обучающихся. В целом, навыки правильного чтения у обучающихся на низком уровне.

**Рекомендации:** *учителю приложить максимум усилий для формирования у учащихся качественных показателей техники чтения. Ввести в ежедневный учебный процесс использование методов и приемов, повышающих качество читательских навыков.*

1 класс. Всего- 11 учащихся. Учитель Рублевская Е.В.

**Выводы и замечания:**

Преобладающий способ чтения у детей: слово. У 3 учащихся преобладает способ чтения - слог + слово. 72% учащиеся выполняют норму техники чтения, 2 учащихся (Балюк А., Гривенная А.) читают ниже нормы. Но, в целом, навыки беглого, выразительного чтения у первоклассников еще не сформированы.

**Рекомендации:** *учителю работать над формированием навыков беглого, выразительного чтения у учащихся, используя эффективные методики.*

**Общие выводы и рекомендации:**

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. В целях ликвидации и предупреждения пробелов, по составляющим техники чтения учителям начальных классов необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемами чтения;
- отрабатывать умение чтения с пониманием текста;
- осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

**Рекомендации:**

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения метапредметных диагностических работ в начале 2023/24 учебного года в 7-9-х классах

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### **Выполнение учебного плана на уровне НОО**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1	2	3	4	План	Факт
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	165	163,2	163,2	163,2	654,6	654,6
Литературное чтение	132	129,2	129,2	129,2	519,6	519,6
Родной язык (русский)		6,8	6,8	6,8	20,4	20,4
Литературное чтение на родном языке		6,8	6,8	6,8	20,4	20,4
Математика	132	136	136	136	540	540
Окружающий мир	66	34	34	34	168	168
Основы религиозных культур и светской этики				34	34	34
Музыка	33	34	34	34	135	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	135
Технология	33	34	34	34	135	135
Физическая культура	66	102	102	102	372	372
Английский язык		68	68	68	204	204
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Кубановедение	33	34	34	34	135	135

### Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	5	6	7	8	9	План	Факт
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык	204	197,2	129,2	95,2	95,2	720,8	720,8
Литература	102	95,2	61,2	61,2	95,2	414,8	414,8
Родной язык (русский)		6,8	6,8	6,8	6,8	27,2	27,2
Родная литература		6,8	6,8	6,8	6,8	27,2	27,2

(русская)							
Английский язык	68	102	102	102	102	476	476
Математика	170	170				340	340
Алгебра			102	102	102	306	306
Геометрия			68	68	68	204	204
Физика			68	68	102	238	238
Химия				68	68	136	136
Информатика			34	34	34	102	102
История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374	374
Обществознание		34	34	34	34	170	170
География	34	34	68	68	68	408	408
Биология	34	34	68	68	68	408	408
Музыка	34	34	34	34		136	136
Изобразительное искусство	34	34	34			102	102
Технология	68	68	68	34	34	272	272
Основы духовно- нравственной культуры народов России	34					34	34
Физическая культура	68	102	68	102	102	442	442
ОБЖ				34	34	68	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Кубановедение	34	34	34	34	34	170	170
Проектная и исследовательс кая деятельность					34	34	34
Практикум по геометрии				34	34	68	68

### Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10	11	План	Факт

<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	68	68	136	136
Литература	102	102	204	204
Английский язык	102	102	204	204
Математика	170	170	340	340
Физика	68	68	136	136
Химия	34	34	68	68
Информатика	68	68	136	136
История России. Всеобщая история	68	68	136	136
Обществознание	68	68	136	136
География	34	34	68	68
Биология	34	34	68	68
Астрономия		34	34	34
Физическая культура	102	102	204	204
ОБЖ	68	34	102	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Кубановедение	34	34	68	68
Индивидуальный проект	34	34	68	68
«Актуальные вопросы современной биологии»	34	34	68	68
«Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»		34	34	34
« Практикум по математике»	34	34	68	68
«Орфография и пунктуация»	68	34	102	102
«Готовимся к ЕГЭ по физике»	34	34	68	68
«Химическая лаборатория»	34	34	68	68

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Рекомендации:**

### **1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хорошун И.Н.:**

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.08.2023.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2023:

1.3. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2023/24 учебный год в срок до 01.07.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2023/24 учебный год.

### **2. Учителям-предметникам:**

2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

### **3. Руководителям методических объединений:**

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

## 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
<u>НОО</u>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок «Казачьи игры»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
		Кружок «Шахматы»	Кидяева С.П.	1-4
		Кружок «Азбука самбо»	Логовский Ю.А.	1
	<i>Духовно-нравственное</i>	ОПК	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
		Урок мужества	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
	<i>Социальное</i>	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
		Разговор о важном	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
		Кружок «В мире профессий»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
	<i>Обще-интеллектуальное</i>	Кружок «Путешествие в страну Знаний»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1

		"Финансовая грамотность"	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
		Кружок «Математическая грамотность»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А.	3 2 4
		Кружок «Юные исследователи»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	3 2 4 1
		Кружок «Математический калейдоскоп»	Рублёвская Е.А.	1
	<i>Общекультурное</i>	Кружок «Школа искусств»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	2 1 3 4
		Кружок «Читай-ка»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	2 1 3 4
		«История и культура кубанского казачества»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	2 1 3 4
<u>ООО</u>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок «Самбо»	Подопригора Н.Н.	5
	<i>Духовно-нравственное</i>	ОПК	Гончар Т.И.	5-7
		Урок мужества	Милютина М.С. Гончар Т.И. Логовский Ю.А. Лысая С.М. Овдиенко С.А.	5 6 7 8 9
	<i>Социальное</i>	Разговор о важном	Милютина М.С. Гончар Т.И. Логовский Ю.А. Лысая С.М. Овдиенко С.А.	5 6 7 8 9

		Проект «Большая перемена»	Милютин М.С.	7,9
<i>Обще-интеллектуальное</i>		Кружок «Занимательная математика»	Гончар Т.И. Овдиенко С.А.	5-6 7
		Кружок «Естественнонаучная грамотность»	Демьяниевская Л.В.	5-6
		Кружок «Читательская грамотность»	Демьяниевская Л.В.	5-6
		Кружок «Финансовая грамотность»	Логовский Ю.А. Милютин М.С. Овдиенко С.А.	5-6 7,9 8
		Кружок «Финансовая математика»	Милютин М.С.	5-6
		Кружок «Математическая грамотность»	Милютин М.С. Овдиенко С.А.	5-7,9 8
	<i>Общекультурное</i>		Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	Логовский Ю.А.
		Кружок «История и культура кубанского казачества»	Логовский Ю.А.	8
<u>СОО</u>	<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок «История и современность кубанского казачества»	Демьяниевская Л.В.	10-11
		Урок мужества	Луговая Н.И. Мельник А.В.	11 10
	<i>Социальное</i>	ОПК	Демьяниевская Л.В.	10-11
		Разговор о важном	Луговая Н.И. Мельник А.В.	11 10

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 11 журналов и 21 рабочая программа в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Кружок «Казачьи игры»	100%	100%	100%	100%
Кружок «Шахматы»	100%	100%	100%	100%
ОПК	100%	100%	100%	-
Кружок «В мире профессий»	100%	100%	100%	100%
Кружок «Безопасные дороги Кубани»	100%	100%	100%	100%
Кружок «Юные исследователи»	100%	100%	100%	100%
Кружок «Путешествие в страну Знаек»	100%	100%	100%	100%
"Финансовая грамотность"	100%	100%	100%	100%
Кружок «Читай-ка»	100%	100%	100%	100%
«История и культура кубанского казачества»	100%	100%	100%	100%
Разговор о важном	100%	100%	100%	100%
Урок мужества	100%	100%	100%	100%
Кружок «Азбука самбо»	100%	-	-	-
Кружок «Математический калейдоскоп»	100%	-	-	-
Кружок «Математическая грамотность»	-	100%	100%	100%

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Кружок «Самбо»	100%	-	-	-	-
ОПК	100%	100%	100%	-	-
Урок мужества	100%	100%	100%	100%	100%

Разговор о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Проект «Большая перемена»»	-	-	100%	-	100%
Кружок «Занимательная математика»	100%	100%	100%	-	-
Кружок «Естественнонаучная грамотность»	100%	100%	-	-	-
Кружок «Читательская грамотность»	100%	100%	-	-	-
Кружок «Финансовая грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Математическая грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Финансовая математика»	100%	100%	-	-	-
Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	100%	100%	-	100%	-
«История и культура кубанского казачества»	-	-	-	100%	-

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Урок мужества	100%	100%
Разговор о важном	100%	100%
ОПК	100%	100%
Кружок «История и современность кубанского казачества»	100%	100%

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной	Да	Да	Да	

	деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2022 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2023 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

#### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### *Руководящий состав*

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Подопригора Наталья Николаевна			+	+	

#### *Педагогический состав*

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагог-организатор	Демьяниевская Любовь Викторовна		+		
Социальный педагог	Милютин Марина Сергеевна	+			
Педагоги дополнительного образования	Логовский Юлий Алексеевич	+			
	Мельник Александр Витальевич	+			
	Подопригора Наталья Николаевна	+			
	Учаева Ольга Алексеевна	+			
Педагог-психолог	Карьялайнен Наталья Васильевна			+	
Классные	Карьялайнен			+	

руководители	Наталья Васильевна				
	Вавилина Елена Владимировна		+		
	Черкасова Ольга Анатольевна		+		
	Рублёвская Елена Александровна	+			
	Гончар Татьяна Ивановна	+			
	Милютина Марина Сергеевна	+			
	Лысая Светлана Михайловна	+			
	Овдиенко Светлана Антоновна	+			
	Мельник Александр Витальевич	+			
	Луговая Наталья Ивановна	+			
	Логовский Юлий Алексеевич	+			

### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
09.09.2022	Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год.	11
17.10.2022	Совершенствование воспитательной работы классных руководителей	11
13.01.2023	Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ	11
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	11
02.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год	11

## Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год	16
12.01.2023	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	16
10.03.2023	Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей	16

### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. 69 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.

.В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

## 7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

### Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар классных руководителей	16.09.2022	Администрация МБОУ СОШ № 10 им. А.Г.Таран	«Семинар с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма»	Карьялайнен Н.В., Милютин М.С.

2.	Методический семинар классных руководителей	18.01.2023	Администрация МБОУ СОШ № 10 им. А.Г.Таран	«О взаимодействии классного руководителя с социальным педагогом и школьным инспектором ПДН по выявлению и сопровождению детей, подвергшихся жестокому обращению»	Милютина М.С.
3.	Семинар-практикум классных руководителей	15.12.2022	Администрация МБОУ СОШ № 10 им. А.Г.Таран	«О формах и методах работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Мельник А.В.
4.	Методический семинар для педагогических работников	18.03.2022	Администрация МБОУ СОШ № 10 им. А.Г.Таран	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины»	Подопригора Н.Н.

#### **Выводы:**

В 2022/23 учебном году региональные методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

### **7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### ***Какие проблемы личностного развития школьников решены?***

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

***Какие проблемы личностного развития решить не удалось?***

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

***Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году?***

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе  
совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Одним из главных направлений воспитательной деятельности в нашей школе является «Возрождение казачьих традиций», реализовать которое нам помогает житель станицы Новоясенская, атаман Новоясенского хуторского казачьего общества подьесаул Комаров Николай Владимирович.

Возрождение казачьих традиций в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран началось с 2015 года, были организованы группы казачьей направленности, а в 2016 году был открыт первый казачий класс численностью 11 человек. На сегодняшний день в нашей школе 8 (из 11 классов – комплектов) разновозрастных классов казачьей направленности: 1,2,3,4,5,6,7,8 общей численностью 103 учащихся.

На базе образовательного учреждения создано детского казачьего объединения «Юные кубанцы». Казачье детское объединение «Юные кубанцы» МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран является детской внутришкольной организацией, которая действует на основании Устава. Свои взаимоотношения казачье детское объединение «Юные кубанцы» строит, исходя из принципов взаимодействия товарищества, братства, строгой дисциплины.

В текущем учебном году преподавание дисциплин казачьей направленности велось через урочную и внеурочную деятельность. Во всех, с 1 по 11 класс, преподается предмет кубановедение и курс ОРКСЭ в 4 классе. Преподавание «Истории и культуры кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», военно – спортивные дисциплины, ОПК вынесены в рамки внеурочной деятельности.

Основной проблемой в преподавании казачьих дисциплин является отсутствие квалифицированных кадров, недостаточное материально – техническое обеспечение. В 2022-2023 учебном году нужно отметить отсутствие тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, художественная школа, ДЮСШ), за исключением учреждения культуры и искусства (СДК «Новоясенское»). Работники СДК «Новоясенское» привлекались для занятий вокалом, танцами, декоративно - прикладным творчеством (резьбой по дереву и т.д. с учащимися классов казачьей направленности.

Для решения данной проблемы совместно с управлением образования администрации МО Староминский район была разработана дорожная карта на 2019 – 2021 года, в которую включено было не только пополнение материально – технической базы (приобретение наглядного пособия, учебно – методической литературы, строительство военно – спортивного городка и т.д.), но и самое главное – введение ставок дополнительного образования с привлечением специалистов дома детского творчества, спортивной школы. Однако, многое, по определенным причинам, не получилось осуществить.

В реализации направления «Возрождения казачьих традиций» нам помогает тесное сотрудничество с Новоясенским хуторским казачьим обществом и взаимодействие с настоятелем Свято Троицкого храма отцом Александром Виноградовым.

С сентября 2020 года наряду с военно-патриотическим клубом в нашей школе на добровольной основе открыт казачий военно-патриотический клуб «Гвардеец» под руководством атамана Новоясенского сельского поселения подьесаула Комарова Николая Владимировича. В рамках клуба проводится изучение основ строевой и силовой подготовки, рукопашного боя и конной верховой езды. Под руководством Комарова Н.В.. наши казачата принимали участие во всех соревнованиях допризывной казачьей молодежи Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска, в которых неоднократно являлись призерами и победителями, принимали участие в различных военно – полевых сборах, в слете православной молодежи Кубани «За Веру, Кубань и Отечество». Николай Владимирович совместно со спортивным инструктором Новоясенского сельского поселения, который также является членом казачьего общества, оказывают помощь в проведении уроков мужества, спортивных мероприятий, а также традиционных школьных праздников. .

Для школы стало традицией ежегодно организовывать совместные с казачеством и духовенством мероприятия не только школьного, но и поселкового уровня («Принятие в казаки», «Рождество Христово», «Крещение», «Пасха», «Масленица», крестный ход и т.д).

В сентябре 2019 года в школе разработано и утверждено Положение о проведении поисково – исследовательской, проектной деятельности обучающихся классов казачьей направленности на тему «История, культура и традиции кубанского казачества», результатом которого станет оформление этнографического уголка каждой классной комнаты. В проекте - создание этнографического комплекса «Кубанское подворье» на территории школы.

Организация в школе классов казачьей направленности нацелена на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций. И наша школа не стала исключением, большое значение в воспитании духовно-нравственного человека, патриота своей родины оказывает внеурочная деятельность. Школа решает проблему патриотического воспитания через изучение и приобщение к историческим традициям, культуре кубанских казаков. Наши ребята приобщаются к ним посредством участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В 2022-2023 учебном году казачата приняли участие в следующих конкурсах муниципального и регионального уровней:

- *ежегодная этнокультурная акция «Живая открытка к празднику». Акция была посвящена знакомству с элементами кубанских казачих традиций, празднованию церковных праздников: Пасхи, Троицы, Вознесение Господне, Покров Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, организованной Войсковым Собором А.Невского;*
- *благотворительные акции «Посылка солдату». Цель акции: оказание поддержки военнослужащих, исполняющих свой боевой воинский долг);*
- *конкурс исследовательских работ «Казачья судьба»;*
- *в краевой добровольческой акции «Во имя Кубани»;*
- *в региональной просветительской акции «Казачий диктант-2022»;*
- *в конкурсе творческих работ «Мой казачий род»;*
- *в конкурсе на лучший творческий проект среди казачьих школ Краснодарского края.*

В конкурсе исследовательских работ «Казачья судьба» победителем оказался Демьяниевский Данил, учащийся 10 класса.

В 2022-2023 учебном году была поставлена следующая цель воспитательной работы:

-обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально – значимую деятельность школы.

Для достижения поставленной цели в течение всего года велась работа в соответствии с **Программой воспитания**, которая включала в себя основные модули воспитательной работы.

**В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»** работа велась согласно общешкольному плану. Ключевые общешкольные дела содержали в себе следующие мероприятия деятельности школы:

- День Знаний. Торжественная линейка;
- 3 сентября День памяти жертв терроризма;
- Краевой месячник «Безопасная Кубань»;
- Посвящение в казачата;
- Организация и проведение уроков здоровья;
- Акции «В нашей школе не курят»;
- Профилактические беседы с участием школьного инспектора;
- Неделя правовых знаний;
- библиотечные выставки ко дню 230 лет со Дня освоения Казаками кубанских земель;
- День Учителя. Праздничный концерт;
- Выборы атамана школы и классов;
- Месячник ЗОЖ;
- День матери;

- Новогодние и Рождественские праздники;
- «Прощание с Букварем»;
- Работа оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день (8 Марта);
- Классные часы посвящённые воссоединения Крыма с Россией;
- Месячник по благоустройству «Чистый школьный двор»;
- Всемирный день охраны труда;
- Флэшмобы ко дню 78-й годовщины Великой Победы;
- Акция «Окно победы», «Свеча памяти», Всероссийская акция минута молчания;
- Поздравление тружеников тыла;
- Конкурс строя и песни;
- Торжественная линейка ко Дню Победы;
- Военно-спортивная игра Зарница;
- Акция « Скажем Спасибо»;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2023»;
- Мероприятия в рамках «Безопасное лето-2023».

**В рамках модуля «Классное руководство»** классными руководителями была организована работа с классными коллективами согласно планами воспитательной работы, которые базировали на общешкольном плане.

Помимо проведения общешкольных мероприятий, классные руководители проводили тематические классные часы, индивидуальную работу с учащимися. Также классные руководители активно вели работу с учителями-предметниками. Все проводимые мероприятия отражали основные направления воспитательной работы по формированию гармонично развитой личности.

Большую работу классные руководители вели с родителями учащихся. В течение всего учебного года классные руководители проводили тематические классные собрания, индивидуальные консультации.

**В рамках модуля «Внеурочной деятельности»** был составлен план работы кружков внеурочной деятельности, через которые проходило вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность. В рамках кружков внеурочной деятельности учащимся давалась возможность самореализации через активные формы деятельности, возможность приобретения социально значимых знаний, получение опыта участия в социально значимых делах:

- познавательная деятельность «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «История современности кубанского казачества»;
- туристско-краеведческая деятельность «Безопасные дороги Кубани»;
- спортивно-оздоровительная деятельность «Шахматы»;
- духовно-нравственная деятельность ОДНКНР, ОПК.

**В рамках модуля «Школьный урок»** основные направления воспитательной деятельности, реализуемые учителем в рамках школьного урока, были отражены в учебных программах по основным школьным предметам.

На каждом уроке учителями-предметниками были реализованы следующие направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

**В рамках модуля «Дополнительное образование»** были реализованы программы дополнительного образования, которые способствовали:

- развитию творческой, социальной, вовлечению учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- созданию условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся;
- профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.

#### **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	«Разговоры о важном»	Школьный урок	+	+	+	+
3	Знакомство со школой	Школьный урок	+	-	-	-
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
5	Неделя здорового школьника «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний. Правильное питание»	Классное руководство	+	+	+	+
6	«Спасибо деду за Победу» – конкурс песен, стихов и рисунков	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
7	Участие в проекте «Без срока давности»	Школьный урок	+	+	+	+
8	Казачий диктант	Школьный урок	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+
10	Всекубанский классный час «85 лет образования Краснодарского края»	Школьный урок	+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+
12	Посвящение в казачата	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
13	Классный час «День Солидарности против	Школьный урок	+	+	+	+

	терроризма «Мы помним»					
14	Урок Эколят	Школьный урок	+	+	+	+
15	Выборы атаманов классов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
16	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
17	Неделя «АНТИНАРКО»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
18	Урок по пожарной безопасности»	Школьный урок	+	+	+	+
19	Неделя осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
20	Всероссийская акция письмо солдату	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
21	Всероссийская акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
22	Экскурсии	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
23	Проект «Киноуроки в школах России»	Школьный урок	+	+	+	+
24	«Новый год к нам мчится»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
25	Школьный совет атаманов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
26	Неделя правовых знаний	Школьный урок	+	+	+	+
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

**Участие обучающихся 5–9-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+

3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	-
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
5	Неделя здорового школьника «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний. Правильное питание»	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	Казачий диктант	Школьный урок	+	+	+	+	+
7	Всекубанский классный час «85 лет образования Краснодарского края»	Школьный урок	+	+	+	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+
9	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+	+
11	Посвящение в казачата	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
12	Классный час «День Солидарности против терроризма «Мы помним»	Школьный урок	+	+	+	+	+
13	Выборы атаманов классов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
14	«Разговоры о важном»	Школьный урок	+	+	+	+	+
15	Участие в проекте «Без срока давности»	Школьный урок	+	+	-	+	+
16	Всероссийский урок ОБЖ	Школьный урок	+	+	+	+	+
17	«Кросс допризывной молодёжи»	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	+	+
18	Проектория «Шоу профессий»	профориентация	+	+	+	+	+
19	Мероприятия посвящённые 326-й годовщине образования Кубанского казачества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
20	Неделя правовых знаний	Школьный урок	+	+	+	+	+
21	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Ключевые	+	+	+	+	+

		общешкольные дела					
22	Уроки IT-знаний	Школьный урок	+	+	+	+	+
23	Неделя осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
24	Всероссийская акция письмо солдату	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
25	Всероссийская акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
26	Экскурсии	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
27	Проект «Киноуроки в школах России»	Школьный урок	+	+	+	+	+
28	«Новый год к нам мчится»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
29	Конкурс «Живая классика»	Школьный урок	+	+	+	+	+
30	Школьный совет атаманов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
31	Акция по благоустройству памятника на территории школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
32	Неделя «АНТИНАРКО»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>26</b>

**Участие обучающихся 10-11-х классов  
в общешкольных воспитательных мероприятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	-
4	Неделя здорового школьника «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний. Правильное питание»	Классное руководство	+	+

5	Всероссийский диктант Победы	Школьный урок	-	+
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+
8	Казачий диктант	Школьный урок	+	+
9	Всекубанский классный час «85 лет образования Краснодарского края»	Школьный урок	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+
12	Посвящение в казачата	Ключевые общешкольные дела	+	+
13	Классный час «День Солидарности против терроризма «Мы помним»	Школьный урок	+	+
14	«Разговоры о важном»	Школьный урок	+	+
15	Участие в проекте «Без срока давности»	Школьный урок	+	+
16	Всероссийский урок ОБЖ	Школьный урок	+	+
17	«Кросс допризывной молодёжи»	Ключевые общешкольные дела	+	+
18	Проектория «Шоу профессий»	профорientация	+	+
	Мероприятия посвящённые 326-й годовщине образования Кубанского казачества	Ключевые общешкольные дела	+	+
19	Неделя правовых знаний	Школьный урок	+	+
20	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Ключевые общешкольные дела	+	+
21	Уроки IT-знаний	Школьный урок	+	+
22	Неделя осени	Ключевые общешкольные дела	+	-
23	Всероссийская акция письмо солдату	Ключевые общешкольные дела	+	-

24	Всероссийская акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Ключевые общешкольные дела	+	+
25	Экскурсии	Ключевые общешкольные дела	+	-
26	Проект «Киноуроки в школах России»	Школьный урок	+	+
27	«Новый год к нам мчится»	Ключевые общешкольные дела	+	+
28	Конкурс «Живая классика»	Школьный урок	+	-
29	Неделя «АНТИНАРКО»	Ключевые общешкольные дела	+	+
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>29</b>	<b>23</b>

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

2 класс, классный руководитель: Карьялайнен Н.В.;

3 класс, классный руководитель: Вавилина Е.В.;

4 класс, классный руководитель: Черкасова О.А.;

1 класс, классный руководитель: Рублёвская Е.А.;

6 класс, классный руководитель: Гончар Т.И.;

10 класс, классный руководитель: Мельник А.В.;

7 класс, классный руководитель: Логовский Ю.А.

9 класс, классный руководитель: Овдиенко С.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Реализация проекта «Школьный театр»**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран началась реализация проекта Школьный театр «КАЛЕЙДОСКОП» в соответствии с поручением Минпросвещения.

Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление. Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные

формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

### **Работа школьного спортивного клуба**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран продолжил работу школьный спортивный клуб «ВИКТОРИЯ» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ СОШ № 10 им.А.Г.Таран разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о работе клуба на год; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год.

С начала 2022-23 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, шахматы. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В рамках деятельности ШСК «ВИКТОРИЯ» проведены мероприятия акций «АНТИНАРКО», сдача норм ГТО, неделя здорового школьника. Так же ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков(волонтёры здоровья).

### **Выводы:**

1.*Воспитательные мероприятия* соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2.Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3.*Внеурочная деятельность* ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4.По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

5.На конец 2022-23 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «ВИКТОРИЯ» выросло на 10 процентов по сравнению с прошлым годом.

6.*Родительские собрания* проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы школы и класса. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

7.*Работа ШМО классных руководителей* осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

8.*Реализация рабочей программы воспитания* осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Рекомендации:**

1. *Отметить работу классных руководителей:* 1 класса Рублёвская Е.А., 2 класса Карьялайнен Н.В., 3 класса Вавилина Е.В., 4 класса Черкасова О.А., 5 класса Милютин М.С., 6 класса Гончар Т.И., 7 класс Логовский Ю.А., 8 класс Лыся С.М..

2. *Неудовлетворительно велась работа классных руководителей:* Овдиенко С.А., Луговой Н.И.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

В соответствии со школьными программами духовно-нравственного воспитания, развития и социализации, программой для одаренных детей ежегодно, учащиеся 1-11 классов имеют возможность участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Цель конкурсов - выявление, поддержка и поощрение интеллектуальных, творческих инициатив, развитие учебно-универсальных действий.

К положительным моментам участия в конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 75% процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Банк данных одаренных детей, обучающихся в МБОУСОШ№10 имени А.Г. Таран**

№ п/п	фамилия	имя	отчество	дата рождения	результаты участия в конкурсах, олимпиадах <u>(с 01.06.2022-01.01.2023)</u>			ФИО наставника	должность наставника
					конкурс, место проведения.	уровень	результат		
1	Демьянивский	Данил	Олегович	11.05.2006	Всероссийский конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	Всероссийский	Лауреат 3 степени	Демьянивская Любовь Викторовна	Учитель русского языка и литературы
2	Фирсова	Арина	Эдуардовна	13.12.2007	Конкурс «Я выбираю безопасный труд»	Муниципальный	Победитель	Мельник Александр Витальевич	Учитель ОБЖ
3.	Фирсова	Арина	Эдуардовна	13.12.2007	Краевая вставка – конкурс	Муниципальный	Победитель	Подопригора Наталья Николаевна	Учитель физической культуры

					детского творчества «Мой любимый учитель»				
4	Фирсова	Арина	Эдуардовна	13.12.2007	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Призер	Подопригора Наталья Николаевна	Учитель физической культуры
5	Усольцев	Павел	Алексеевич	21.06.2008	Краевая вставка – конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	Муниципальный	Победитель	Подопригора Наталья Николаевна	Учитель физической культуры
6	Ерёма	Станислав	Александрович	28.02.2013г	Краевая вставка – конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	краевой	Победитель	Подопригора Наталья Николаевна	Учитель физической культуры
7	Городецкая	Арина	Алексеевна	15.04.2010г	Краевая вставка – конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	Муниципальный	Победитель	Гончар Татьяна Ивановна	Учитель географии
8	Белик	Андрей	Сергеевич	24.06.2014	Краевой конкурс-фестиваль детского	Муниципальный	Призер	Карьялайнен Наталья Васильевна	Учитель начальных классов

					творчества «Светлый праздник Рождество Христово 2023»				
9.	Пономарёва	Полина	Яковлева	10.04.2014	Краевой конкурс- фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово 2023»	Муниципальный	Призер	Карьялайнен Наталья Васильевна	Учитель начальных классов
10.	Логвиненко	Раиса	Владимирова	29.02.2012	Краевой конкурс- фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово 2023»	Муниципальный	Призер	Карьялайнен Наталья Васильевна	Учитель начальных классов
11	Бербасова	Юлия	Александровна	10.08.2012г	Краевой конкурс- фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово 2023»	Муниципальный	Призер	Черкасова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов
12	Борознова	Дарья	Александровна	20.05.2008	Краевой конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества	Муниципальный	Призер	Лысая Светлана Михайловна	Учитель истории

					«Моей любимой маме»				
13	Боголюк	Алексей	Евгеньевич	05.04.2011	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» 2023г.	Муниципальный	3 место	Милютина Марина Сергеевна	Социальный педагог
14	Кирпа	Анастасия	Вячеславовна	17.06.2010	Научно-практическая конференция школьников православной направленности	Муниципальный	2место	Гончар Татьяна Ивановна	Учитель географии
15	Стрельник	Матвей	Александрович	17.07.2015	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Муниципальный	Победитель	Рублёвская Елена Александровна	Учитель начальных классов
16	Борознов	Евгений	Александрович	21.11.2012	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Муниципальный	победитель	Черкасова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов

17	Дорошенко	Карина	Александровна	02.05.2014	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Муниципальный	победитель	Карьялайнен Наталья Васильевна	Учитель начальных классов
18	Прозоря	Дмитрий	Андреевич	08.12.2014	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Муниципальный	победитель	Карьялайнен Наталья Васильевна	Учитель начальных классов
19	Гагай	Ульяна	Алексеевна	11.02.2015	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Муниципальный	победитель	Карьялайнен Наталья Васильевна	Учитель начальных классов
20	Кирпа	Анастасия	Вячеславовна	17.06.2010	Краевой конкурс на лучшее самостоятельное этнографическое исследование «Семейные традиции празднования Рождества Христова»	краевой	победитель	Демьяниевская Любовь Викторовна	Учитель русского языка

					Кубани»				
21	Москалёва	Надежда	Петровна	11.01.2009	Краевой конкурс на лучшее самостоятельное этнографическое исследование «Семейные традиции празднования Рождества Христова на Кубани»	краевой	победитель	Демьяниевская Любовь Викторовна	Учитель русского языка
22	Ковальчук	Полина	Николаевна	11.12.2009г.	Краевой конкурс на лучшее самостоятельное этнографическое исследование «Семейные традиции празднования Рождества Христова на Кубани»	краевой	победитель	Демьяниевская Любовь Викторовна	Учитель русского языка
23	Ковальчук	Екатерина	Николаевна	11.07.2007	Краевой конкурс на лучшее самостоятельное этнографическое исследование «Семейные традиции празднования Рождества Христова на Кубани»	краевой	победитель	Демьяниевская Любовь Викторовна	Учитель русского языка

					Кубани»				
24	Гривенная	Валерия	Сергеевна	15.08.2008	Районный конкурс экологического костюма «Эко-стиль»	Муниципальный	Лауреат 2 степени	Лысая Светлана Михайловна	Учитель истории и обществознания
25	Клочкова	Альбина	Александровна	07.04.2007	Муниципальный конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»	Муниципальный	3 место	Демьяниевская Любовь Викторовна	Учитель русского языка и литературы
26	Кирпа	Валерия	Вячеславовна	18.08.2012	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2023 году.	Муниципальный	победитель	Черкасова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов
27	Минькова	Александр	Вадимовна	13.07. 2010г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание	Муниципальный	Призер	Луговая Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы

					русской культуры на родном языке 2023 году.				
28	Демьянивский	Данил	Олегович	11.05.2006	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2023 году.	Муниципальный	Призер	Демьянивская Любовь Викторовна	Учитель русского языка и литературы
29	Пивнева	Снежана	Николаевна	23.08.2013	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Здравствуй, мама» в номинации «Обращение к маме»	Муниципальный	Победитель	Вавилина Елена Владимировна	Учитель начальных классов
30	Демьянивский	Данил	Олегович	11.05.2006	Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Казачья судьба»	Муниципальный	Победитель	Демьянивская Любовь Викторовна	Учитель русского языка и литературы

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022-2023 учебном году**

<b>УЧАСТНИКИ</b>		<b>ПРИЗЕРЫ</b>		<b>ПОБЕДИТЕЛИ</b>	
количество участников	численность участников	количество участников	число учащихся, награжденных дипломами	количество участников	число учащихся, награжденных дипломами
212	82	29	29	8	8

**Всероссийская олимпиада школьников 2022 год**

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	6	2	0	0	0	0
2	Астрономия	2	0	0	0	0	0
3	Биология	5	0	0	0	0	0
4	География	14	0	0	0	0	0
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
6	История	11	6	1	1	0	0
7	Искусство (МХК)	22	3	0	0	0	0
8	Литература	30	0	0	0	0	0
9	Математика	14	0	0	0	0	0
10	ОБЖ	8	0	0	0	0	0
11	Обществознание	8	0	0	0	0	0
12	Русский язык	48	8	5	5	0	0
13	Технология	13	6	3	0	0	0
14	Физика	9	0	0	0	0	0
15	Физическая культура	14	1	0	0	0	0
16.	Экономика	4	0	0	0	0	0
17.	Право	4	0	0	0	0	0

**1.Олимпиада по ОПК- ноябрь 2022**

( Бербасова Ю.,4кл.,Карьялайнен А.,4кл.,Овчаров Е.,4кл.Боголюк А.5кл.,Логвиненко А.5кл.,Мазняк В.,5кл. Милютин У.5кл,Харченко П.5кл.Якимова С., 5кл.,Сурдина В.,6кл. Хабирова Е.6кл.,Щербак С.7кл.,Яковенко К.7кл, Слынько М.,10кл.,Демьяниевский Д.10кл.)

**2.Олимпиады на Учи.ру- в течение года 1-11кл.**

Март - «Финансовая грамотность и предпринимательство»  
(Сурдина В.6кл)

Апрель - «Окружающий мир, экология»(Марканов Т,СурдинаВ.-5кл Марканова

Д.2кл.,Харченко Полина4кл.)

Апрель - «Английский язык» (Сурдина В.6кл.)

Декабрь – «Безопасный интернет» (Харченко П,5кл. Милютин У.,Железниченко В.,3кл.)

Ноябрь - «Русский язык» (Марканова Д.3кл. )

«Междпредметная Дина олимпиада для 3класса» - Железниченко В 3кл.

«Шахматы» - Железниченко В 3кл.

«Безопасные дороги» - Железниченко В 3кл.

#### **Выводы:**

- для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, кружках, секциях работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам;
- использовать на уроках типовые олимпиадные задания;
- наградить призеров школьного этапа Всероссийских олимпиад грамотами.

#### **Рекомендации:**

- Обсудить итоги школьной олимпиады на заседании МО учителей МБОУ СОШ№10 имени А.Г.Таран
- наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей.

### **3.Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Путешествие в страну Знаний»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1–4	54
	"Финансовая грамотность"	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1–4	54
	Кружок «Математическая грамотность»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1–4	54
	Кружок «Математический калейдоскоп»	Рублёвская Е.А.	1	15

	Кружок «Юные исследователи»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1-4	54
	Кружок «Занимательная математика»	Гончар Т.И. Овдиенко С.А.	5-6 7	32
	Кружок «Естественнонаучная грамотность»	Демьяниевская Л.В.	5-6	20
	Кружок «Читательская грамотность»	Демьяниевская Л.В.	5-6	20
	Кружок «Финансовая грамотность»	Логовский Ю.А. Милютина М.С. Овдиенко С.А.	5-6 7,9 8	62
	Кружок «Финансовая математика»	Милютина М.С.	5-6	20
	Кружок «Математическая грамотность»	Милютина М.С. Овдиенко С.А.	5-7,9 8	62
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок «Казачьи игры»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1-4	54
	Кружок «Шахматы»	Кидяева С.П.	1-4	54
	Кружок «Азбука самбо»	Логовский Ю.А.	1	15
	Кружок «Самбо»	Подопригора Н.Н.	5	8
<b>Духовно-нравственное</b>	ОПК	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А.	1-3	44
	Урок мужества	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1-4	54
	Урок мужества	Милютина М.С. Гончар Т.И. Логовский Ю.А. Лысяя С.М. Овдиенко С.А.	5-9	62
	ОПК	Гончар Т.И.	5-7	32
	Кружок	Демьяниевская Л.В.	10-11	9

	«История и современность кубанского казачества»			
	Урок мужества	Луговая Н.И. Мельник А.В.	11 10	9
<i>Социальное</i>	Разговор о важном	Милютин М.С. Гончар Т.И. Логовский Ю.А. Лыса С.М. Овдиенко С.А.	5-9	62
	Разговор о важном	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1-4	54
	Кружок «В мире профессий»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	1-4	54
	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	Вавилина Е.В. Карьялайнен Н.В. Черкасова О.А. Рублёвская Е.А.	8-9	28
	Проект «Большая перемена»	Милютин М.С.	7,9	27
	ОПК	Демьяниевская Л.В.	10-11	9
	Разговор о важном	Луговая Н.И. Мельник А.В.	11 10	9
<i>Общекультурное</i>	Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	Логовский Ю.А.	5-6,8	54
	Кружок «История и культура кубанского казачества»	Логовский Ю.А.	8	54

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням

образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

#### **4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)**

В рамках модуля «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводились профилактические мероприятия:

- по предотвращению преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов среди несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Формирование жизнестойкости в подростковой среде;
- формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних;
- формирование основ безопасности подростков (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта)».

Организация воспитательного процесса имела следующие цели:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»; оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

В рамках работы системы профилактики работал Штаб воспитательной работы и Совет профилактики. Организационная работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с:

- учащимися (профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками); родителями (нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс);
- педагогами (информирование о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений).

#### **Результаты профилактической работы:**

1. За прошедший учебный год не было совершено правонарушение учащимся МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран, что говорит о положительной динамике в данном направлении работы.

2.В 2022-2023 учебном году на внутришкольный учет была поставлена обучающаяся 9 класса Евстигнеева Анна согласно постановления КДН от 27.07.2022 № 15/128 «О постановке на учет несовершеннолетней Евстегнеевой А..В., с которой необходимо проведение индивидуальной профилактической работы», 17.02.2007 г.р., она была снята с профилактического внутришкольного учета в связи со снятия с профилактического учета в КДН.

С 01.06.2022 г. на профилактический учет была поставлена семья Пивневой Т.Г. по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

Семья Пивневой Т.Г. поставлена на профилактический учет, как находящаяся в социально - опасном положении, в соответствии с постановлением КДН и ЗП при администрации МО Староминский район № 11/81 от 01.06.2022 г.

Органами и учреждениями системы профилактики в комиссию представлены предложения для включения в комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с семьей Пивневой Т.Г. Указанный план рассчитан на срок, необходимый для оказания социальной или иной помощи семье, до устранения причин и условий, являющихся основанием постановки на учет, объединяет усилия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Староминского района. Согласно постановления КДН от 22.03.2023 г. № 06/41 она была снята с учета по исправлению.

3.В течение учебного года проводилась разъяснительная работа с учащимися и родителями по пропаганде Закона №1539 КК от 21.07.2008г. За 2022-2023 учебный год не было выявлено ни одного нарушителя.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого – педагогической поддержки.

Помимо заседаний, члены Совета профилактики занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (100% занятость).

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно члены Совета занимались текущими вопросами организации учебной и воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи учащихся, состоящие на разных видах учёта.

В школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого – педагогической помощи – тренинги, консультации.

В образовательной организации оформлены информационные стенды «За здоровый образ жизни», «Уголок безопасности», разработаны и распространены памятки для родителей. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения, составлялись индивидуальные карты – маршруты движения детей по пути «Школа – дом», изучались приёмы оказания первой доврачебной помощи и правил ДД.

**Результат:**

- Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.
- Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей и др.

- Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

**Вывод и задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

Работу Совета профилактики признать удовлетворительной.

**Задачи:**

- усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- уделить внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
- вовлечь 100% учащихся школы во внеурочную деятельность, кружки, секции;
- усилить работу по формированию жизнестойкости;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями была организована работа с классными коллективами согласно планам воспитательной работы, которые базировались на общешкольном плане.

Помимо проведения общешкольных мероприятий, классные руководители проводили тематические классные часы, индивидуальную работу с учащимися. Также классные руководители активно вели работу с учителями-предметниками. Все проводимые мероприятия отражали основные направления воспитательной работы по формированию гармонично развитой личности.

Большую работу классные руководители вели с родителями учащихся. В течение всего учебного года классные руководители проводили тематические классные собрания, индивидуальные консультации.

В рамках модуля «Работа с родителями» и законными представителями работа осуществлялась через следующие формы взаимодействия:

- участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий;
- проведение школьных родительских собраний;
- информационное оповещение через сайт школы, социальные сети, родительские группы;
- организация индивидуальных консультаций (по согласованию);
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Рублёвская Е.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 6 класс, классный руководитель Гончар Т.И.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 класс, классный руководитель Лысяя С.М.;
- «Трудности подросткового возраста» – 9 класс, классный руководитель Овдиенко С.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 90% человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

### **5. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно – воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе утверждён план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Она реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

**Систематичность и преемственность** – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Это работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

**Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

**Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

**Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

**Цель профориентационной работы:** формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**Задачи профориентационной работы:**

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;

- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

**Методами профессиональной ориентации** обучающихся в МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран являются:

- Метод профконсультирования обучающихся;
- Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д.;
- «Ярмарка вакансий»;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии;
- Метод публичной демонстрации;
- Предметные недели.

**Работа проводится по 4 направлениям:**

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

**Организационная работа.**

В школе оформлен уголок по профориентации. Информация постоянно обновляется. Там обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях.

На сайте МБОУ СОШ №10 им. А.Г.Таран имеется информация по профориентации.

Также детям оказывается помощь в вопросах трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения после окончания 9 и 11 классов. В профориентационной работе часто используются интернет – ресурсы, благодаря которым обучающиеся могут пройти тест и сразу же получить результаты. Также обучающиеся проходят анкетирование.

**Работа с педагогами.**

В школе проводятся:

- Совещания с классными руководителями 1 – 11 – х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учётом индивидуализации запрашиваемой информации.
- Психолого – педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся (в течение года).
- Организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по профориентационной работе.
- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных категорий осуществляется согласно возрастным группам:
  - 1 – 4 классы: «Учимся играючи» - тематические игры, встречи с родителями, имеющие различные профессии;
  - 5 – 6 классы: развитие ценностного отношения к труду, интереса к учебно – познавательной деятельности, учебной мотивации;
  - 7 – 8 классы: повышение учебного интереса, успеваемости, отношения к учёбе;
  - 9 – 11 классы: осуществляется работа по формированию навыков самопознания, рефлексии, навыков самооценки и понимания других.

**Работа с родителями.**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и

определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель и завуч школы, который занимается итоговой аттестацией учащихся, поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учётом требований современного рынка труда.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями.

#### **Работа с обучающимися.**

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 по 11 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

#### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 – 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной (изучение интересов в выборе профессий).
- Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

#### **Участие в проектах.**

Обучающиеся 5 – 10 классов принимали участие в проекте «**Большая перемена**». Там они могли участвовать в различных мероприятиях.

Также приняли участие в проекте «**Билет в будущее**» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»). В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями.

Участие обучающихся 7 – 11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «**Урок цифры**» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Видеотехнологии».

#### **Просмотр Всероссийских открытых уроков.**

Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» совместно с порталом **ПроеКТОриЯ**. За отчётный период обучающиеся приняли онлайн – участие в таких уроках, как:

- «Художник – аниматор» (13.09.22г);
- «Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России» (16.09.22г);
- «Графический дизайн» (20.09.22г);
- «Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров» (23.09.22г);
- «Электроника» (28.09.22г);
- «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники» (30.09.22г);
- «Агрономия» (07.10.22г);
- «Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов» (12.10.22г);
- «Веб – технологии» (18.10.22г);
- «Можно в ИТ? О назначении современных веб – технологий в жизни каждого человека» (21.10.22г);
- «Сухое строительство и штукатурные работы» (08.11.22г);

- «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству» (11.11.22г);
- «Обработка листового материала» (15.11.22г);
- «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела» (23.11.22г);
- «Обслуживание авиационной техники» (29.11.22г);
- «Профессиональный взлёт: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении» (02.12.22г);
- «Облицовка плиткой» (06.12.22г);
- «И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства» (09.12.22г);
- «Профессиональный турнир» (18.04.23г);
- «Мир профессий» (18.04.23г);
- «Почему трудно выбрать профессию» (18.04.23г);
- «За кадром (кино, режиссёр, монтаж, культура, искусство)» (18.04.23г);
- «Кто у руля (информационные технологии, транспорт, автомобилестроение)?» (19.04.23г);
- «Зарядись (энергетика, электричество)!» (20.04.23г);
- «Менделеев? Элементарно! (наука, химия, лаборатория)» (21.04.23г);
- «Профессия – чемпион (зож, спорт, физкультура)» (24.04.23г);
- «Спаси жизнь человека (здоровье, медицина)» (26.04.23г);
- «Космос далёкий и близкий» (27.04.23г);
- «Моя профессия – моя история» (28.04.23г);
- «Нить разговора (о профессиях сферы швейной промышленности)» (18.05.23г)

#### **Онлайн – уроки по финансовой грамотности.**

Обучающиеся колы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Такие уроки: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Финансовые ребусы» познакомили учащихся с профессией финансист. Ребята приняли участие во Всероссийской неделе сбережений «ФинЗОЖ Фест – 2022».

#### **Знакомство с профессиями в рамках уроков.**

На уроке физики: «Использование энергии солнца», «Эффективность солнечных батарей и ветряных мельниц».

На уроке географии: «Сельское хозяйство мира», «Экотехнологии в сельском хозяйстве».

На уроке биологии: «Роль домашних животных в жизни человека».

На уроке химии: «Химия в сельском хозяйстве. Удобрения».

#### **Ролевые игры.**

-День самоуправления, во время которого 7 – 11 классы получили возможность побывать в роли учителей, директора школы и т.д. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

-Ярмарка, где задействована вся школа и ребята в процессе подготовки и проведения мероприятия с удовольствием проявляют себя в качестве продавцов, пекарей, кассиров.

#### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.**

- «Этот номер 112. Профессия – спасатель» (1 – 2 классы).
- «Профессии моих родителей» (3 – 4 классы).
- «Есть такие профессии – людям помогать» (5 – 6 классы).
- «Больше профессий, новых и классных» (7 – 8 классы).
- «Самые престижные профессии: вчера, сегодня... завтра?» (10 класс).

#### **Выставки.**

- «В мире профессий».
- «Дорога и мы».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать **выводы:**

В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса современного общества.

План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

## **6. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

В течение 2022– 2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей в рамках реализации ФГОС НОО ООО СОО».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС;
- совершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- реализовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭК);
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

Круглый стол

- Педсовет
  - Заседания МО
  - Открытые классные часы и мероприятия
  - Консультации
  - Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
  - Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
  - Творческие отчеты классных руководителей
- На консультациях обсуждались следующие вопросы:
- Содержание деятельности классного руководителя.
  - Документация классных руководителей.
  - Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
  - Организация работы с детьми группы риска.
  - Организация работы с родителями.
  - Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2022-2023 учебном году, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во Взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по профилактики «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы: Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах.

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года проводился классный час «Разговоры о важном», велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

- Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
- Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
- Систематизировать взаимопосещения классных часов.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

8. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

**Рекомендации:**

Поощрить работу:

- 1 класс, классный руководитель: Карьялайнен Н.В.;
- 2 класс, классный руководитель: Вавилина Е.В.;
- 3 класс, классный руководитель: Черкасова О.А.;
- 4 класс, классный руководитель: Рублёвская Е.А.;
- 5 класс, классный руководитель: Гончар Т.И.;
- 9 класс, классный руководитель: Мельник А.В.;
- 11 класс, классный руководитель: Логовский Ю.А.

педагогов-предметников: Демьянивскую Л.В., Овдиенко С.А, Лысую С.М., Луговую Н.И. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Подопригора Н.Н. и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

#### 7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Организация дополнительного образования велась в школе по 6-ти направлениям:

- художественно – эстетическое;
- туристско – краеведческое;
- военно – спортивное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое.

#### Охват обучающихся программами дополнительного образования

№ п/п	Направленность ДО	Название курсов ДО	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	Класс
1.	Художественно -	Театральная студия	Учаева О.А. (СДК)	4,5	1-11

	<i>эстетическое</i>	«Калейдоскоп»	«Новоясенское» (по согласованию)		
		«Кубанская хореография»	Учаева О.А. (СДК «Новоясенское» (по согласованию))	4,5	2,4,5
		«Народные казачьи песни»	Учаева О.А. (СДК «Новоясенское» (по согласованию))	4,5	1-9
2.	<i>Туристско - краеведческое</i>	«Туристическими тропами казаков»	Мельник А.В., преподаватель-организатор ОБЖ	2	5-8
3.	<i>Военно - спортивное</i>	«Основы строевой подготовки»	Логовский Ю.А., учитель физ. культуры	2,0	8-11
4		«Основы фланкировки»	Логовский Ю.А., учитель физ. культуры	2,5	7-11
5.	<i>Социальное</i>	ДЮП	Мельник А.В., преподаватель-организатор ОБЖ	1	5-7
		ЮИД	Мельник А.В., преподаватель-организатор ОБЖ	1	5-8
9.	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	«Волейбол»	Подопригора Н.Н., учитель физ. культуры	3	8-11
10.		«Баскетбол»	Подопригора Н.Н., учитель физ. культуры	3	8-11
11.		«Народные казачьи игры казаков»	Подопригора Н.Н., учитель физ. культуры	3	1-4
12.		«Самбо»	Мельник А.В., преподаватель-организатор ОБЖ	4	3-8
13.	<i>Гражданско - патриотическое</i>	ВСК «Снайпер»	Мельник А.В., преподаватель-организатор ОБЖ	1	8-11

#### **Вывод:**

1.Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций бесплатных. Самым популярным является художественно - эстетическое направление, наименее развито социальное и туристско-краеведческое направление.

**Рекомендации:** рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

## **8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж,	Квалификационная
---	------------------	-------------	-----------	----------	------------------

п/п				лет	категория
1	Вавилина Елена Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	30 лет 11 мес.	Высшая, 30.03.2022, приказ МОН № 759 от 01.04.2022
2	Гончар Татьяна Ивановна	Высшее педагогическое	Учитель географии	2 год 9 м.	Соответствие, 28.09.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 502-1
3	Демьянивская Любовь Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	29 лет	Высшая, 08.05.2019, приказ МОН № 01/1709
4	Милютин Марина Сергеевна	Среднее специальное образование	Социальный педагог	15 лет 11 м.	-
5	Звирко Светлана Александровна	Высшее педагогическое	Учитель биологии, директор	36 лет	Соответствие, 22.02.2022, приказ УО №134, соответствие, 28.09.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 502-1
6	Карьялайнен Наталья Васильевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	18 лет 5 м.	Первая, 30.03.2018, приказ МОН КК № 123
7	Лысяя Светлана Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель истории и обществознания	30 лет 4 м.	Соответствие, 28.09.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 502-1
8	Логовский Юлий Алексеевич	Среднее специальное	Учитель кубановедения	8 лет 11 м.	Соответствие, 22.02.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 542-1
9	Луговая Наталья Ивановна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	44 года 4 м.	Соответствие, 28.09.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 502-1
10	Мельник Александр Витальевич	Высшее педагогическое	Преподаватель-организатор ОБЖ	4 года 7 м.	Соответствие, 22.02.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 542-1
11	Овдиенко Светлана Антоновна	Высшее педагогическое	Учитель математики	36 лет 11 м.	Соответствие, 28.09.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 502-1
12	Подопригора	Высшее	Учитель	21 год	Соответствие,

	Наталья Николаевна	педагогическое	физической культуры, заместитель директора по ВР	8 м.	28.09.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 502-1
13	Рублёвская Елена Александровна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	35 лет 5 м.	Соответствие, 22.02.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 542-1
14.	Хорошун Инна Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель химии, заместитель директора по УВР	22 года 9 м.	Соответствие, 22.02.2022, приказ МБОУ СОШ № 10 № 542-1
15.	Черкасова Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР	25 года 5 м.	Высшая, 28.11.2019, приказ МОН КК № 4855

#### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Гончар Татьяна Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	г. Горячий Ключ	36	20.07-22.07.2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».	г. Ейск	36	28.06.-07.07.2023
2.	Звирко Светлана Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	г. Ейск	36	01.07-13.07.2022
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для качества образования»	г. Горячий Ключ	48	08.04-14.04.2023
3.	Карьялайнен Наталья Васильевна	«Алгоритм работы с детьми ОВЗ в рамках совместных документов Министерства	Дистанционно	4	Январь 2023

		просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, индивидуальное обучение».			
4.	Лыся Светлана Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».	г. Краснодар  г. Ейск	36  36	25.04- 30.04.2022  28.06.- 07.07.2023
5.	Рублёвская Елена Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Краснодар	36	28.02- 04.03.2022
6.	Логовский Юлий Алексеевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».	ст. Ленинградская  г. Ейск	36  36	27.06- 03.07.2022  28.06- 07.07.2023
7.	Демьянивская Любовь Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».	г. Ейск  г. Ейск	36  36	25.04- 30.04.2022  28.06.- 07.07.2023
8.	Подопригора Наталья Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ст. Ленинградская	36	27.06- 03.07.2022
9.	Мельник Александр Витальевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
10.	Милютин Марина Сергеевна	«Организация социально- педагогической работы с родителями обучающихся с девиантным поведением на основе сетевого взаимодействия»	Дистанционно	144	Август 2022

11.	Вавилина Елена Владимировна	«Методика преподавания курса ОРКСЭ»	Дистанционно	72	Апрель 2023
12.	Овдиенко Светлана Антоновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».	г. Ейск	36	28.06.- 07.07.2023
13.	Хорошун Инна Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Школа Минпросвещения России: новые возможности для качества образования»	г. Ейск  г. Горячий Ключ	36  48	26.05- 30.5.2023  08.04- 14.04.2023
14.	Луговая Наталья Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».	г. Ейск	36	28.06.- 07.07.2023
15.	Черкасова Ольга Анатольевна	«Финансовая грамотность-специфика преподавания в образовательной организации». «Методическая работа и стратегическая инициатива в 2022/23 уч. году. Проект: Школа Минпросвещения России: Классное руководство и патриотическое воспитание обновленных ФГОС, мероприятия МП РФ»	Дистанционно  Дистанционно	72  144	Октябрь 2022

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году планируется прохождение курсов: Кидяева С.П., Мельник А.В. Вавилина Е.В., Карьялайнен Н.В.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Согласно перспективному планированию в 2022 – 2023 году аттестацию на высшую категорию прошла Карьялайнен Н.В., показавшая высокие учебные, творческие детские и личные достижения.

В новом учебном году пройти аттестацию планирует Демьяниевская Л.В. (высшая категория)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Выводы:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

### **Анализ работы методической службы**

В школе функционирует 6 методических объединений:

- ШМО учителей русского языка, литературы, иностранных языков;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей естественно – научного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей спортивно-патриотического направления;
- ШМО классных руководителей.

Заседания ШМО проводились не реже 1 раза в четверть. На заседаниях *уделялось внимание вопросам:*

- качественной реализации учебных планов и программ, а также разработке и совершенствованию их дидактического, материально-технического обеспечения;
- методического обеспечения учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса;
- изучения нормативных документов;
- обзора периодической литературы по теории и методике предмета, психологии, педагогики;
- распространения положительного опыта работы учителей-новаторов;
- отчетов учителей, посещающих курсы повышения квалификации;
- здоровье - сберегающим технологиям на уроках и внеурочное время;

- применения информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работы с молодыми специалистами;
- подготовки к семинарам, круглым столам;
- организации внеклассной работы по предметам;
- единого орфографического режима.

В целях своевременного и качественного проведения анализа, обобщения и распространения опыта учителей по совершенствованию образовательного процесса *представлялись материалы и принятые на заседаниях ШМО решения* в администрацию школы.

С целью научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования большая роль отводилась Методическому совету школы, в состав которого входят:

- Директор школы и его заместители;
- Руководители предметных методических объединений;
- Председатели временных и постоянных творческо-инициативных групп, разрабатывающих узловые педагогические проблемы, актуальные для школы.
- Наиболее опытные учителя школы.

### План-график заседаний Методического совета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p><u>Заседание 1</u></p> <p>1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году.</p> <p>2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год</p> <p>3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.</p> <p>4. Обсуждение рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам.</p> <p>5. Утверждение плана проведения предметных недель.</p> <p>6. Организация наставничества.</p> <p><u>7. Нормативно-правовые основы методической работы в ОУ.</u></p> <p><u>Изучение нормативных документов и рекомендаций</u></p> <p><u>Нормативная база НОУ. Утверждение плана работы НОУ на 2022-2023 год.</u></p>	Август	<p>Председатель МС</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
2.	<p><u>Заседание 2</u></p> <p>1. Организация работы МО.</p> <p>2. Организация работы по курсовой подготовке учителей.</p> <p>3. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2022 году обучающимися школы.</p> <p>4. Подготовка обучающихся 5-9 классов к</p>	Сентябрь	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Отв. за работу по организации</p>

	<p>всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.</p> <p>5. Подготовка школьников к участию в школьных, районных предметных олимпиадах.</p>		<p>проведения олимпиад</p>
3.	<p><u>Заседание 3 (расширенное)</u></p> <p>1. Анализ входных контрольных работ по предметам.</p> <p>2. Результаты мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся первых классов к обучению в школе», с целью выявления уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению по ФГОС.</p> <p>3. Результаты проведения мониторинга по реализации ФГОС НОО в 4 классах, с целью выявления уровня сформированности результатов освоения учебных программ</p> <p>4. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников в рамках работы в НОУ.</p> <p>5. Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап.</p> <p>6. Знакомство с методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в 11 классе (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).</p>	<b>Октябрь</b>	<p>Заместители директора по УВР Руководители ШМО Отв. за работу по организации проведения олимпиад Классные руководители 1, 4 классов Учителя русского языка и литературы 11 класса</p>
4.	<p><u>Заседание 4</u></p> <p>1. Инновационные технологии при подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>2. Результаты проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классе.</p> <p>3. Знакомство с методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового собеседования в 9 классе (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).</p> <p>4. Анализ результатов всероссийских проверочных работ.</p> <p>5. Обсуждение графика проведения контрольных работ по итогам I полугодия.</p>	<b>Декабрь</b>	<p>Заместители директора по УВР Руководители ШМО Учитель русского языка и литературы 9 класса</p>
5.	<p><u>Заседание 5</u></p> <p>1. Взаимодействие психолого-педагогической службы с педагогами школы по вопросам профилактики неуспеваемости обучающихся.</p> <p>2. Электронное портфолио как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя в условиях модернизации образования.</p> <p>3. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к государственной аттестации.</p> <p>4. Подготовка обучающихся 4-8 классов к всероссийским проверочным работам в 2022-2023</p>	<b>февраль</b>	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог Руководители ШМО Отв. за работу по аттестации педагогов</p>

	учебном году.		
6.	<u>Заседание 6</u> 1.Эффективность использования современных образовательных технологий (обмен опытом). 2.Итоги проектной деятельности (работа НОУ) 3.Обсуждение результатов подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по итогам «пробных экзаменов» по предметам. 4. Работа с кадрами. Отчеты наставников.	<b>апрель</b>	Заместители директора по УВР Руководители ШМО  Наставники
7.	<u>Заседание 7</u> 1. Итоги методической работы за учебный год. 2.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022-2023 учебный год. 3.Итоги мониторинга учебного процесса за год. 4.Отчеты руководителей методических объединений и учителей по подготовке учебно-методических материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации. 5.Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.	<b>май</b>	Заместители директора по УВР Руководители ШМО  Ответственная за организацию работы по аттестации

#### План-график заседания педагогического совета

№ п\п	Темы	Сроки	Ответственный
I	<u>Установочный педсовет</u> 1.Анализ деятельности педагогического коллектива школы за 2021 – 2022 учебный год. 2.Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ - 2022. 2.Утверждение учебного плана на 2022 – 2023 учебный год. 3.Утверждение НОО ООП, ООО ООП, ООП, СОО ООП ОУ, рабочих программ по предметам учебного плана урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. 4.Утверждение плана учебно-воспитательной работы, внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год. 5. Утверждение локальных актов. 6.Особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран.	<b>Август</b>	Администрация

II	<p><b>1.«Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов» (педсовет – семинар)»</b></p> <p>1.1.Выполнение решения педагогического совета №1.</p> <p>1.2.ФГОС <b>начального общего и основного общего образования:</b> обновление содержания.</p> <p>1.3.Преодоление и предупреждение неуспеваемости среди определённой категории обучающихся.</p> <p>1.4.Об анализе реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом в I четверти 2022-2023 учебного года</p> <p>1.5..Об анализе качества освоения образовательных программ обучающимися в I четверти 2022-2023 учебного года</p> <p>1.6.Об анализе результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 5-9 классов.</p> <p>1.7.Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.</p> <p>6.Итоги внутришкольного контроля за I четверть.</p>	Ноябрь	<p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР, педагог - психолог</p> <p>Зам.дир. по УВР Классные руководители</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Отв. за работу по организации проведения олимпиад</p> <p>Администрация</p>
III	<p><b>1.«Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»</b></p> <p>1.1.Выполнение решения педагогического совета №2.</p> <p>1.2.Результаты независимой оценки качества образования – зеркальное отражение объективного оценивания знаний обучающихся ОУ.</p> <p>1.3.Об анализе реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом во II четверти, в 1 –ом полугодии 2022-2023 учебного года</p> <p>1.4..Об анализе качества освоения образовательных программ обучающимися во II четверти, в 1-ом полугодии 2022-2023 учебного года.</p> <p>1.5. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к государственной аттестации. Результаты проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классе. Подготовка обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию.</p> <p>1.6.Анализ работы учителей школы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>6. Итоги внутришкольного контроля за II четверть.</p>	Январь	<p>Администрация</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, кл. рук-ли</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Администрация</p>

IV	<p>1.«Качество образования как основной показатель работы образовательной организации» (форма проведения – <b>круглый стол</b>)»</p> <p>1.1.Выполнение решений педагогического совета № 3.</p> <p>1.2.Повышение качества образования как непрерывный процесс (выступление).</p> <p>1.3.Формирование мотивация <b>учебной деятельности</b> как основное условие успешного обучения школьников</p> <p>1.4..Об анализе реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом в 3 четверти 2022-2023 учебного года</p> <p>1.5..Об анализе качества освоения образовательных программ обучающимися в 3 четверти 2022-2023 учебного года</p> <p>1.6..Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Основные проблемы.Анализ результатов проведения итогового собеседования обучающихся 9 классов.</p> <p>6. Итоги внутришкольного контроля за III четверть.</p>	<b>Март</b>	<p>Зам.дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР,</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам.дир. по УВР Учителя – предметники</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Администрация</p>
V	<p>1.Выполнение решений педагогического совета № 4.</p> <p>2.О выполнении образовательных программ.</p> <p>3.Итоги IVчетверти, 2-го полугодия, года.</p> <p>4.О переводе обучающихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс по итогам года.</p> <p>5.О награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении»</p> <p>6.О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов</p> <p>7. Итоги внутришкольного контроля за IV четверть.</p>	<b>Май</b>	Администрация
VI	<p>1.О выдачи аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса.</p> <p>2..О выдачи аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 класса.</p> <p>2.О награждении по итогам государственной итоговой аттестации выпускников «За особые успехи в изучении отдельных предметов».</p>	<b>Июнь</b>	Администрация

Работа ШМО осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами:

- Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных

программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году ШМО работало над темой **«Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях обновленных ФГОС»**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей – предметников».

#### **Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Заседания методических советов.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

#### **Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
- Работа над темой самообразования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

#### **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Согласно планов ШМО проведены по 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоритические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе

проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Члены ШМО участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

#### **Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

### **8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, основные задачи которой:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

• важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения

Средняя школа:

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

**Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b><i>Диагностическая работа</i></b>				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу 1 класс (17 учащихся)	1.Первичное обследование. 2.Просмотр медицинских карт. 3.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Октябрь- Ноябрь	
1.2.	Диагностика адаптации,	Тест школьной тревожности Филлипса	Сентябрь - Октябрь	1.Изучение течения адаптации

	мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу 5 класс (11 учащихся)			<p>пятиклассников</p> <p>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</p> <p>3. Оказание им психологической поддержки</p>
1.3	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье 1-5 классы (48 учащихся)	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-5 классы	Декабрь	<p>1. Выявление семейного благополучия детей</p> <p>2. Оказание психологической поддержки</p>
1.4	Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы (31 учащийся)	Тестирование	Январь	<p>1. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями</p> <p>2. Оказание психологической поддержки</p>
1.5	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы (38 учащихся)		Февраль	<p>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению</p> <p>3. Оказание психологической помощи</p>
1.6	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). 1 класс (16 учащихся)	<p>1.Первичное обследование.</p> <p>2.Просмотр медицинских карт.</p> <p>3Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</p>	Март	<p>1.Изучение течения адаптации</p> <p>2. Выявление дезадаптированных детей</p> <p>3. Оказание психологической помощи</p>
1.7	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). 5 класс (11 учащихся)	Тест школьной тревожности Филлипса	Март	<p>1.Изучение течения адаптации пятиклассников</p> <p>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</p> <p>3. Оказание им психологической поддержки</p>

1.8	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов (27 учащихся)	Тестирование	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.9	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; 1 б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.10	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
1.11	Написание аналитического отчета		Май	

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) была указана в аналитических справках и использована на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывалась при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

#### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами

в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Как избежать конфликта» (беседа с элементами тренинговых заданий)-2-5 кл.
- «Вредные привычки как с ними бороться»- 6-7 кл.
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения)-6-9 кл.
- «Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий)-9 и 11 кл.
- «Мир труда и профессий»-8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

### **Консультативное направление**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

### **Выводы.**

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный,

групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

## **9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы** в 2022–2023 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции,

обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута.

### 9.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1.Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

2.Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

В школе имеются все условия для реализации поставленных задач. Хорошо оборудованы кабинеты истории, ОБЖ, физики, химии, русского языка и литературы, кабинет ОИВТ, имеется доступный интернет, 7 интерактивных досок, 3 мультимедийных установки.

Коллектив нашей школы состоит из хороших и талантливых учителей, способных дать глубокие и прочные знания. Не надо только бояться внедрять новое, учиться друг у друга, посещая уроки, обмениваясь опытом.

Директор МБОУ СОШ № 10  
имени А.Г.Таран

С.А.Звирко

