

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 года  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.А.Звирко  
приказ МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран  
от 01.09.2023 №558/1

**Положение**  
**о формах, периодичности, порядке**  
**текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации обучающихся**  
**МБОУ СОШ № 10**  
**имени А.Г.Таран**

## 1. Общеположения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран МО Староминский район (далее – Положение) разработано в соответствии с законодательством:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

1.1.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран:

- Уставом МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования;
- Положением педагогического совета МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- Положением портфолио учащихся МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран в условиях введения ФГОС НОО и ООО;
- Положением внутришкольного контроля МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- Положением об обучении на дому в МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- Положением о семейном образовании в МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- Положением дистанционного образования в МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- Положением о нормировании домашнего задания в МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;

- Положение о ведении классного и электронного журналов МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран;

- Положение о проектах в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

Освоение образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран МО Староминский район.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, семестр/четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся**

*2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).*

2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольной системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выявления образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с нормами оценивания предметных достижений обучающихся по каждому учебному предмету (Приложение 1).

Порядок оценивания предметов «Проектная и исследовательская деятельность», «Индивидуальный проект» регламентируется локальным нормативным актом - «Положением о проектной и исследовательской деятельности».

2.3. Целью текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- контролю уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценке соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведении учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- оценке индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявлении индивидуально значимых факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучении и оценке эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятии организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса в школе;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.4. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.6. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.7. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.8. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.9. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран проводится:

- поурочно и по темам разделов рабочих программ;
- в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов, защиты проектов.

### **2.11 Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### Оценка личностных результатов:

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран

осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету НОО отражены в приложении № 1 к данному Положению.

### **Основное общее образование**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран; в ценностно смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками,
- передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий -экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или)индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

### **Среднее общее образование**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

**Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля посвоемупредметубучающихсяна начало учебного года.** В интересах оперативного управления процессом обучения учитель, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (самостоятельные, проверочные работы), в том числе и в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения этих работ устанавливается учителем самостоятельно.

**2.12. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

**2.12.1. Поурочный контроль и контроль по темам и разделам рабочих программ:**

- определяется педагогами МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся

соответствующего класса, содержание образовательной программы, используемых образовательных технологий **не чаще одного раза в 2,5 недели**, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.12.2. Формам текущего контроля относятся:

- **письменный контроль** – диктанты, изложения, сочинения, словарные диктанты, эссе, тестовые работы (тестирование), зачет, контрольное списывание, комплексные контрольные работы, другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде;
- **устный контроль** - опрос, устный зачет, проверка техники чтения, выступления с докладами (сообщениями), чтение наизусть, защита проекта, защита реферата, собеседование, монологическая и диалогическая речь, чтение текста по-английски, другие контрольные работы, выполняемые устно;
- **практические работы** – лабораторные работы, практические работы, практикумы, контрольные нормативы (тестирование) по физической культуре, выполнение исследовательской работы, викторины, другие контрольные мероприятия.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.13.1. В 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметки и использует только положительную и неразличимую по уровням фиксацию. В конце года в классном и электронном журналах производится запись освоения рабочих программ по предметам учебного плана.

2.13.2. Во 2–11-х классах осуществляется в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам, элективным курсам, дисциплинам, модулям.

2.13.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал, дневник обучающегося.

2.13.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 4-х балльной шкале. Отметка за выполненную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, **за исключением:**

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах – **не позже, чем через неделю после их проведения;**
- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе – **не более, чем через неделю.** Отметки за сочинение выставляются в классный журнал на страницах «литература» и «русский язык», диктант с грамматическим заданием – на странице «русский язык».

2.13.5. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности), осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.13.6. Проведение текущего контроля не допускается сразу после пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки. Обучающийся, пропустивший письменный контроль и устные контрольные работы по уважительной причине, необходимо выполнить данный вид контроля в обязательном порядке.

Оценка выставляется в день проведения контрольной работы для конкретного обучающегося с учетом рейтинговой системы оценивания.

2.14. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.15. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по средневзвешенной системе.

2.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.17. Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, имеющих справку об освобождении от физических нагрузок, должны находиться на уроке физической культуры в спортивном зале (в спортивной форме) и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

2.18. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

### 3. Промежуточная аттестация обучающихся

#### 3.1. Промежуточная аттестация -

*это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой/определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровню общего образования).*

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран **проходят:** 3.2.1. в обязательном

порядке обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное, дистанционное или иное обучение с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования – обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования - обучающиеся среднего общего образования.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

3.4. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.

3.5. Промежуточная аттестация определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости **в следующем порядке:**

- **по четвертям** – во 2-9-х классах по предметам учебного плана;
- **по полугодиям** – в 10–11-х классах по всем предметам;
- по предметам учебного плана и **элективным курсам** в объеме не менее 1 часа в неделю.

### **3.6. Порядок выставления отметок за четверть/полугодие:**

При выставлении отметок за четверть и полугодие по всем предметам учебного плана, *кроме музыки, кубановедения, изобразительного искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, ОРКСЭ, ОДНКР*, - используется **рейтинговая система оценки знаний**. Все отметки условно делятся на группы и каждой группе присваивается свой коэффициент, который в возрасте с учетом значимости отметки (Приложение 2).

Отметки по оценочным процедурам ВПР, НИКО, КДР учитываются на основании федеральных и региональных нормативных актов.

Отметки обучающихся за четверть/полугодие **выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости. Отметка за четверть/полугодие складывается на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Результаты**

достижений

учащихся оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

При выставлении итоговой отметки за четверть (полугодие):

- **отметка «5»** выставляется в случае, если **средний балл** составляет **4,60 – 5,0** при отсутствии текущих оценок «2»;

- **отметка «4»** – если **средний балл** составляет **3,60–4,59**;

- **отметка «3»** – если **средний балл** составляет **2,60–3,59**;

- **отметка «2»** – если **средний балл** составляет **2,0– 2,59**.

При выставлении итоговой отметки за четверть (полугодие) применяется **средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся** (Приложение 3).

Отметки выставляются учителем **до начала каникул** или начала итоговой аттестации.

В случае невыполнения учебной программы в течение учебной четверти/полугодия обучающиеся 2-

11 классов являются не аттестованными по конкретному учебному предмету; графа классного журнала при выставлении четвертной/полугодовой отметки остается незаполненной.

Четвертные/полугодовые отметки выставляются **целыми числами** как среднее арифметическое текущих отметок с учетом правил математического округления по музыке, кубановедению, изобразительному искусству, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, ОРКСЭ, ОДНКР.

Учитель - предметник оценивает обучающегося, имеющего не менее 3 оценок и по уровню фактических знаний.

### **3.7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

#### **3.7.1. В**

качестве

контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины или образовательной программы на определенном уровне промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговых контрольных работ во 2-11 классах в соответствии с ООП и утвержденным графиком оценочных процедур МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран на текущий учебный год.

3.7.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

3.7.3. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной

организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

3.7.4. По итогам освоения ООП НОО формируется характеристика обучающегося. Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО;
- оценок классного руководителя и педагогических работников.

3.7.5. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

3.7.6. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3.7.7. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

3.7.8. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательным программам основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

3.7.9. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может сновываться на результатах текущего контроля успеваемости.

3.7.10. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 2-х человек, включающей представителя администрации МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран;
- по контрольно-измерительным материалам, разработанным ШМО с соблюдением режима конфиденциальности.

3.7.11. Обучающимся,

пропустившим **по уважительной причине**, подтвержденной соответствующими документами, **более 65% учебного времени, отметка за четверть/полугодие не выставляется даже при наличии трёх текущих отметок** или контроль знаний указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным графиком, утверждённым приказом ОО и согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучающемуся, пропустившему **по неуважительной причине более 50% учебного времени, отметка за четверть/полугодие не выставляется даже при наличии трёх текущих отметок.**

3.7.12. Педагогические работники доводят сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся.

3.7.13. Итоги промежуточной аттестации анализируются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран.

3.7.14. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

### **3.8. Годовая аттестация обучающихся переводных классов**

3.8.1. Во 2-11 классах годовые отметки выставляются до начала каникул или начала аттестационного периода на основании фактического уровня знаний обучающихся с учетом четвертных или полугодических оценок, как среднее арифметическое четвертных/полугодических отметок с учетом правил математического округления.

3.8.2. Если обучающийся не был аттестован по двум четвертям (одному полугодю), то положительная годовая оценка может быть выставлена только после успешной сдачи дифференцированного зачета или иной формы при подтверждении фактического уровня знаний по данному курсу обучения.

3.8.3. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей и тоги аттестации и решения педагогического совета школы о переводе обучающегося.

## **4. Академическая задолженность**

### **4.1. Академическая задолженность –**

*это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.*

4.2. Обучающиеся **2-3, 5-8, 10 классов, имеющие академическую задолженность** по одному или нескольким предметам, **переводятся в следующий класс условно**. Обучающиеся **4,9 классов, имеющие академическую задолженность, остаются на повторный год обучения.**

4.3. **Условный перевод** в следующий класс – это перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, **обязательной ликвидацией академической задолженности.**

**4.4. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:**

4.4.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам предыдущего учебного года.

#### **4.4.2. Обучающиеся имеют право:**

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам **не более двух раз в пределах одного года** в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по ликвидации академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

#### **4.4.3. Общеобразовательная организация при организации проведения промежуточной аттестации обучающихся обязана:**

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
  - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- ;

- создать комиссию для проведения ликвидации академических задолженностей промежуточной аттестации обучающихся во второй раз при необходимости.

#### **4.4.4. Родители (законные представители) обязаны:**

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности.

4.4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран в количестве не менее 2-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран.

4.4.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине.

4.4.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

## **5. Повторное обучение обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность**

5.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей или в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по согласованию с родителями (законными представителями).

5.2. Обучающиеся 1-го класса, испытывающие проблемы в обучении, продолжают обучение в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по согласованию с родителями (законными представителями).

## **6. Конфликтная комиссия**

6.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

6.2. Комиссия состоит из 3-х человек в составе председателя и членов комиссии. Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Персональный состав комиссии определяется приказом директора.

6.3. Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение двух рабочих дней после его подачи.

6.4. Обучающийся(и)егородители(законныепредставители)имеютправоприсутствовать прирассмотрениизаявления.

6.5. Решениекомиссииоформляетсяпротоколомиявляетсяокончательным

## **7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в**

**Положение**7.1.Инициативавнесенияизмененийи(или)дополненийвнастоящееПоложение

можетисходитьоторгановколлегиальногоуправления,представительныхоргановработников,обучающихся, родителей, администрацииОО.

7.2.Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытомуобщественномуобсуждениюназаседанияхколлегиальныхоргановуправленияОО иуказанных вп.7.1. представительныхорганов.

7.3.Изменения в настоящее Положение вносятсяв случае их одобрения органами,указанными в п. 7.1., и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 10имениА.Г.Таран.

7.4.Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годомпринятиярешения о внесенииизменений.

А.Г.Таран **Начальное общее образование**

**1. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по русскому языку**

1. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

1.1. **Диктанты**

- **Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
- **Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.
- **Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.
- **Оценка «2»** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - неправильно написанные слова, не проверяемые написаниями;
  - пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
  - замена слов;
  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса
- За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибка на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано заглавной буквой;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. *Негрубыми ошибками* считаются следующие:
  - повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении;
  - неправильно написанное одно слово (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
  - перенос слова.

1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила и такие слова, как ранее выписываются на доске.

1.3. **Грамматические задания.**

- **Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90%-100%.

- **Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий. Уровень выше среднего: 65%-89%.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий. Средний уровень: 51%-64%.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

#### 1.4. Словарный диктант.

- **Оценка «5»** – работа без ошибок.
  - **Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.
  - **Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.
  - **Оценка «2»** – 3–5 ошибок.
- Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуски и замену букв.

#### Требования к количеству слов в словарном диктанте

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### 1.5. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляются две отметки с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Оценка «5»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность: нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность: 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность: 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторского текста; многофактические неточности; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарь однообразен; более 6 речевых

недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность: более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

### **1.6. Контрольное списывание**

**Оценка «5»** ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

**Оценка «4»** – 1 ошибка или 1-2 исправления (2-4 кл.);

**Оценка «3»** – 2-3 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.);

**Оценка «2»** – 4 и более ошибок (2-4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная орфографическая и пунктуационная ошибка.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

### Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. 1-2 класс – списывание с печатного текста. 3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

### **1.7. Тестовые задания-**

*динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения и использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.*

**Оценка «5»** - верно выполнено более 3/4

заданий. **Оценка «4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - верно выполнено 1/2

заданий. **Оценка «2»** - верно выполнено менее 1/2

заданий.

### **2. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по математике**

3. Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

#### **3.1. Контрольная работа**

**(тематическая). Работа, состоящая из при**

**меров:**

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. **Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** ставится за работу без

ошибок. **Оценка «4»** – 1-2

негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3-4 негрубые

ошибки. **Оценка «2»** – 2 и более грубых

ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого**

**вида)** **Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно или допущены 2-3 исправления;

**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи или допущены 2-3 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

*Комбинированная работа, диагностическая работа*

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка исправления. Уровень высокий: 90%-100%.

**Оценка «4»** ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий. Уровень выше среднего: 65%-89%.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий. Уровень средний: 51%-64%.

**Оценка «2»** ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах из задач.
- Ошибки в названии порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Нерешённая до конца задача или пример.

- Невыполненное задание.

- Ошибки при выполнении

- чертежа. Негрубые ошибки:

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

### **3.2. Математический диктант**

**Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет

исправлений. **Оценка «4»** ставится: не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их

общего числа. **Оценка «3»** ставится: не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их

общего числа. **Оценка «2»** ставится: не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их

общего числа. **3.3. Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных

заданий **Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных

заданий **Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных

заданий **Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 60%

заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**3.4. Самостоятельная работа.** Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. Навык выполнения самостоятельной работы отводится: 2 класс – **15-20 мин.**, 3-4 класс – **10-15 мин.**

**Оценка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов. **Оценка «4»** - если сделано не менее 75% объёма работы. **Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

#### **4. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по литературному чтению во 2-4 классах**

##### Нормы оценок по литературному чтению

###### **4.1. Чтение наизусть**

**Оценка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

###### **4.2. Выразительное чтение**

###### стихотворения Требования к

###### выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

**Оценка «5»** - выполнены правильно все

требования **Оценка «4»** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка «3»** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка «2»** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

###### **4.3. Чтение просям**

###### Требования к чтению просям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

**Оценка «5»** - выполнены все требования

**Оценка «4»** - допущены ошибки по одному какому-то

требованию **Оценка «3»** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка «2»** - допущены ошибки по трем

требованиям

###### **4.4. Пересказ**

**Оценка «5»** -

пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка «2»** - не может передать содержание прочитанного.

**5. Нормы оценивания предметных достижений  
обучающихся по окружающему миру во 2-  
4 классах**

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразно полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

5.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

5.2. Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных контрольных работах (3-4 кл.).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блочно-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обязательно вспомнить для правильного понимания новой темы.

5.3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

**5.4. Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

**Оценка «4»** ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Оценка «3»** ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

## **6. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по изобразительному искусству во 2-4 классах**

**6.1. Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится:

- если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. **Оценка «4»** ставится:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка «3»** ставится:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала. **Оценка «2»** ставится:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока.

## **7. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по технологии**

7.1. Оценка выставляется со 2-го класса за выполнение изделия целиком, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

### **7.2. Критерии оценки за выполнение изделия целиком:**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**Оценка «4»** выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Оценка «3»** выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

### **7.3. Критерии оценки за отдельные технологические операции:**

**Оценка «5»** выставляется:

- заточность выполнения различных видов разметки, раскрой материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;

- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;

- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;

- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;

- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);

- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

**Оценка «4»** выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;

- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;

- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;

- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-класс).

**Оценка «3»** выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;

- не экономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материалы и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только после напоминания учителя;

- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;

- при работе с деталями конструктора использовал контргайку;

- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),

- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

## **8. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по музыке**

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентиры для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

### **8.1 Слушание музыки.**

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок:

**Оценка «5»** ставится когда дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится когда ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

**Оценка «3»** ставится когда ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** ставится когда ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **8.2 Хоровое пение.**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть привыбор задания индивидуальные особенности его музыкального развития, таким образом, создать наиболее благоприятные условия вопроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни,

предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок:

**Оценка «5»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное

исполнение. **Оценка «4»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно

выразительное. **Оценка «3»:**

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-

неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

- пение

невыразительное. **Оценк**

**а «2»:**

- исполнение неуверенное, фальшивое.

## 9. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по

кубановедению Критерии для оценивания устного и

письменного ответов на уроках

кубановедения.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

а) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

б) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

в) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

а) оказывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшом

ой помощи преподавателя; в основном свои учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

б) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;

в) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

а) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

б) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

в) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

г) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

д) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

е) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

а) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

б) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

в) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

г) не может ответить ни на один их поставленных вопросов; д) полностью не усвоил материал.

## **10 Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по физической культуре**

10.1. Оценка успеваемости – одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной отметки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Отметка ставится за технику движений и теоретические знания.

### **10.2 По основам знаний.**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания

применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «3»** обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

### **10.3 Потехнике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

**Оценка «5»**–

упражнение (двигательное действие) выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко, без напряжения, уверенно и четко в соответствии с заданием; в играх обучающийся показал знание правил игры, умения пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка «4»** – упражнение (двигательное действие) выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; в играх обучающийся показал знание правил игры, умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка «3»**– упражнение (двигательное действие) выполнено в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущена одна грубая или несколько мелких незначительных ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка «2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, не умеет пользоваться изученными упражнениями.

## **11. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по английскому языку**

### **11.1 Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основную смысловую иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **11.2 Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **11.3. Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **II. Основное и среднее общее образование**

### **1. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по русскому языку**

«Нормы оценивания...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объём различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о

языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки

и;

3) речевые умения.

Оценки устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление

ответа. **Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка диктантов

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110/120, для 8 – 120/150, для 9 – 150/170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15/20, для 6 класса – 20/25 слов, для 7 класса – 25/30, для 8 класса – 30/35, для 9 класса – 35/40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной

теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также

обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, повсеместно изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

- 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы;
- в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы;
- в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм;
- в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм;
- в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее, чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов, не проверяемых и трудно-проверяемых написаниями, правописание которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковую облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуplo» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

**В исключениях из правил:**

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании **ьи** и после приставок;
- в случаях трудного различия **не** и **ни** (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; нечто иное как и др.*);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*вармии, в роце; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на то же правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2

ошибки. **Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7

ошибок. **Оценка сочинений и изложений**

**Сочинения и изложения –**

*основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.*

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100/150 слов, в 6 классе – 150/200 слов, в 7 классе – 200/250, в 8 классе – 250/350, в 9 классе – 350/450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 / 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 / 1,5, в 7 классе – 1,5 / 2,0, в 8 классе – 2,0 / 3,0, в 9 классе – 3,0 / 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»**

- Содержание работы полностью соответствует теме.
  - Фактические ошибки отсутствуют.
  - Содержание излагается последовательно.
  - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
  - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но имеют отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- Беден словарь однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для **отметки «4»** на одну, а для **отметки «3»** на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыт тематический материал, хотя по остальным показателям она написана удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по родному языку (русскому)

«Нормы оценивания...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

#### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа. Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий

й;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовил ученик отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90/100 слов, для 6 класса – 100/110, для 7 – 110/120, для 8 – 120/150, для 9 – 150/170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15/20, для 6 класса – 20/25 слов, для 7 класса – 25/30, для 8 класса – 30/35, для 9 класса – 35/40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе –

*20различных*

- Материализложеноправильносточкизрениянормлитературногоязыка.
- Возможны1-  
2неточностиввопросахвторостепенноматериала,которыеисправляютсяпомощью учителя.
- «4»
- Раскрытоосновноесодержаниематериала.
- Правильноданыопределенияпонятийи точноиспользованынаучные термины.
- Возможныошибкивизложениивыводовиобобщенийизнаблюденийиопытов.
- Ответсамостоятельный.
- Возможнынеточностиввопросахвторостепенноматериала.  
Допускаются1-

2неточностивопределениипонятий,незначительноенарушениепоследовательностиизложения и единичныенеточностивязыкеизложения.

- «3»
- Содержаниеучебноматериалаизложенофрагментарно,недостаточнополно,невсегдапоследовательно.
- Недано определениепонятий.
- Неиспользуютсякачестводоказательствавыводыиобобщенияизнаблюденийиопытов.
- Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, неприводятсясвоипримеры.

Допускаютсяошибкиинеточностивиспользованиионаучнойтерминологиииопределениипонятий.

Допускаютсяошибкивязыковом оформлениииизложения.

- «2»
- Основноесодержаниеучебноматериаланераскрыто.
- Недаютсяответынавспомогательныевопросыучителя.  
Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Оценкатестовых работ.

Припроведениитестовыхработполитературекритериикоценкиследующие:

- «5»-90 /100%;
- «4»-78 /89%;
- «3»-60 /77%;
- «2»-менее59 %.

## **2. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по иностранному языку**

## **ЧТЕНИЕ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **АУДИРОВАНИЕ.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радиотелепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **ГОВОРЕНИЕ.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся и многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы —

понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;

- достаточный объем высказывания;

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным, логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах

нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялось ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **ПИСЬМО.**

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустим несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы и остранный язык. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

#### **Процент выполнения задания**

% и более  
75-89%%  
51-74%%  
менее 50%

#### **Отметка 90**

отлично, "5"  
хорошо, "4"  
удовлетворительно, "3"  
неудовлетворительно, "2"

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена:

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания с свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>	<b>Параметры критериев</b>
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета

5	Представление информации	<p>Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения)</p> <p>Расположение объектов</p> <p>Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов)</p> <p>Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом)</p> <p>Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная</p>
---	--------------------------	--

		информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
<b>Всего: 15 баллов</b>		

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление последующим критериям:

- Отметка «5» - 13-15 баллов
- Отметка «4» - 10-12 баллов
- Отметка «3» - 7-9 баллов
- Отметка «2» - менее 7 баллов

### **3. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по математике 5-6 класс**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ. Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Работа, состоящая из примеров:

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Отметка "3"** – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-5 негрубых ошибок. **Отметка "2"** – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач. Отметка "

**5"** – без ошибок. **Отметка "4"** – 1-

2 негрубые ошибки.

**Отметка "3"** – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки. **Отметка "2"** – 2 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа:

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1 грубая и 1-

2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Отметка "3"** – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

**Отметка "2"** – 4 и более грубых ошибки. Контрольный устный счет:

**Отметка "5"** – без ошибок. **Отметка "4"** – 1-2

ошибки.

**Отметка "3"** – 3-4

ошибки. **Отметка "2"** – 5 и более

ошибок. Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки в знании порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки, как правило, следует переводить в пятибалльную систему.

Обычно, перевод осуществляется по следующей схеме:

- оценка "5" (отлично) выставляется за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;
- оценка "4" (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;
- оценка "3" (удовлетворительно) от 50% до 70% правильных ответов;
- работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.

Примечания:

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
2. Учащимся, имеющим нарушения моторики, левшам не снижается оценка за почерк и качество выполняемых построений геометрических объектов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре и геометрии 7-9 класс.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре и геометрии 7-9 класс.

#### 1. Оценка письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два-

три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### 4. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре и геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна–два неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»** если:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один недостаток:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не сказавшие математическое содержание ответа;
- допущены одна–два неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, нерегулярно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях, если:

- раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корней или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй;
- логические ошибки;
- неточность графика.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного
- двух из этих признаков второстепенными;
- нерациональные методы работы с справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **5. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по геометрии**

. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии. Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). **Отметка «4»** ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии. Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не сказавшие о математическом содержании ответа;
- допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, нерегулярно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре в начале анализа

Оценка письменных контрольных работ. Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). **Отметка «4»** ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### Оценка устных ответов.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна– две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один недостаток:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены одна– две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, нерегулярно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **6. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по «Информатике»**

6.1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала не обязательно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике

в знакомых и незнакомых ситуациях.

6.2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ изчеты (в старших классах).

6.3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного

учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

6.4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнена логика решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

6.5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6.6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения основных заданий.

#### ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- **оценка «5»** выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- **оценка «4»** выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нетопределеннойлогическойпоследовательности,неточноиспользуетсяматематическаяиспециализированная терминологияисимволика;
- допущеныодин-два недочетаприосвещенииосновного содержанияответа,исправленныепо замечаниюучителя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенныхвопросовиливыкладках,легкоисправленныепозамечаниюиливопросуучителя.  
- **оценка«3»**выставляется,если:
- неполноилинепоследовательнораскрытосодержаниематериала,нопоказанообщеепониманиевопроса,имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределениипонятий,использованиитерминологии,чертежах,блок-схемивыкладках,исправленныепосленесколькихнаводящихвопросовучителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности поданнойтеме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновныхуменийинавыков.  
- **оценка«2»**выставляется,если:
- нераскрыто основное содержаниеучебногоматериала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важнойчастиучебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, вчертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после несколькихнаводящихвопросов учителя.

#### ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПОТЕОРЕТИЧЕСКОМУКУРСУ

**Оценка"5"** ставитсявследующемслучае:

- работавыполненаполностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ",все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы,графики,рисунки,сопутствующиерешениюзадач,сделанапроверкапо наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула дляконечного расчета,проведеныматематическиерасчетыи данполныйответ;
- на качественныеитеоретическиевопросыданполный,исчерпывающийответлитературным языком с соблюдением технической терминологии в определеннойлогическойпоследовательности,учащийсяприводитновыепримеры,устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсуинформатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов,умеетприменитьзнаниявновой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущностирассматриваемыхявленийизакономерностей,законовитеорий,даётточное определениеиистолкованиеосновныхпонятий,законов,теорий,атакжеправильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.**Оценка"4"** ставится в следующемслучае:
- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но не имеютсянедочетыинесущественныеошибки:правильнозаписаныисходныеформулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в другихединицахизмерения.
- ответна качественныеитеоретическиевопросыудовлетворяетвышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов,определений,понятий,объясненииивзаимосвязей, выводахирешении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, недостаточно в мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

### ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ

#### **Уровень владения обучающимися предметными компетенциями:**

**-оценка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**-оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или в тексте программы.

**-оценка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или в программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**-оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

#### **Практическая работа на ЭВМ:**

**-оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

**-оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению

июпоставленной задачи.

-оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

-оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5»-86/100% правильных ответов на вопросы;

«4»-71/85% правильных ответов на вопросы;

«3»-51/70% правильных ответов на вопросы;

«2»-0/50% правильных ответов на вопросы.

## 7. Нормы оценивания предметных достижений обучаю по

**физике** При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

**о физических явлениях:**

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике **о физических опытах:**

- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и физических величинах;
- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения

величины. **о законах:**

- формулировка математического выражения закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов) **о физических теориях:**

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практически применения;
- границы применимости (для старших классов) **о приборах, механизмах, машинах:**

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором **физические измерения:**

- определять цену деления и предела измерения прибора;
- определять абсолютную погрешность измерения прибора;
- отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку;
- снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

*Оценке подлежат умения:*

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники;  
- оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;

- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;

- решать задачи на основе известных законов и формул;

- пользоваться справочными таблицами физических величин. **При оценке лабораторных работ учитываются умения:**

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

Оценка ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единицы и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

**Оценка «2»**

ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

Оценка лабораторных работ:

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

**Оценка «3»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

### **Система оценки планируемых результатов**

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует **отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также округозоре, широте (или избирательности) интересов:

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»)**.

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»)**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии у учащихся устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему можно вовлекать их в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение одоcтижении (или недостижении) планируемых результатов или освоения (или освоения) учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## 8. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по

**химии** Результатом проверки учебных достижений обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- химическую грамотность, логичность и доказательность изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решении расчетной задачи;
- точность и целесообразность использования химической терминологии и номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность. **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- демонстрирует глубокое, всестороннее знание и понимание изучаемого материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий;
- обоснованно, безошибочно и логически связанно излагает материал, используя четкие и однозначные формулировки, принятую химическую терминологию и символику;
- строит самостоятельный, полный и правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- делает обоснованные выводы;
- показывает сформированность универсальных учебных действий, самостоятельно применяет их при рассмотрении учебной задачи;
- демонстрирует умение использовать Периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости кислот, солей и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов при решении учебной задачи;
- выделяет существенные признаки веществ, химических реакций и явлений, сопровождающих их;
- демонстрирует понимание основных причинно-следственных взаимосвязей между изучаемыми явлениями;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- умеет преобразовывать предметную информацию из одного вида в другой;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной ситуации;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- решает задачу безошибочно;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или монологе.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного предметного материала;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в изучаемом материале;
- логически связно и последовательно излагает материал, при этом допущенные пропуски восполняет путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- строит самостоятельный, полный и правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты;
- формулирует определения понятий и терминов, выводы и обобщения, допуская небольшие неточности при использовании научной терминологии;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- обобщает материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- в основном показывает сформированность универсальных учебных действий;
- демонстрирует в основном сформированное умение использовать Периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости кислот, солей и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов при решении учебной задачи;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи с помощью учителя;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации, допуская неточности в содержании химического материала;
- при решении задачи допускает ошибки, существенно не влияющие на результат;
- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя, при его помощи или помощи других обучающихся;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение содержания;
  - излагает материал фрагментарно, несоблюдая логику;
  - допускает ошибки и неточности в использовании химической терминологии и символики и, формулировка определений понятий, терминов;
  - не использует качества доказательств в выводах и обобщениях, сделанных на основе наблюдений, опытов или допускает ошибки при их трактовке;
  - имеет химические представления, сформированные на бытовом уровне;
  - показывает недостаточную сформированность универсальных учебных действий;
  - использует Периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости кислот, солей и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов в недостаточной мере для демонстрации теоретических положений ответа на уровне;
  - не умеет устанавливать причинно-следственные связи;
  - допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
  - слабо аргументирует высказывания;
  - испытывает затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач;
  - допускает одну-две грубые ошибки;
  - неполно отвечает на наводящие вопросы учителя или других обучающихся.
- Отметка «2»** ставится, если обучающийся:
- не усвоил или не раскрыл основное содержание (более половины) изученного материала;
  - не владеет научной терминологией, не знает химическую символику;

- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не имеет сформированных универсальных учебных действий;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа. **Письменная работа**

*Примечание.* По предметному содержанию требования к письменной работе соответствуют требованиям кустному ответу.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- допустил не более одного недочёта. **Отметка «4»** ставится, если обучающийся:
- выполнил работу полностью;
- допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- допустил не более двух грубых ошибок или четырёх-пяти недочётов. **Отметка «2»** ставится, если обучающийся:
- выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- допустил количество ошибок (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3».

**Практическая работа**

*Примечание.* По предметному содержанию требования к практической работе соответствуют требованиям кустному ответу.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме;
- владеет сформированными навыками работы с химическим оборудованием и реактивами и соблюдает правила безопасности;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно и правильно оформил результаты работы. **Отметка «4»** ставится, если обучающийся:
- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного алгоритма деятельности;
- владеет в основном сформированными навыками работы с химическим оборудованием и реактивами, соблюдает правила безопасности;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- допустил неточности или небрежность в оформлении результатов работы. **Отметка «3»** ставится, если обучающийся:
- выполнил работу с помощью постоянных указаний учителя или других обучающихся;
- владеет недостаточно сформированными навыками работы с химическим оборудованием и реактивами, соблюдает правила безопасности;
- продемонстрировал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- выполнил менее 50% от объёма работы;
- не имеет сформированных навыков работы с химическим оборудованием и реактивами, не соблюдает правила безопасности;
- не владеет теоретическими знаниями, необходимыми для проведения

работы. Задания в формате ЕГЭ, ОГЭ

Выполнение таких заданий оценивается по нормативам ФИПИ.

**Нормы оценивания предметных достижений учащихся по истории. Формы и виды контроля.**

В процессе оценки планируемых результатов используются два вида контроля: урочный и внеурочный.

Основными формами урочного контроля являются контрольные работы (в том числе в тестовой форме), самостоятельные работы, оценка выполнения домашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц, контурных карт и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов, конференций, диспутов и пр.

Основными видами внеурочной формы контроля являются анализ портфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях, предметных неделях, декадах, месячниках, в научных объединениях обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьного методического объединения соответствующего профиля, на уровне администрации организации. Эксперт из контрольно-

измерительных материалов осуществляет педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим объединением (уровень педагога, методического объединения), администрацией (уровень методического объединения, администрации). Педагогом, методическим объединением, администрацией могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные сторонними организациями, в том числе вышестоящими, при проведении ими контроля.

Контрольно-измерительные материалы могут быть выполнены как в традиционном виде (тестирование, письменный опрос, написание творческих работ, заполнение

карт, таблиц), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведение соответствующего тематического мероприятия, выполнение проектной работы и др.).

Показатели уровня успешности учащихся.

Основными показателями уровня успешности учащихся являются:

- уровень владения обучающимися метапредметными компетенциями;
- качественный уровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).

Для оценки уровня успешности учащихся используется четырехбалльная система.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе, текст исследования, проекта</b>	Ученик полностью раскрыл вопрос, используя изученные термины, адекватно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах,	Ученик в большей степени раскрыл вопрос, используя изученные термины, верно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет.	Ответ отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые ошибки в применении терминологии, выводах, аргументации. Не соответствует требованиям

	аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует требованиям оформления.	терминологии, выводах, аргументации нет. Текст в большей степени логически выстроен. Соответствует требованиям оформления.	Соответствует требованиям оформления. В большей степени соответствует требованиям оформления.	оформлению.
<b>Письменный ответ (тестовая форма)</b>	Получено более 80% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 65% до 80% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 50% до 65% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено менее 50% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)
<b>Устный ответ, в том числе выступление, защита проекта</b>	Учащийся показывает полное знание и понимание всего объёма изученного материала, сущности раскрываемых понятий, явлений, взаимосвязей. Умеет выделять главные положения, подтверждать ответ примерами, грамотно аргументировать, делать анализ, выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Ответ излагается последовательно, чётко, связно, использование	Учащийся показывает знания всего изученного материала, даёт полный и правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки, неточности при определении понятий, использовании терминов, в выводах. Материал излагает в логической последовательности. В основном ученик освоил учебный материал, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет выделять главные положения, устанавливать внутрипредмет-	Ученик освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, препятствующие дальнейшему освоению материала. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, непоследовательно. Отдельные выводы аргументирует слабо, допускает ошибки. Допускает неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий. Не	Ученик не освоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабые неполные знания, не умеет применять их. При ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

	<p>м принятой терминологии. Допускаются недочёты, которые учащийся легко исправляет по замечанию учителя. Имеет необходимые навыки работы со схемами, графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>ные связи терминологии. Допускаются недочёты, которые учащийся легко исправляет по замечанию учителя. Имеет необходимые навыки работы со схемами, графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>использовал в качестве доказательства выводов из наблюдений, фактов или допустил ошибку при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач. Отвечает неполно или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно его понимая.</p>	
<p><i>Групповая работа, в том числе участие в дискуссиях, круглых столах, учебных играх</i></p>	<p>Учащийся показывает высокий уровень коммуникации, умение оппонировать, соблюдая культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает инициативно участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить</p>	<p>Учащийся показывает достаточный уровень коммуникации, умение оппонировать в большей степени, соблюдая этические нормы и правила ведения диалога. Принимает активное участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить</p>	<p>Учащийся показывает низкий уровень коммуникации, навыки умения оппонировать, старается соблюдать культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает участие в работе группы, выполняет свою роль. Имеет навыки оценки действий, знаний, навыков других лиц, проведении самооценки.</p>	<p>Учащийся без уважительных причин отказывается от групповой деятельности, игнорирует работу. Имеются грубые нарушения культуры речи, этических норм и правил ведения диалога. Не принимает активного участия в работе группы. Не умеет оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.</p>

	самооценку.			
--	-------------	--	--	--

Итоговая оценка (в том числе четвертная, годовая) по истории выставляется порезультатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся, с учетом оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной) работы.

## 9. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по

**обществознанию** Основными формами урочного контроля являются контрольные рабо-

ты (в том числе в тестовой форме), самостоятельные работы, оценка выполнения домашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов, конференций, диспутов и пр., защита мини-проектов, практически работы, зачёты, терминологический диктант, оценка уровня сформированности УУД на основе входного, текущего (тематического) и итогового мониторинга.

Основными видами внеурочной формы контроля являются анализ портфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях, предметных неделях, декадах, месячниках, в научных объединениях обучающихся.

*Формы контроля:* текущий, промежуточный, итоговый. *Контрольно-измерительные материалы.*

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьного методического объединения соответствующего профиля, на уровне администрации организации. Эксперт из контрольно-измерительных материалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим объединением (уровень педагога, методического объединения), администрацией (уровень методического объединения, администрации). Педагогом, методическим объединением, администрацией могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные сторонними организациями, в том числе вышестоящими, при проведении ими контроля.

Контрольно-измерительные материалы могут быть выполнены как в традиционном виде (тестирование, письменный опрос, написание творческих работ, заполнение карт, таблиц, мониторинг УУД), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведение соответствующего тематического мероприятия, выполнение проектной работы и др.).

*Показатели уровня успешности учащихся.*

Основными показателями уровня успешности учащихся являются:

- уровень владения обучающимися предметными компетенциями;
- уровень владения обучающимися метапредметными компетенциями;
- качественный уровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).

Для оценки уровня успешности учащихся используется четырехбалльная система.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

<b><i>Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе,</i></b>	Ученик полностью раскрыл вопрос, использовал изученные термины, адекватно	Ученик в большей степени раскрыл вопрос, использовал изученные	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубые ошибки	Отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые
---	---	--	---	---

<p><b>текст мини-исследования, мини-проекта</b></p>	<p>аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует требованиям оформления.</p>	<p>термины, верно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, в выводах, аргументации нет. Текст в большей степени логически выстроен. Соответствует требованиям оформления.</p>	<p>применение терминологии, в выводах, аргументации нет. Соответствует требованиям оформления. В большей степени соответствует требованиям оформления.</p>	<p>ошибки в применении терминологии, в выводах, аргументации. Не соответствует требованиям оформления.</p>
<p><b>Письменный ответ (тестовая форма)</b></p>	<p>Получено более 80% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)</p>	<p>Получено от 65% до 80% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)</p>	<p>Получено от 50% до 65% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)</p>	<p>Получено менее 50% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)</p>
<p><b>Устный ответ, в том числе выступление, защита мини-проекта</b></p>	<p>Учащийся полностью знает и понимает все содержание изученного материала, сущности скрытых понятий, явлений, взаимосвязей. Умеет выделять главные положения, подтверждать их примерами, грамотно аргументировать, делать анализ,</p>	<p>Учащийся знает все изученное содержание материала, даёт полный и правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки, неточности при определении понятий, использовании терминов, в выводах. Материал излагает в логической последовательности. В основном</p>	<p>Ученик освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, препятствующие дальнейшему усвоению материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, непоследовательно. Отдельные выводы аргументирует слабо, допускает ошибки.</p>	<p>Ученик не освоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабые неполные знания, не умеет применять</p>

				ь их.Приответе
--	--	--	--	----------------

	<p>выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи. Ответ излагается последовательно, четко, связно с использованием принятой терминологии. Допускаются недочеты, которые учащийся легко исправляет по замечанию учителя. Имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>ученик освоил учебный материал, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет выделять главные положения, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>неточности в использовании научной терминологии, дает не достаточно четкие определения понятий. Не использовал в качестве доказательства выводы из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач. Отвечает неполно или воспроизводит содержание учебника, недостаточно понимая.</p>	<p>допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
<p><b>Групповая работа, в том числе участие в дискуссиях, кругах столов, учебных играх</b></p>	<p>Учащийся показывает высокий уровень коммуникации, умеет оппонировать, соблюдая культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает инициативно</p>	<p>Учащийся показывает достаточный уровень коммуникации, умеет оппонировать в большей степени, соблюдая этические нормы и правила ведения диалога. Принимает активное</p>	<p>Учащийся показывает низкий уровень коммуникации, навыки умения оппонировать, старается соблюдать культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает пассивное участие в работе</p>	<p>Учащийся без уважительных причин отказывается от групповой деятельности, игнорирует работу. Имеются грубые нарушения культуры речи, этических норм и правил ведения диалога. Не</p>

	е, активное участие в работе группы, качественное выполняет свою роль. Умеет аргументированно и эффективно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	группы, выполняет свою роль. Имеет навыки в оценке действий, знаний, навыков других лиц, проведении самооценки.	принимает деятельное участие в работе группы. Не умеет оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.
--	---	---	---	---

Итоговая оценка (в том числе четвертная, годовая) по общественным знаниям выставляется по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля, который ведется учителями фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся, листах мониторинга УУД, с учетом оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной) работы.

## 10. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по

**Праву** Основными формами урочного контроля являются контрольные работы (в том числе в тестовой форме), самостоятельные работы, оценка выполнения домашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов, конференций, диспутов и пр., защита мини-проектов, практические работы, зачёты, терминологический диктант, оценка уровня сформированности УУД на основе входного, текущего (тематического) и итогового мониторинга.

Основными видами внеурочной формы контроля являются анализ портфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях, предметных неделях, декадах, месячниках, в научных объединениях обучающихся.

*Формы контроля:* текущий, промежуточный, итоговый. *Контрольно-измерительные материалы.*

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьного методического объединения соответствующего профиля, на уровне администрации организации. Эксперт из контрольно-измерительных материалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим объединением (уровень педагога, методического объединения), администрацией (уровень методического объединения, администрации). Педагогом, методическим объединением, администрацией могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные сторонними организациями, в том числе вышестоящими, при проведении ими контроля.

Контрольно-измерительные материалы могут быть выполнены как в традиционном виде (тестирование, письменный опрос, написание творческих работ, заполнение карт, таблиц, мониторинг УУД), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведение соответс

твующего тематике мероприятия, выполнении проектной работы и др.).

Показатели уровня успешности учащихся.

Основными показателями уровня успешности учащихся являются:

- уровень владения обучающимися предметными компетенциями;
  - уровень владения обучающимися метапредметными компетенциями;
  - качественный уровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).
- Для оценки уровня успешности учащихся используется четырехбалльная система.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<i>Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе, текст мини-исследования, мини-проекта</i>	Ученик полностью раскрыл вопрос, используя изученные термины, адекватно аргументировал мнение. Значительных грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует требованиям к оформлению.	Ученик в большей степени раскрыл вопрос, используя изученные термины, верно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст в большей степени логически выстроен. Соответствует требованиям к оформлению.	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Соответствует требованиям к оформлению. В большей степени соответствует требованиям к оформлению.	Ответ отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые ошибки в применении терминологии, выводах, аргументации. Не соответствует требованиям к оформлению.
<i>Письменный ответ (тестовая форма)</i>	Получено более 80% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 65% до 80% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 50% до 65% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено менее 50% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)
<i>Устный ответ, в том числе выступление, защита мини-проекта</i>	Учащийся показывает полное знание и понимание всего объема	Учащийся показывает знания всего изученного материала, даёт полный и	Ученик освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы,	Ученик не освоил основное содержание учебного материала, не

	<p>изученного материала, сущности раскрываемых понятий, явлений, взаимосвязей. Умеет выделять главные положения, подтверждать ответ примерами, грамотно аргументировать, делать анализ, выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Ответ излагается последовательно, чётко, связно с использованием принятой терминологии. Допускаются недочёты, которые учащийся легко исправляет по замечанию учителя. Имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки, неточности при определении понятий, использовании терминов, в выводах. Материал излагает в логической последовательности. В основном ученик освоил учебный материал, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет выделять главные положения, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со схемами, графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>не препятствующие дальнейшему освоению материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, непоследовательно. Отдельные выводы аргументирует слабо, допускает ошибки. Допускает неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно чёткие определения понятий. Не использовал в качестве доказательства выводы из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач. Отвечает неполно или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно его понимая.</p>	<p>делает выводы, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабые и неполные знания, не умеет применять их. При ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
--	---	--	--	---

		ми.		
<b>Групповая работа, в том числе участие в дискуссиях, круглых столах, учебных играх</b>	Учащийся показывает высокий уровень коммуникации, умение оппонировать соблюдая культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает инициативно е, активное участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно и эффективно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	Учащийся показывает достаточный уровень коммуникации, умение оппонировать в большей степени соблюдая этические нормы и правила ведения диалога. Принимает активное участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	Учащийся показывает низкий уровень коммуникации, навыки в умении оппонировать, старается соблюдать культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает пассивное участие в работе группы, выполняет свою роль. Имеет навыки оценки действий, знаний, навыков других лиц, проведении самооценки.	Учащийся без уважительных причин отказывается от групповой деятельности, игнорирует работу. Имеются грубые нарушения культуры речи, этических норм и правил ведения диалога. Не принимает деятельного участия в работе группы. Не умеет оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.

Итоговая оценка (в том числе четвертная, годовая) по праву выставляется по результатам текущего, промежуточного итогового контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся, листах мониторинга УУД, с учетом оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной) работы.

## 11. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по географии

### 1. Оценка теоретических знаний **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. **Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материализован в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**2. Оценка практических умений и навыков**

**Практические работы –**

неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:** правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:** погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:** погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**Отметка «2»:** серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

**3. Оценка умений решать географические задачи**

**Отметка «5»:** в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Процесс контроля включает не только проверку, но и оценку знаний и умений, фиксирование результатов, корректировку ошибок, подведение итоговых результатов обучения по теме, разделу, курсу. Для более успешного проведения контроля за знаниями учащихся необходимо:

- гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово-тематическим контролем, организуемым после изучения каждой темы;
- широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание;
- обязательно систематическое освещение результатов контроля;
- привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

**Виды контроля:**

**Текущий** (проверка знаний и умений на разных этапах

урока) **Тематический** (контроль знаний и умений после изучения темы)

**Итоговый** (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

*4. Формы контроля:*

По характеру заданий:

- Тестовый контроль.
- Устный опрос.
- Письменная работа.
- Практическая работа.
- Географические игры.
- Зачет.

По занятию школьников:

- Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий учеников у доски или на рабочем месте).
- Фронтальный (общеклассный, работа класса над выполнением задания самостоятельно или под руководством учителя).
- Работы в парах.
- Групповая работа.
- Уплотненный опрос (сочетание фронтального контроля с индивидуальным).

## **12. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по биологии**

### *Общедидактические*

**Оценка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в новой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости значительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа грубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ. Оценка "5"** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе неповторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений;
- материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы;
- устанавливать внутрипредметные связи;

- может применять полученные знания на практике ввидоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи;
- использовать при ответе научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке;
- не использует качество доказательств в выводах и обобщениях из наблюдений, пытается и допускает ошибки при их изложении;
- даёт нечёткие определения понятий;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя и воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала;
- не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- не делает выводов и обобщений;
- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки и приведения записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, при оформлении письменных работ.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Отметки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы**

**Оценка «5»** ставится, если:

- правильной самостоятельно определяет цель данных работ;
- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;
- самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;
- проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получения наиболее точных результатов;
- грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы;
- точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну грубую ошибку или один недочёт;
- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
- делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»**

ставится, если ученик:

- правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;
- подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя;
- или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;
- проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- неопределяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;
- допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

#### **Критерии нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения,

выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

*Примечание.* Оценка анализу умений и навыков доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

#### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубые считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- 

нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, несвязанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочёты являются:
- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

### **13. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по**

#### **технологии При устной проверке:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. **При выполнении практических работ:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. **Оценка «4»** ставится, если учащийся:
- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельной полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. **Оценка «3»** ставится, если учащийся:
- допускает ошибки при планировании и выполнении работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. **Оценка «2»** ставится, если учащийся:
- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении творческих и проектных работ:**

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Защита проекта</b>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<b>Оформление проекта</b>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех

	Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<b>Практическая направленность</b>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<b>Соответствие технологии выполнения</b>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкций карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<b>Качество проектного изделия</b>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не

	соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	может привести к возможности использования изделия
--	--	--	---	--

При выполнении тестов, контрольных работ:

<b>Оценка «5»</b> ставится, если учащийся:	выполнил 90 - 100 %
работы <b>Оценка «4»</b> ставится, если учащийся:	выполнил 70 - 89 %
работы <b>Оценка «3»</b> ставится, если учащийся:	выполнил 30 - 69 %
работы <b>Оценка «2»</b> ставится, если учащийся:	выполнил до 30% работы

#### 14. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по изобразительному искусству

Критерии оценки устной формы ответов учащихся:

- Активность участия.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.
- Критерии оценки творческой работы.

Общая оценка работы обучающегося складывается из совокупности следующих компонентов:

1. Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося.
4. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности:

- Викторины
- Кроссворды
- Практические работы
- Тестирование

При выполнении тестов, практических работ:

<b>Оценка «5»</b> ставится, если учащийся:	выполнил 90 - 100 %
работы <b>Оценка «4»</b> ставится, если учащийся:	выполнил 70 - 89 %
работы <b>Оценка «3»</b> ставится, если учащийся:	выполнил 30 - 69 %
работы <b>Оценка «2»</b> ставится, если учащийся:	выполнил до 30 % работы

#### 15. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по

музыке Критерии оценки:

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня

вня  
подготовки ученика и его активности в занятиях.

**Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:**

1. На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.
2. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.
3. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.
4. Учебная программа предполагает усвоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

**Слушание музыки**

*На уроках проверяется и оценивается умение учащихся:*

- слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать;
- знание музыкальной литературы. *Учитывается:*

-  
степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на

основе полученных знаний.

*Нормы оценок:*

**Оценка «5»:**

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:**

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

**Оценка «3»:**

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»:**

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. **Хоровое пение**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития, таким образом, создать наиболее благоприятные условия вопроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Нормы оценок:*

**«5»:**

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмическое исполнение;  
-выразительное исполнение.

«4»:

-знание мелодической линии и текста песни;  
-в основном чистое интонирование, ритмически правильное;  
-пение недостаточно выразительное.

«3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-

неуверенное и неполное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;  
-пение невыразительное.

«2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

*Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися соответствующим образом оценен учителем:*

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря). 2. Кроссворды.

3. Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.

я.

4. Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

5. «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных).

6. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т. д.)

*Контроль осуществляется в следующих видах:*

- входной, текущий, тематический, итоговый. *Форма контроля:*

- самостоятельная работа;

- устный опрос;

- взаимопрос;

- синквейн;

- цифровой диктант;

- тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

## **16. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по ОБЖ** Проверка и оценка

знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

### **Критерии оценки**

*Оценка устных ответов учащихся.*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если:

- учащийся показывает твердое понимание рассматриваемых вопросов;
- дает точные формулировки и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами;
- умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации;
- без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

- учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов во оценке явлений и событий;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре или пять недочетов. **Оценка «2»** ставится, если:

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*При оценке устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.*

*Оценка письменных контрольных работ:*

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценка практических работ:*

**Оценка «5»** ставится, если:

- учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **Оценка «3»** ставится, если:
  - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
  - если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. **Оценка «2»** ставится, если:
  - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
  - если приемы выполнялись неправильно.
- Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляют в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровню обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

### 17. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по физической культуре

**Для устных ответов определяются следующие критерии и отметки:**

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
<i>Высокий</i>	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубоко епони мание сущности материала; логичное его излагает, используя в деятельности.
<i>Повышенный</i>	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
<i>Базовый</i>	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
<i>Пониженный</i>	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

**Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии и отметки**

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
<i>Высокий</i>	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, безошибочно, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.

<i>Повышенный</i>	«4»	Привыполненииученикдействуеттакже,какив предыдущем случае, но допустил не более двухнезначительныхошибок
<i>Базовый</i>	«3»	Двигательное действие в основном выполненоправильно,нодопущенаоднагрубаяилинесколькомелких ошибок, приведших к скованности движений,неуверенности. Учащийся не может выполнить движениевнестандартныхисложныхвсравненииисурокомучения
<i>Пониженный</i>	«2»	Движениеилиотдельныеегоэлементывыполненынеправильно,допущеноболеедвухзначительныхилиоднагрубаяошибка.Спортивная формаотсутствует, либонесоответствуеттемуурока.

**Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельностьопределяютсяследующие критерии отметок:**

<b>Уровни усвоения</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>Показатели выполнения</b>
<i>Высокий</i>	«5»	Учащийсяумеетсамостоятельноорганизоватьместозанятий; подбиратьсредстваиинварьиприменятьихвконкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности иоцениватьитоги.
<i>Повышенный</i>	«4»	Учащийсяорганизуетместозанятийв основномсамостоятельно,лишьснезначительнойпомощьюдопускаетнезначительныеошибкивподборесредств;контролируетходвыполнениядеятельностииоцениваетитоги.
<i>Базовый</i>	«3»	Болееполовинывидовсамостоятельнойдеятельностивыполненыспомощьюучителяилиневыполняетсяодинизпунктов.
<i>Пониженный</i>	«2»	Учащийсянеможетвыполнитьсамостоятельнониодинизпунктов.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
<i>Высокий</i>	«5»	95-100%
<i>Повышенный</i>	«4»	75-94%
<i>Базовый</i>	«3»	51-74%
<i>Пониженный</i>	«2»	0-50%

**Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок:**

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
<i>Высокий</i>	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; уверенно выполняет учебный норматив
<i>Повышенный</i>	«4»	При выполнении ученик действует также, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
<i>Базовый</i>	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных условиях в сравнении с уроком в условиях
<i>Пониженный</i>	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
<i>Высокий</i>	«5»	95-100%
<i>Повышенный</i>	«4»	75-94%
<i>Базовый</i>	«3»	51-74%
<i>Пониженный</i>	«2»	0-50%

**Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератором) определяются следующие критерии отметок:**

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
<i>Высокий</i>	«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
<i>Повышенный</i>	«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
<i>Базовый</i>	«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
<i>Пониженный</i>	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.

**Для тестов определяются следующие критерии отметок:**

<b>Уровни усвоения</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>Показатели выполнения</b>
<i>Высокий</i>	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
<i>Повышенный</i>	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
<i>Базовый</i>	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
<i>Пониженный</i>	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темп прироста показателей физической подготовленности

<b>Уровни усвоения</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>Показатели выполнения</b>
<i>Высокий</i>	«5»	95-100%
<i>Повышенный</i>	«4»	75-94%
<i>Базовый</i>	«3»	51-74%
<i>Пониженный</i>	«2»	0-50%

**18. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по**

**кубановедению** Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
  - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
  - допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
- Оценка «4»** ставится, если ученик:
- показывает знания всего изученного программного материала;
  - дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
  - допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
  - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
  - в основном усвоил учебный материал;
  - подтверждает ответ конкретными примерами;
  - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
  - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
  - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
  - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
  - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
  - допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Оценка «3»** ставится, если ученик:
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
  - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
  - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
  - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
  - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
  - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
  - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
  - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Оценка «2»** ставится, если ученик:
- не усвоил или не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо-сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

### **19. Нормы оценивания предметных достижений учащихся по основам духовно- нравственной культуры народов России**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка «3»** ставится, если ученик:
  - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
  - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
  - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
  - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
  - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
  - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
  - обнаруживает недостаточно понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик:
  - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
  - не делает выводов и обобщений;
  - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
  - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
  - не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
  - полностью не усвоил материал.

### **Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучаю- щихся**

1. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода.

2. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений, обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3. **Весовой коэффициент вида учебной деятельности** – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другим видом учебной деятельности. Выражается он за программным весом отметки.

4. Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании и работе в течение текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть/триместр, полугодие, год).

5. Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

6. Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике аналитической информационной системе «Сетевой Город» (АИС «Сетевой Город»). В электронном журнале/дневнике АИС «Сетевой Город» автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

**Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Вес отметки</b>
1.	Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	<i>Независимая (внешняя) оценка образовательных достижений обучающихся</i>	<b>50</b>
2.	Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	<i>Тестирование Зачет</i>	<b>20 30</b>
3.	Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	<i>Проверочная работа Математический диктант Мониторинговая работа</i>	<b>20 20 20</b>
4.	Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	<i>Тематическая контрольная работа Итоговая контрольная работа (четверть, полугодие, год) Административная контрольная работа</i>	<b>30 40 40</b>
5.	Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	<i>Практическая работа Лабораторная работа</i>	<b>10</b>
6.	Русский язык	<i>Контрольный диктант Контрольное списывание</i>	<b>30</b>
		<i>Контрольное сочинение (5-11 классы)</i>	<b>30</b>
		<i>Контрольное изложение (4-11 классы)</i>	<b>20</b>
		<i>Словарный диктант</i>	<b>20</b>
7.	Иностранный язык	<i>Контроль навыков говорения</i>	<b>30</b>
8.	Обществознание, история	<i>Диагностическая работа</i>	<b>20</b>
		<i>Эссе</i>	<b>30</b>

Приложение  
3к Положению о  
формах, периодичности,  
порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточного  
аттестации обучающихся  
МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран

**Шкала соответствия средневзвешенной отметки  
и четвертной/полугодовой отметки**

<b>Средневзвешенная отметка</b>	<b>Четвертная, полугодовая отметка</b>
0 -2,59	2
2,6 -3,59	3
3,6 -4,59	4
4,6 -5	5