

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №10 имени А. Г. Таран  
МО Староминский район Краснодарского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании	зам. директора по ВР	Директор МБОУ СОШ №10 Имени А.Г. Таран
методического совета	_____И.Н.Хорошун	
Протокол № 1		_____С.А.Звирко
От 30.08.2023	30.08.2023	30.08.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «Индивидуальный проект»

Учитель: Логовский Юлий Алексеевич

Новоясенская 2023 – 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10-11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения индивидуального проекта, которые определены стандартом.

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Формирование личностных УУД:***

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

#### ***Формирование регулятивных УУД:***

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

#### ***Формирование познавательных УУД***

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения достигаются в каждом образовательном блоке данного курса. В планирование включены занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого блока. Программа

предусматривает проведение традиционных занятий, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков, защиту проектов, итоговую конференцию и др.

Курс заканчивается защитой проектов. Каждая учебно-исследовательская работа получает экспертную оценку комиссии. Лучшие проекты получают рекомендации для участия в научно-практических конференциях.

Для эффективного определения интересов и склонностей учащимся в процессе изучения курса предлагается достаточное количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя таким образом выбор видов деятельности, которые интересны учащемуся, и таких заданий, которые каждый может выполнить.

## **2.Содержание курса**

### **Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»**

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты.

Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);
- по количеству участников;
- по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя)

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности. Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки,

допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

## **Тема 2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы**

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос.

Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования.

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента. Подбор опытов для проведения исследовательской работы.

Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

## **Тема 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся**

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.

Усвоение требований к составлению компьютерной презентации.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации.

Подбор материалов для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации.

Подбор материалов для слайдов.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета.

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования.

№	Тема занятий	Электронные образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
1-2	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия.	РЭШ
3-4	Типология проектов.	РЭШ
5-6	Структура и логика исследовательских проектов	РЭШ
7-8	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	РЭШ
9-10	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	РЭШ
11-12	Формулирование проблем и тем исследования	РЭШ
13-14	Что представляют собой предмет и объект исследования	РЭШ
15-16	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе	РЭШ
17-18	Основные требования к постановке цели и формулировке гипотезы	РЭШ
19-20	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу	РЭШ
21-22	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности	РЭШ
23-24	Планирование исследования и его проведение	РЭШ

25-26	Планирование исследования и его основные направления	РЭШ
27-28	Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос	РЭШ
29-30	Как работать со справочной литературой.	РЭШ
31-32	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.	РЭШ
33-34	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Социальный опрос как один из способов получения информации	РЭШ
<b>11 класс</b>		
1-2	Эксперимент в исследовательской работе.	РЭШ
3-4	Эксперимент в исследовательской работе.	РЭШ
5-6	Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка результатов исследования.	РЭШ
7-8	Варианты оформления результатов, их презентации	РЭШ
9-10	Выдвижение новых проблем исследования	РЭШ
11-12	Ошибки, допускаемые учащимися при написании исследовательских работ.	РЭШ
13-14	Требования к оформлению исследовательской работы.	РЭШ
15-16	Варианты презентации исследовательской работы.	РЭШ
17-18	Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.	РЭШ

19-20	Требования к составлению компьютерной презентации.	РЭШ
21-22	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	РЭШ
23-24	Разработка буклета	РЭШ
25-26	Подготовка школьной газеты по выбранной теме.	РЭШ
27-28	Обобщение и рецензирование проектов учащихся.	
29-30	Итоговое занятие «Мое творение»	
31-32	Подготовка к защите проекта	
33-34	Защита проекта	