

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени А. Г. Таран

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.А Звирко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) : **3,4, начальное общее образование**

Количество часов: **340 часов**

Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 им. А. Г. Таран: **Вавилина Елена Владимировна, Карьялайнен Наталья Васильевна.**

Программа разработана на основе:

федеральной основной программы по русскому языку

(предмет)

в соответствии с ФГОС НОО - 2009

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

Становление ценностного отношения к своей Родине—России;

Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3 класс

Личностные результаты.

- Представлять о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развивать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентировать на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развивать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувство одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
- осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя;
- развивать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- представлять о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

коммуникативные УУД

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

•Осознавать значимость русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представлять о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимать значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умения находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать

основные единицы языка (звуки, буквы, слова, для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладевать основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принять и усвоить социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);

• осознавать, что язык это основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества;

• воспринимать русский язык как одно из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• уважать отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развивать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- усвоить первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознавать значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представлять о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладеть начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- осваивать первоначальные научные представления об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладевать основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3 класс – 170 часов

Общие сведения о языке (1 Ч)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Фонетика и графика (2 Ч)

Характеристика звуков русского языка

Соотношение звукового и буквенного состава слов

Лексика (5Ч)

Лексическое значение слова

Работаем с толковыми словарями

Наблюдаем за значениями слов в тексте

Прямое и переносное значение слова

Устаревшие слова

СОСТАВ СЛОВА (9 Ч)

Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов

Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова.

Нулевое окончание

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Состав слова: обобщение

Морфология (43ч)

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Имена существительные мужского, женского и среднего рода

Род имён существительных

Число имён существительных

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по числам

Падеж имён существительных

Падеж имён существительных: именительный падеж

Падеж имён существительных: родительный падеж

Падеж имён существительных: дательный падеж
Падеж имён существительных: винительный падеж
Падеж имён существительных: творительный падеж
Падеж имён существительных: предложный падеж
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).
Имена существительные 1, 2, 3го склонения.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Обобщение знаний об имени существительном
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
Изменение имён прилагательных по родам
Изменение имён прилагательных по числам
Изменение имён прилагательных по падежам
Склонение имён прилагательных
Значения имён прилагательных
Наблюдение за значениями имён прилагательных
Значения имён прилагательных: обобщение
Местоимение (общее представление)
Личные местоимения
Как изменяются личные местоимения
Употребление личных местоимений в речи
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
Значение и употребление глаголов в речи
Неопределённая форма глагола
Изменение глаголов по числам
Настоящее время глаголов
Будущее время глаголов
Прошедшее время глаголов
Род глаголов в прошедшем времени
Частица не, её значение
Части речи: систематизация изученного в 3 классе
Части речи: обобщение

Синтаксис (13 ч)

Предложение
Виды предложений
Обобщение знаний о видах предложений
Связь слов в предложении
Главные члены предложения
Подлежащее

Сказуемое

Подлежащее и сказуемое

Второстепенные члены предложения

Предложения распространённые и нераспространённые

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения с союзами и, а, но

Однородные члены предложения без союзов

Орфография и пунктуация (50 ч)

Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова

Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова

Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком

Правописание суффиксов

Закрепляем правописание суффиксов

Правописание приставок

Закрепляем правописание приставок

Закрепляем правописание суффиксов и приставок

Объясняющий диктант: повторение правил правописания

Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами

Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова

Правописание слов с двумя корнями

Наблюдение за соединительными гласными о, е

Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова

Непроизносимые согласные в корне слова

Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова

Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня

Правописание слов с удвоенными согласными

Отработка правописания слов с удвоенными согласными

Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки

Разделительный твёрдый знак

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»

Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»

Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения

Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения

Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения

Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения

Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения

Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения

Правописание окончаний имён существительных во множественном числе

Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний

Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение

Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)

Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе

Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе

Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе

Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных

Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных

Правописание местоимений с предлогами

Правописание местоимений

Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени

Правописание глаголов

Правописание частицы не с глаголами

Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях

Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами

Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок

Развитие речи (30 ч)

Определение типов текстов

Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)

Определение типов текстов: обобщение

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений

Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев

Знакомство с жанром письма

Учимся писать письма

Пишем поздравительную открытку

Знакомство с жанром объявления

Ключевые слова в тексте

План текста

Составление плана текста

Продолжаем учиться составлять план текста

Изложение текста с опорой на коллективно составленный план

Изложение текста с опорой на коллективно составленный план

Изложение текста с опорой на коллективно составленный план

Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план

Написание текста по заданному плану

Наблюдение за связью предложений в тексте

Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но

Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но

Создание собственных текстов-повествований

Создание собственных текстов-описаний

Создание собственных текстов-рассуждений

Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным

Ознакомительное чтение: когда оно нужно

Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами

Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами

Резервные уроки

Резервный урок по разделу состав слова: **проектное задание "Семья слов"**

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы

Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа

Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы

Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности

Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"

Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"

Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"

Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами

Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами

4 класс-170 часов

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Фонетика и графика (2ч)

Характеристика звуков русского языка

Соотношение звукового и буквенного состава слов

Лексика (5ч)

Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов

Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов

Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов

Учимся понимать фразеологизмы

Учимся использовать фразеологизмы

Состав слова (5ч)

Повторяем состав слова

Основа слова

Неизменяемые слова: состав слова

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

Отрабатываем разбор слова по составу

Морфология (43ч)

Имена существительные 1, 2, 3го склонения

Падежные окончания имён существительных 1 склонения

Падежные окончания имён существительных 2 склонения

Падежные окончания имён существительных 3 склонения

Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах

Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах

Несклоняемые имена существительные

Морфологический разбор имени существительного

Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

Склонение имён прилагательных

Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе

Морфологический разбор имени прилагательного

Местоимение

Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа

Склонение личных местоимений

Глагол как часть речи

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

Неопределенная форма глагола

Личные формы глагола

Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам

I и II спряжение глаголов

Личные окончания глаголов I и II спряжения

Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе

Способы определения I и II спряжения глаголов

Отработка способов определения I и II спряжения глаголов

Настоящее время глагола

Прошедшее время глагола

Будущее время глагола

Повелительное наклонение глагола: наблюдение

Образование повелительного наклонения глагола

Особенности разбора глаголов по составу слова

Глагол в словосочетании

Глагол в предложении

Обобщение знаний о глаголе

Морфологический разбор глагола

Частица не, её значение

Наречие: значение, вопросы, употребление в речи

Как образуются наречия

Наречие: обобщение знаний

Союз как часть речи

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях

Обобщение: самостоятельные и служебные части речи

Синтаксис (16ч)

Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение

Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные

Распространённые и нераспространённые предложения

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложение и словосочетание: сходство и различие

Словосочетание

Связь слов в словосочетании

Связь слов в словосочетании: обобщение

Простое и сложное предложение

Сложные предложения

Сложные предложения с союзами и, а, но

Сложные предложения без союзов

Предложения с прямой речью после слов автора

Орфография и пунктуация (50ч).

Правила правописания, изученные в 1-3 классах

Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах

Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения

Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения

Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения

Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже

Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже

Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже

Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах

Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация

Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение

Правописание суффиксов имён существительных

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе

Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе

Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация

Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение

Правописание суффиксов имён прилагательных

Правописание личных местоимений

Раздельное написание личных местоимений с предлогами

Правописание глаголов на -ться и –тся

Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа

Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа

Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями

Правописание безударных личных окончаний глаголов

Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов

Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений

Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи

Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов

Безударные личные окончания глаголов: систематизация

Безударные личные окончания глаголов: обобщение
Правописание суффиксов глаголов
Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах
Правописание глаголов в прошедшем времени
Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
Изученные правила правописания глаголов: систематизация
Отрабатываем изученные правила правописания глаголов
Мягкий знак на конце наречий после шипящих
Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»
Наблюдаем за правописанием числительных
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов
Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора

Развитие речи (30ч).

Ситуации устного и письменного общения
Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление
Нормы речевого этикета
Можно ли по-разному читать один и тот же текст?
Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения
Текст: тема и основная мысль
Текст: заголовок
Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста
Вспоминаем типы текстов
Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
Текст. Образные языковые средства
Текст. Структура текста
Текст. План текста
Пишем собственный текст по предложенному заголовку
Пишем текст по предложенному плану
Как сделать текст интереснее

Редактируем предложенный текст
 Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста
 Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста
 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста
 Сочинение как вид письменной работы
 Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины
 Пишем подробный пересказ текста
 Пишем сочинение-повествование на тему
 Пишем сжатый пересказ текста
 Пишем сочинение-описание на тему
 Пишем подробный пересказ текста
 Пишем сочинение-рассуждение на тему
 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
 Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа
Резервные уроки.

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"
 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"
 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
 Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"
 Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"
 Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа
 Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"
 Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения
 Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе
 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"
 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"
 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
 Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3 класс

Раздел	Ко	Темы	Ко	Основные виды	Основны
--------	----	------	----	---------------	---------

	л-во часов		л-во часов	деятельности обучающихся (на уровне УУД)	е направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке	1ч			Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Обеспечить возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	
		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		1,2,3,4,5,7
Фонетика и графика.	2ч				
		Характеристика звуков русского языка	1		1,2,3,4,5,7
		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
Лексика	5ч				
		Лексическое значение слова	1		3,4,5,7
		Работаем с толковыми словарями	1		3,4,5,7
		Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		3,4,5,7
		Прямое и переносное значение слова	1		1,2,3,4,5,7
		Устаревшие слова	1	3,4,5,7	
Состав слова.	9ч				
		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Метапредметные: Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы фактами;	3,4,5,7
		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	- прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	3,4,5,7
		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	подтверждать аргументы фактами;	3,4,5,7
		Окончание как	1	Регулятивные:	1,2,3,4,5,7

		изменяемая часть слова.		- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	
		Нулевое окончание	1		3,4,5,7
		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	- проявлять интерес к различным точкам зрения.	
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;	3,4,5,7
		Состав слова: обобщение	1	Умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	3,4,5,7
		Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1,2,3,4,5,7
Морфология.	43ч				
		Части речи	1		1,2,3,4,5,7
		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы фактами;	
		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	- прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	1,2,3,4,5,7
		Род имён существительных	1	подтверждать аргументы фактами;	
		Число имён существительных	1	- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	1,2,3,4,5,7
		Имена существительные единственного и множественного числа.	1	- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	1,2,3,4,5,7
		Изменение имён существительных по числам	1		
		Падеж имён существительных	1	Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	1,2,3,4,5,7
		Падеж имён существительных: именительный падеж	1	- проявлять интерес к различным точкам	1,2,3,4,5,7
		Падеж имён	1		3,4,5,7

	существительных: родительный падеж		зрения. Познавательные:	
	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	-делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать	3,4,5,7
	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	существенные основания для сравнения и группировки;	3,4,5,7
	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные	1,2,3,4,5,7
	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	3,4,5,7
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации	3,4,5,7
	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	главное и представлять свой проект.	3,4,5,7
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Предметные: формировать умения распознавать части слова, работать со словарём . Уметь применять правила и	3,4,5,7
	Обобщение знаний об имени существительном	1	пользоваться инструкцией. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет	1,2,3,4,5,7
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	освоено при изучении данного раздела;	3,4,5,7
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Личностные: Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под	3,4,5,7
	Изменение имён прилагательных по родам	1	определённую задачу. Развитие мотивации учебной деятельности и	3,4,5,7
	Изменение имён прилагательных по числам	1	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	3,4,5,7
	Изменение имён прилагательных по падежам	1	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	3,4,5,7
	Склонение имён прилагательных	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	3,4,5,7
	Значения имён	1		1,2,3,4,5,7

	прилагательных		Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Метапредметные:	3,4,5,7
	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Познавательные:	3,4,5,7
	Местоимение (общее представление)	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1,2,3,4,5,7
	Личные местоимения	1	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	3,4,5,7
	Как изменяются личные местоимения	1	незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и	1,2,3,4,5,7
	Употребление личных местоимений в речи	1	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Регулятивные:	1,2,3,4,5,7
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1,2,3,4,5,7
	Значение и употребление глаголов в речи	1	Предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	1,2,3,4,5,7
	Неопределённая форма глагола	1	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе осознавать уровень и качество выполнения работы;	1,2,3,4,5,7
	Изменение глаголов по числам	1	- обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;	3,4,5,7
	Настоящее время глаголов	1	-вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.	3,4,5,7
	Будущее время глаголов	1		1,2,3,4,5,7
	Прошедшее время глаголов	1		3,4,5,7
	Род глаголов в прошедшем времени	1		1,2,3,4,5,7
	Частица не, её значение	1		3,4,5,7
	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
	Части речи: обобщение	1		1,2,3,4,5,7
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		3,4,5,7

		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		3,4,5,7
Синтаксис	13ч				
		Предложение	1		
		Виды предложений	1		1,2,3,4,5,7
		Обобщение знаний о видах предложений	1		1,2,3,4,5,7
		Связь слов в предложении	1		3,4,5,7
		Главные члены предложения	1		3,4,5,7
		Подлежащее	1		3,4,5,7
		Сказуемое	1		3,4,5,7
		Подлежащее и сказуемое	1		3,4,5,7
		Второстепенные члены предложения	1		1,2,3,4,5,7
		Предложения распространённые и нераспространённые	1		3,4,5,7
		Однородные члены предложения	1		3,4,5,7
		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		3,4,5,7
		Однородные члены предложения без союзов	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		3,4,5,7
Орфография и пунктуация.	50ч				
		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн,	1	Метапредметные: Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1,2,3,4,5,7

		чт, щн, нч		сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	
		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	1,2,3,4,5,7
		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1,2,3,4,5,7
		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	1,2,3,4,5,7
		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе осознавать уровень и качество выполнения работы;	1,2,3,4,5,7
		Правописание суффиксов	1	- обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;	3,4,5,7
		Закрепляем правописание суффиксов	1	-вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.	3,4,5,7
		Правописание приставок	1	Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	3,4,5,7
		Закрепляем правописание приставок	1	Осуществлять взаимопомощь и	1,2,3,4,5,7
		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1		

		повторяющимися союзами и, или		взаимоконтроль при работе в группе.	
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Предметные: Уметь находить	3,4,5,7
		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости –	3,4,5,7
		Правописание слов с двумя корнями	1	звонкости согласный звук в приставке или суффиксе.	3,4,5,7
		Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Уметь различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.	3,4,5,7
		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Уметь составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно,	1,2,3,4,5,7
		Непроизносимые согласные в корне слова	1	устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	3,4,5,7
		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Личностные: Определять круг своего незнания, осуществлять	3,4,5,7
		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	выбор заданий под определённую задачу. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	3,4,5,7
		Правописание слов с удвоенными согласными	1	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	3,4,5,7
		Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку,	3,4,5,7
		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	умение анализировать свои действия и управлять ими.	3,4,5,7
		Разделительный твёрдый знак	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	1,2,3,4,5,7
		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Метапредметные: Регулятивные: Аргументировать свою точку зрения;	3,4,5,7
		Закрепляем правило «Мягкий знак после	1	- сотрудничать с одноклассниками	3,4,5,7

		шипящих на конце имён существительных»		при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения;	
		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы;	1,2,3,4,5,7
		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	- делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно	3,4,5,7
		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	перестраивать известный способ действия. Коммуникативные: - подтверждать аргументы фактами;	1,2,3,4,5,7
		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	
		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Предметные:	1,2,3,4,5,7
		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по	1,2,3,4,5,7
		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; Уметь подбирать	1,2,3,4,5,7
		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	1,2,3,4,5,7
		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные.	3,4,5,7
		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и	3,4,5,7
		Объяснительный	1		3,4,5,7

		диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		формирование личностного смысла учения. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	
		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		3,4,5,7
		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1,2,3,4,5,7
		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		3,4,5,7
		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		1,2,3,4,5,7
		Правописание местоимений с предлогами	1		
		Правописание местоимений	1		3,4,5,7
		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		3,4,5,7
		Правописание глаголов	1		3,4,5,7
		Правописание частицы не с глаголами	1		1,2,3,4,5,7
		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		1,2,3,4,5,7

		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1,2,3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1,2,3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		3,4,5,7
		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		3,4,5,7
		Вспоминаем нормы речевого этикета:	1		3,4,5,7

		приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			
		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		3,4,5,7
		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		3,4,5,7
		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
Развитие речи	30ч				
		Определение типов текстов	1	Метапредметные:	3,4,5,7
		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Познавательные:	
		Определение типов текстов: обобщение	1	- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;	
		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	- делать выводы на основе обобщения знаний;	3,4,5,7
		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	3,4,5,7
		Знакомство с жанром письма	1	Коммуникативные:	
		Учимся писать письма	1	Участвовать в диалоге;	1,2,3,4,5,7
		Пишем поздравительную открытку	1	слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость	3,4,5,7
		Знакомство с жанром объявления	1	аргументации своего мнения	3,4,5,7
		Ключевые слова в тексте	1	- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	3,4,5,7
		План текста	1	Предметные: Грамматико - орфографические и речевые	3,4,5,7
		Составление плана текста	1	умения и навыки; развивать воображение, творческие способности. Уметь анализировать написание	3,4,5,7
		Продолжаем учиться составлять план текста	1		1,2,3,4,5,7

	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<p>слов с изученными орфограммами</p> <p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов</p>	1,2,3,4,5,7
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1,2,3,4,5,7
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1,2,3,4,5,7
	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
	Написание текста по заданному плану	1		
	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		3,4,5,7
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		3,4,5,7
	Создание собственных текстов-повествований	1		3,4,5,7
	Создание собственных текстов-описаний	1		1,2,3,4,5,7
	Создание собственных текстов-рассуждений	1		3,4,5,7
	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		3,4,5,7
	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		3,4,5,7
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		3,4,5,7
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	3,4,5,7	

4 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основны е направле ния воспитат ельной деятельн ости
Общие сведения о языке	1ч				
		Русский язык как язык межнационального общения	1	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Смысловое чтение; Поиск и выделение необходимой информации; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	1,2,3,4,5,7
Фонетика и графика	2ч				
		Характеристика звуков русского языка	1		1,2,3,4,5,7
		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		1,2,3,4,5,7
Лексика	5ч			Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	
		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		1,2,3,4,5,7
		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		1,2,3,4,5,7
		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		1,2,3,4,5,7
		Учимся понимать фразеологизмы	1		1,2,3,4,5,7
		Учимся использовать фразеологизмы	1		1,2,3,4,5,7
Состав слова	5ч			Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение	
		Повторяем состав слова	1		3,4,5,7
		Основа слова	1		3,4,5,7
		Неизменяемые слова: состав слова	1		3,4,5,7
		Значение наиболее	1	3,4,5,7	3,4,5,7

		употребляемых суффиксов изученных частей речи		необходимой информации;	
		Отрабатываем разбор слова по составу	1		3,4,5,7
Морфология	43ч				
		Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Разрешение конфликтов; Контроль, коррекция, оценка действий партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; Регулятивные: Постановка учебной задачи; Определение	
		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
		Несклоняемые имена существительные	1		
		Морфологический разбор имени существительного	1		
		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
		Склонение имён прилагательных	1		
		Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1		

		числе		последовательности	
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	промежуточных целей с учётом конечного результата;	
		Местоимение	1	Предвосхищение результата	
		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	и уровня усвоения, его временных характеристик;	
		Склонение личных местоимений	1	Оценивание качества и уровня усвоения материала;	
		Глагол как часть речи	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную,	
		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	
		Неопределенная форма глагола	1	Личностные:	
		Личные формы глагола	1	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	
		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Сохранение внутренней позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
		I и II спряжение глаголов	1	Проявление интереса к учебной деятельности	
		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Повышение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	
		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Проявление уважения к родному языку, родной культуре и культурам других народов	
		Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	
		Настоящее время глагола	1	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда	
		Прошедшее время глагола	1		
		Будущее время глагола	1		
		Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
		Образование повелительного наклонения глагола	1		
		Особенности разбора	1		

	глаголов по составу слова		на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
	Глагол в словосочетании	1	Соблюдение в поведении социальных норм.
	Глагол в предложении	1	Познавательные:
	Обобщение знаний о глаголе	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	Морфологический разбор глагола	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
	Частица не, её значение	1	Анализ, сравнение, объектов с целью выделения их признаков;
	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	синтез;
	Как образуются наречия	1	Классификация объектов по выделенным признакам;
	Наречие: обобщение знаний	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство;
	Союз как часть речи	1	Поиск и выделение необходимой информации;
	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Структурирование знаний, подведение под понятие, выведение следствий;
	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Моделирование;
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Рефлексия способов и условий действия;
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Выдвижение гипотез и их обоснование;
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Коммуникативные:

		Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	
		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Разрешение конфликтов;	
Синтаксис	16ч				
		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Анализ, сравнение, объектов с целью выделения их признаков; синтез; Классификация объектов по выделенным признакам;	
		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство; Поиск и выделение	
		Распространённые и нераспространённые предложения	1	необходимой информации; Структурирование знаний, подведение под понятие,	
		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	выведение следствий; Моделирование; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	
		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия;	
		Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Выдвижение гипотез и их обоснование; Самостоятельное создание	
		Словосочетание	1	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	
		Связь слов в словосочетании	1	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	
		Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
		Простое и сложное	1		

		предложение		компьютерных средств;
		Сложные предложения	1	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Разрешение конфликтов; Контроль, коррекция, оценка действий партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; Регулятивные: Постановка учебной задачи; Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; Предвосхищение результата и уровня усвоения материала; Сличение способа действия и его результата с эталоном; Оценивание качества и уровня усвоения материала; Составление плана и последовательности действий; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Определение последовательности промежуточных целей с
		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
		Сложные предложения без союзов	1	
		Предложения с прямой речью после слов автора	1	
		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
Орфография и пунктуация	50ч			
		Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	
		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
		Правописание падежных окончаний имён существительных	1	

		в родительном и винительном падеже		учёт конечного результата;	
		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
		Правописание суффиксов имён существительных	1		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
		Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1		

		систематизация			
		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
		Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
		Правописание личных местоимений	1		
		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
		Правописание глаголов на -ться и –тся	1		
		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		
		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		
		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
		Отрабатываем трудные случаи написания	1		

		безударных личных окончаний глаголов			
		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
		Правописание суффиксов глаголов	1		
		Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
		Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
		Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
		Наблюдаем за правописанием числительных	1		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
		Знаки препинания в предложениях с одно	1		

		родными членами, соединёнными союзами и, а, но			
		Знаки препинания в предложениях с одними членами без союзов	1		
		Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4	1		

		классе"			
Развитие речи	30ч				
		Речь: диалогическая и монологическая	1	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Рефлексия способов и условий действия; Контроль и оценка процесса и результата деятельности; Смысловое чтение; Анализ объектов с целью выделения их признаков; Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выдвижение гипотез и их обоснование; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Структурирование знаний; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Контроль, коррекция, оценка действий партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации; Владение монологической и	3,4,5,7
		Речевая культура диалога	1		3,4,5,7
		Ситуации устного и письменного общения	1		3,4,5,7
		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		3,4,5,7
		Нормы речевого этикета	1		3,4,5,7
		Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		3,4,5,7
		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		1,2,3,4,5,7
		Текст: тема и основная мысль	1		3,4,5,7
		Текст: заголовок	1		3,4,5,7
		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		3,4,5,7
		Вспоминаем типы текстов	1		3,4,5,7
		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1,2,3,4,5,7
		Текст. Образные языковые средства	1		3,4,5,7
		Текст. Структура текста	1		3,4,5,7
		Текст. План текста	1		
		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	1,2,3,4,5,7	
		Пишем текст по предложенному плану	1	3,4,5,7	
		Как сделать текст интереснее	1	3,4,5,7	
		Редактируем предложенный текст	1	1,2,3,4,5,7	

	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;	3,4,5,7
	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Регулятивные: Постановка учебной задачи; Определение	3,4,5,7
	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	1,2,3,4,5,7
	Сочинение как вид письменной работы	1	Предвосхищение результата и уровня усвоения	3,4,5,7
	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	материала;	3,4,5,7
	Пишем подробный пересказ текста	1	Сличение способа действия и его результата с эталоном;	3,4,5,7
	Пишем сочинение-повествование на тему	1	Оценивание качества и уровня усвоения материала;	3,4,5,7
	Пишем сжатый пересказ текста	1		3,4,5,7
	Пишем сочинение-описание на тему	1		3,4,5,7
	Пишем подробный пересказ текста	1		1,2,3,4,5,7
	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		3,4,5,7
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		3,4,5,7
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		3,4,5,7
	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		3,4,5,7

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 10 им. А. Г. Таран от 30 августа 2023 года № 1

_____ Е.В. Вавилина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

заместитель директора по УВР

_____ И. Хорошун
(подпись) (ФИО)

30 августа 2023 года