

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации МО Староминский район
Н.В.Пазухина

« _____ » _____ 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10 ИМЕНИ А.Г.ТАРАН МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН на 2021-2026 гг.

ст. Новоясенская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	5
4.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран	5
5.	Концепция развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран в контексте реализации стратегии развития образования	10
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.	10
5.2.	Миссия развития школы д 2026 года	11
5.3.	Цели и задачи развития школы	12
5.4.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	15
6.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	18
7.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	31
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	35
9.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	38
10.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	39
11.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»	41
12.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	42
13.	Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года	43
14.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	45
15.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	46
16.	Финансовый план реализации Программы развития	47

І. ПАСПОРТ
программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.Г.Таран
на 2022 - 2026 годы

Статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран (далее - Школа) 01.01.2022 по 31.12.2027 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Цели программы	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современные родители»; «Учитель будущего»; «Социальная активность» Задачи: -обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно - научной, читательской и математической грамотности; -обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; -создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно- нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; -расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования; -систематизация работы по обеспечению социально - психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию

	<p>благоприятных психологических условий образовательной среды;</p> <p>-создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы;</p> <p>-развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт;</p> <p>-создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность;</p> <p>-обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн – образовании;</p> <p>-создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг.</p> <p>1 этап – <u>январь -август 2022</u>– организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм.</p> <p>2 этап – <u>сентябрь 2022 – август 2026</u> – основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап – <u>сентябрь-декабрь 2026</u> – заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа»; • «Успех каждого ребенка»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Современные родители»; • «Учитель будущего»; • «Социальная активность».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). • Обеспечение позитивной динамики развития Школы. • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы
Объем и источники финансирования	Средства из бюджета, внебюджетная деятельность, спонсорская помощь.
Сайт школы	http://school10star.ucoz.net

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10 ИМЕНИ А.Г.ТАРАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран.

В результате реализации Программы развития «Школа успеха» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного

образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуются универсальный профиль.

Основных педагогических работников - 16. 40% педагогов имеют первую и высшую категорию. Средний возраст педагогов 47 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 62% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и мастер-классы на муниципальном, региональном уровнях. активно работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных, региональных мероприятий. В 2016, 2018 учебном году педагоги школы становились призерами муниципального, финалистами регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года». Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Остается стабильно высокое число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня. Так, в 2018-2019 учебном году 32% учеников школы участвовали более чем в 70 предметных конкурсах, олимпиадах, при этом 27% учащихся становились победителями и призерами данных конкурсов и олимпиад.

По итогам последних 3-х лет количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад увеличилось на 12%, однако победителей муниципального уровня Всероссийской олимпиады, начиная с 2018- года, не было.

Статистика показателей за 2016-2021 годы.

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся: всего: из них-					

НОО	58	62	56	49	47
ООО	65	68	68	70	67
СОО	10	7	7	8	8
Качество знаний в %:					
НОО	52	51	50	49	53
ООО	47	42	38	35	43
СОО	70	78	80	72	64
Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение:					
всего:					2
из них- НОО	-	-	-	-	-
ООО	-	-	-	-	-

Таким образом, КЗ в течении последних остаются ниже 50%, однако КЗ на уровне СОО имеет положительную динамику. Кроме того, имеется тенденция снижения КЗ обучающихся с 5 по 9 класс.

В течении 3-х лет наблюдается снижение динамики КЗ в прохождении промежуточной аттестации. Также результативность промежуточной аттестации также показывает несоответствие отметок, полученных по ее итогам и итогам учебного года.

**Динамика результативности ГИА
ОГЭ-9 класс**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
РУССКИЙ ЯЗЫК/МАТЕМАТИКА					
ОО	26,3/15,3	26,4/15,5	26,3/15,6	26,9/15,5	27,08/15,4
МП	27,8/15,7	27,8/15,7	27,8/15,7	26,9/15,8	27,0/15,9
КП	28,8/16,1	27,9/16,4	26,7/16,8	26,9/16,9	27,2/16,0

**Динамика результативности ГИА
ЕГЭ-11 класс**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
РУССКИЙ ЯЗЫК/МАТЕМАТИКА					
ОО	56,5/47,7	55,5/47,5	54,2/45,8	54,7/39,1	59,5/38,5
МП	69,1/47,1	67,9/49,8	69,5/56,5	71,6/55,6	72,9/54,01
КП	74,1/49,8	74,1/49,9	74,9/58	73,1/55,8	74/58

Одной из причин данной тенденции является нехватка и текучесть кадров. Школа находится на удаленном расстоянии от районного центра, из-за чего многие молодые специалисты считают её «стартовой площадкой» и, после 2-3 лет, находят работу в районных школах. В настоящее время проблему кадров решаем благодаря региональной программе «Земский учитель». В рамках этой программы в течение двух последних лет приняты на должность учителя русского языка и иностранного языка 2 учителя.

Несмотря на то, что все обучающиеся 9, 11 классов получают аттестаты об образовании, среднестатистические показатели по предметам ниже среднестатистических показателей РФ.

Проведенные ВПР показали также тенденцию к уменьшению КЗ обучающихся с 4 по 9 класс, а также невысокий уровень соответствия отметок, полученных на ВПР и годовых отметках обучающихся.

3.2. Направления деятельности воспитательной работы в школе:

Гражданско – патриотическое, нравственно – эстетическое воспитание, физкультурно – оздоровительное, профессионально – трудовое, ученическое самоуправление.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Основные недостатки воспитательной работы:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов.

Причинами недостатков в этой области: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, не эффективно работает система мониторинга воспитательной работы, службы психологического сопровождения.

МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран расположена в ст. Новоясенской Староминского района. В нашей школе обучается 128 учащихся, поэтому школа имеет статус условно-малокомплектной.

Школа удалена на 30 км от районного центра и на подвозе находятся обучающиеся нашей школы из 3 поселков.

За годы перестройки закрылись многие поселковые клубы, дома культуры, библиотеки, детские сады. В поселении нет учреждений дополнительного образования. И сегодня школа становится основой социального развития села, выполняя культурно – просветительные, информационные, организационно – педагогические функции.

Одним из главных направлений воспитательной деятельности в нашей школе является «Возрождение казачьих традиций», реализовать которое нам помогает житель станицы Новоясенская, атаман Новоясенского хуторского казачьего общества подьесаул Комаров Николай Владимирович.

Возрождение казачьих традиций в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран началось с 2015 года, были организованы группы казачьей направленности, а в 2016 году был открыт первый казачий класс численностью 11 человек. На сегодняшний день в нашей школе 8 (из 11 классов – комплектов) разновозрастных классов казачьей направленности:

1,2,3,4,5,6,7,10 общей численностью 94 учащихся. В 2021 году школе присвоен статус Школы казачьей направленности. На базе образовательного учреждения создано детское казачье объединение «Юные кубанцы». Казачье детское объединение «Юные кубанцы» МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран является детской внутришкольной организацией, которая действует на основании Устава. Свои взаимоотношения казачье детское объединение «Юные кубанцы» строит исходя из принципов взаимодействия товарищества, братства, строгой дисциплины.

В текущем учебном году преподавание дисциплин казачьей направленности ведется через урочную и внеурочную деятельность. Во всех, с 1 по 11 класс, преподается предмет кубановедение и курсе ОРКСЭ в 4 классе. Преподавание «Истории и культуры кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», военно – спортивные дисциплины, ОПК вынесены в рамки внеурочной деятельности.

Основной проблемой в преподавании казачьих дисциплин является отсутствие квалифицированных кадров, недостаточное материально – техническое обеспечение. В 2021-2022 учебном году планируется тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, художественная школа, ДЮСШ), а также с учреждениями культуры и искусства (СДК «Новоясенское»), привлекая их работников для занятий вокалом, танцами, боевыми искусствами (рукопашный бой), декоративно – прикладным творчеством (резьбой по дереву и т.д. с учащимися классов казачьей направленности.

Для решения данной проблемы совместно с управлением образования администрации МО Староминский район разработана дорожная карта на 2021 – 2024 годы, в которую включено не только пополнение материально – технической базы (приобретение наглядного пособия, учебно – методической литературы, строительство военно – спортивного городка и т.д.), но и самое главное – введение ставок дополнительного образования с привлечением специалистов дома детского творчества, спортивной школы.

В реализации направления «Возрождения казачьих традиций» нам помогает тесное сотрудничество с Новоясенским хуторским казачьим обществом и взаимодействие с настоятелем Свято Троицкого храма отцом Александром Виноградовым.

С сентября 2020 года наряду с военно-патриотическим клубом в нашей школе на добровольной основе произошло открытие казачьего военно-патриотического клуба «Гвардеец» под руководством атамана Новоясенского сельского поселения подьесаула Комарова Николая Владимировича. В рамках клуба планируется изучение основ строевой и силовой подготовки, рукопашного боя и конной верховой езды. Под руководством Комарова Н.В., наши казачата принимали участие во всех соревнованиях допризывной казачьей молодежи Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска, в которых неоднократно являлись призерами и победителями, принимали участие в различных военно – полевых сборах, в слете православной молодежи Кубани «За Веру, Кубань и Отечество». Николай Владимирович совместно со спортивным инструктором Новоясенского сельского поселения, который также является членом казачьего общества, оказывают помощь в проведении уроков мужества, спортивных мероприятий, а также традиционных школьных праздников.

В нашей школе стало традицией начинать учебный год с благословления отца Александра на торжественной линейке, посвященной Дню знаний.

Школа тесно сотрудничает с настоятелем Свято – Троицкого храма, приглашая его на классные часы, внеклассные мероприятия, общешкольные родительские собрания. Отец Александр оказывает помощь педагогам в проведении кружков «История и культура кубанского казачества», «ОПК», на которых повествует детям об истории и традициях православных праздников.

Для школы стало традицией ежегодно организовывать совместные с казачеством и духовенством мероприятия не только школьного, но и поселкового уровня («Принятие в

казаки», «Рождество Христово», «Крещение», «Пасха», «Масленица», крестный ход и т.д).

Ежегодно Новоясенское хуторское казачье общество совместно с духовенством проводит большую Рождественскую елку для всех детей нашего поселения.

В сентябре 2019 года в школе разработано и утверждено Положение о проведении поисково – исследовательской, проектной деятельности обучающихся классов казачьей направленности на тему «История, культура и традиции кубанского казачества», результатом которого станет оформление этнографического уголка каждой классной комнаты. В проекте - создание этнографического комплекса «Кубанское подворье» на территории школы.

Организация в школе классов казачьей направленности нацелена на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций. И наша школа не стала исключением, большое значение в воспитании духовно-нравственного человека, патриота своей родины оказывает внеурочная деятельность. Школа решает проблему патриотического воспитания через изучение и приобщение к историческим традициям, культуре кубанских казаков. Наши ребята приобщаются к ним посредством участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней:

-09 мая 2019 года казачата приняли участие в соревнованиях «Боевые казачки» в станице Канеловской;

-11 мая 2019 года - участие в Фестивале казачьей культуры и казачьих боевых искусств «Кубанский казачий Спас», проходивший в ст. Староминской;

-25 мая 2019 года - участие в ежегодных «Незамаевских поминованиях» Ейского казачьего отдела, в ст. Незамаевской Павловского района;

-19 мая 2019 года, 09 октября 2021 года - поездка в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына;

-с 23 по 25 августа 2019 года - участие в военно-полевых сборах в Ейском районе, п. Краснофлотский.;

-28 ноября 2019 года - участие в региональном этапе конкурса классов казачьей направленности «Лучший казачий класс», проходившем в городе Славинск-на-Кубани;

-в июне 2020 года учащийся 9 класса казачьей направленности Суслов Дмитрий стал участником Всероссийского конкурса интерактивных работ учащихся казачьих кадетских классов, казачьих школ, казачьих детских корпусов «Сохраним историческую память о казаках-героях Великой Отечественной войны», за что получил Благодарность от ректора МГУТУ им. Разумовского, члена Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества В.Н.Иванова;

-с 3 по 5 сентября 2021 г. атаман нашей школы Суслов Дмитрий принимал участие в слете казачьей молодежи Кубани, который проходил на базе спортивно-туристической базы «Траектория» Лабинского филиала ГБУ КК «Краевая крейсерско-парусная школа».

Помимо этого, наши казачата принимают активное участие в традиционных ежегодных региональных конкурсах, таких как: «Лучший казачий класс», «История современного кубанского казачества в лицах», «Мой род казачий», в конкурсе проектов, посвященных маршалу Г.К.Жукову. И в этом году, 25 декабря 2021 года, наша школа заняла 3 место в региональном конкурсе, посвященном маршалу Г.К.Жукову, и награждены благодарностью губернатора Краснодарского края.

Также, ребята неоднократно участвовали и занимали призовые места в районных соревнованиях по стрельбе (имеются кубки).

Важную роль в развитии казачьего движения сыграло возрождение лучших традиций и обычаев прошлого. Создана уникальная модель школы, в которой старшеклассники получили возможность дополнительного образования по курсу

гражданской обороны, новых технологий обучения, целенаправленного военно – патриотического воспитания, оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формированию основ подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10 ИМЕНИ А.Г.ТАРАН В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование». Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

-развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

-формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития школы до 2026 года.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Реализации этой стратегии школы видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».

4.3. Цели и задачи развития школы до 2026 года.

Целями развития школы до 2026 года выступают:

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

Задачи:

- обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- развитие СОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся;
- создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы;
- развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн - образовании;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Перспективная модель выпускника школы в 2026 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий; умение чётко соблюдать технологию. готовность к самообразованию;
- умение выделять пробелы и проблемы;

- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности.

готовность к социальному взаимодействию:

-способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость.

коммуникативная компетентность:

-умение получать информацию в диалоге;

-умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

-эмоциональный интеллект.

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность; потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

-самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном миретрудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

-владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознано подойти к выбору профессии;

-на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

-быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2026 г.

-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

-наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

-освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

-овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

-педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

-наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

-наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

-осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

-отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

-преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 130-150 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

-повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

-обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

-организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).

-совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

-совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

-возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; -низкий уровень мотивации учащихся;

-значительные затраты времени;

-отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

-недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

-потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

-общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

-недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

-низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

-мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

-увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

-увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных социальных инициативах школы;

-создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

-положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООУ и СОУ, сформированность навыков здоровьесбережения);

-увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

-увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

-увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования;
- увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках дошкольной подготовки;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ № 10 ИМЕНИ А.Г.ТАРАН ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО
УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ
УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО ТРЕНОВОЧНО-НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов процедур оценки качества подготовки обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов.

<p>учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>конференций, турниров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно- образовательные порталы
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 	

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>

<p>Обеспечение качественного сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качество учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование информационно-образовательной среды</p>	<p>качественного образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий. Количество опубликованных методических и учебных пособий. Количество работающих педагогов школы. Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p>Образовательный процесс, осуществляемый на информационно-коммуникационных технологиях, обеспечивающих новое качество образования; обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами; высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; эффективная система комплексного сопровождения образовательного процесса в ОУ; создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями; предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности; эффективная оценка качества труда сотрудников школы; организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Ожидаемые результаты: технологий, в том числе числе</p>

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно - образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды учащегося. Обеспечивающей комфортные условия для методической литературы от общего количества обучающихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документаоборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной документооборота. Наличие в школе системы электронного мониторинга и обязательной документооборота.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической информационно-технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: модернизация программно - средств, обновление компьютерного парка, мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс - центра на базе медиатеки: разработка программы деятельности «Основы медиа культуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества обучающихся.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документаоборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатеки.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры медианграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации.</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p>

	<p>условиях модернизации системы образования. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом образовательной среды.</p> <p>Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным ресурсам всем участникам процесса. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>
--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся педагогических работников на современном информационном уровне, в том числе доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, хранения, представления педагогической информации современными средствами;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями жизнедеятельности культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
ВЫШЛЕДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически- организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

**ПОДПРОГРАММА 4.
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО
РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ ШКОЛЫ»**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-
НОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЕНКА»,
ПРЕДУСМОТРЕННОГО
НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕК-
ТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

1. Развитие системы консультационно-исследовательской деятельности
2. Участие в районных и региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.
3. Активизация олимпиадного движения учащихся ко всем уровням олимпиады школьников Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Взаимодействие с научными и культурными образовательными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию образовательной среды.
5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм подготовки участников олимпиад и др. мероприятий.

- Доля обучающихся, включенных в проектную исследовательскую деятельность.
- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.
- Увеличение доли педагогов-руководителей проектных исследовательских работ.
- Увеличение количества участников конференций и исследований обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников
- Доля информационных продуктов, созданных в процессе работы, учебно-исследовательской работы, информационно соответствующих высокому уровню образовательных учреждений культуры.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения.
- Удовлетворенность воспитателя и развития своего ребенка
- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.
- Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.

6. Участие обучающихся в открытых онлайн - уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»

7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, достижений учащихся.

8. Организация школьных предметных недель, научно-практических конференций

9. Персональные выставки работ учащихся.

10. Повышение естественнонаучной грамотности учащихся.

11. Развитие систем мероприятий, направленных на развитие читательского интереса пропаганду книги

12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.

13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся

14. Внедрение системы педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.

Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта

Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)

Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах конкурсов, «Проектория», «Билет в Будущее»

Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения

Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта

Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ

**ПОДПРОГРАММА 5.
«РАСПИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК
СРЕДСТВО
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ ПРЕДУСМОТРИТЕЛЬНОСТЬ» НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Уроки патриотизма и гражданственности.
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Краснодарского края, основам правовых знаний.
6. Организация исследовательской работы по истории школы.
7. Проведение благотворительных акций (по экологической ответственности)
8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.
10. Профорientационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.
11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.
12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям

Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта
 Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.
 Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.
 Доля принявших участие в Интернет - олимпиадах.
 Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
 Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
 Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
 Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
 Доля родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).

Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта аральных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

**ПОДПРОГРАММА 6.
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

**Механизм реализации по основным
направлениям деятельности**

Индикаторы

1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Организация горячего питания.
3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.
4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.
5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям
6. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.
7. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся

Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.

Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность и своевременной медицинской работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и здоровью каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)</p> <p>Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.</p> <p>Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Заведующая хозяйством</p> <p>Заведующая хозяйством</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	<p>Разработка контрольно - измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.</p> <p>Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.</p> <p>Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство».</p> <p>Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона.</p>	<p>Руководители ЦМО</p> <p>Руководитель ОО, специалист в сфере закупок</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (urokцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p>	<p>Классные руководители Учителя информатики, технологии</p>
	<p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (urok-цифры.рф)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskill.s.ru)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов.</p>	<p>Заведующая хозяйством</p>
	<p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p>	<p>Учитель технологии</p>
	<p>Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
	<p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p>	<p>Учителя физической культуры</p>

	<p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивного клуба, секций</p> <p>Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p> <p>Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p> <p>Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий.</p> <p>Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования</p> <p>Участие в географическом квесте по родному городу</p> <p>Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметных недель</p> <p>Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.</p> <p>Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии</p> <p>Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией</p> <p>Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Заведующая хозяйством</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учитель географии</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Учитель географии</p> <p>Учитель географии</p> <p>Учитель географии</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
<p>Реализация новой концепции географического образования</p>		
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>		

<p><i>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</i></p>	<p>Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн - площадки единый урок.рф</p>	<p>Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ</p>
	<p>Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
	<p>Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>
	<p>Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессиональ спасателя.</p>	<p>Учитель обществознания</p>
	<p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф</p>	<p>Учитель обществознания, классные руководители</p>
	<p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fil-olimp.ru</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы.россии.рф) для организации волонтерского движения в школе.</p>	<p>Ответственный за проведение занятий курса «Основы финансовая грамотность»</p>
	<p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»</p>	

VII МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</i>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; • Положение об олимпиаде школьников; • план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; • программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников • программу «Одаренные дети»; • положение о портфолио обучающегося; • план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<i>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</i>	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год.</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах.</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.</p> <p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.</p>	<p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений</p> <p>Руководители ШМО</p>
<i>Обеспечить взаимодействие</i>	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для	Руководитель ОО

<p><i>школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</i></p>	<p>регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся.</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета.</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель технологии</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><i>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</i></p>	<p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.</p> <p>Организация встречи с учителями, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов.</p> <p>Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.</p> <p>Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по педагог-психолог</p>

	<p>построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся.</p> <p>Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.</p> <p>Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план.</p> <p>Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.</p> <p>Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.).</p> <p>Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.</p> <p>Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.</p> <p>Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися.</p> <p>Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><i>Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</i></p> <p><i>Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся</i></p>		

VIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	<p>Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.</p> <p>Размещение локальных актов на официальном сайте школы.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Ответственный за размещение информации на сайте</p>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Руководители ШМО</p>
<i>Образовательная деятельность</i>	<p>Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.</p> <p>Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Руководители ШМО</p>
	<p>Организация предметных олимпиад по материалам платформы Uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru ЯКласс и др.</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»</p>	<p>Учитель информатики</p>

	урокиры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования.	Учитель информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации».	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать педагогический рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога».	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	<p>Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале.</p>	Руководители ШМО
<p><i>Подготовка к новой форме аттестации педагогов</i></p>	<p>Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.</p>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	<p>Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.</p>	Руководители ШМО
	<p>Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.</p>	Руководители ШМО
	<p>Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.</p>	Руководители ШМО
	<p>Организация работы школы молодого педагога.</p>	Руководители ШМО Учитель-наставник
	<p>Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.</p>	Руководители ШМО
	<p>Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель.</p>	Руководители ШМО
	<p>Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.</p>	Руководители ШМО
	<p>Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы.</p>	Руководители ШМО
	<p>Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)</p>	Технический специалист
<p><i>Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами</i></p>	<p>Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).</p>	Учителя-предметники

X. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей</i>	<p>Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.</p> <p>Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.</p> <p>Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи.</p> <p>Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др).</p> <p>Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители</p> <p>Заместитель руководителя по воспитательной работе</p> <p>Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники</p>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ</i>	<p>Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука».</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<i>Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</i>		<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов.	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска».	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	Заместитель директора по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители

XI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Работа с обучающимися</i>	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

ХII. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года

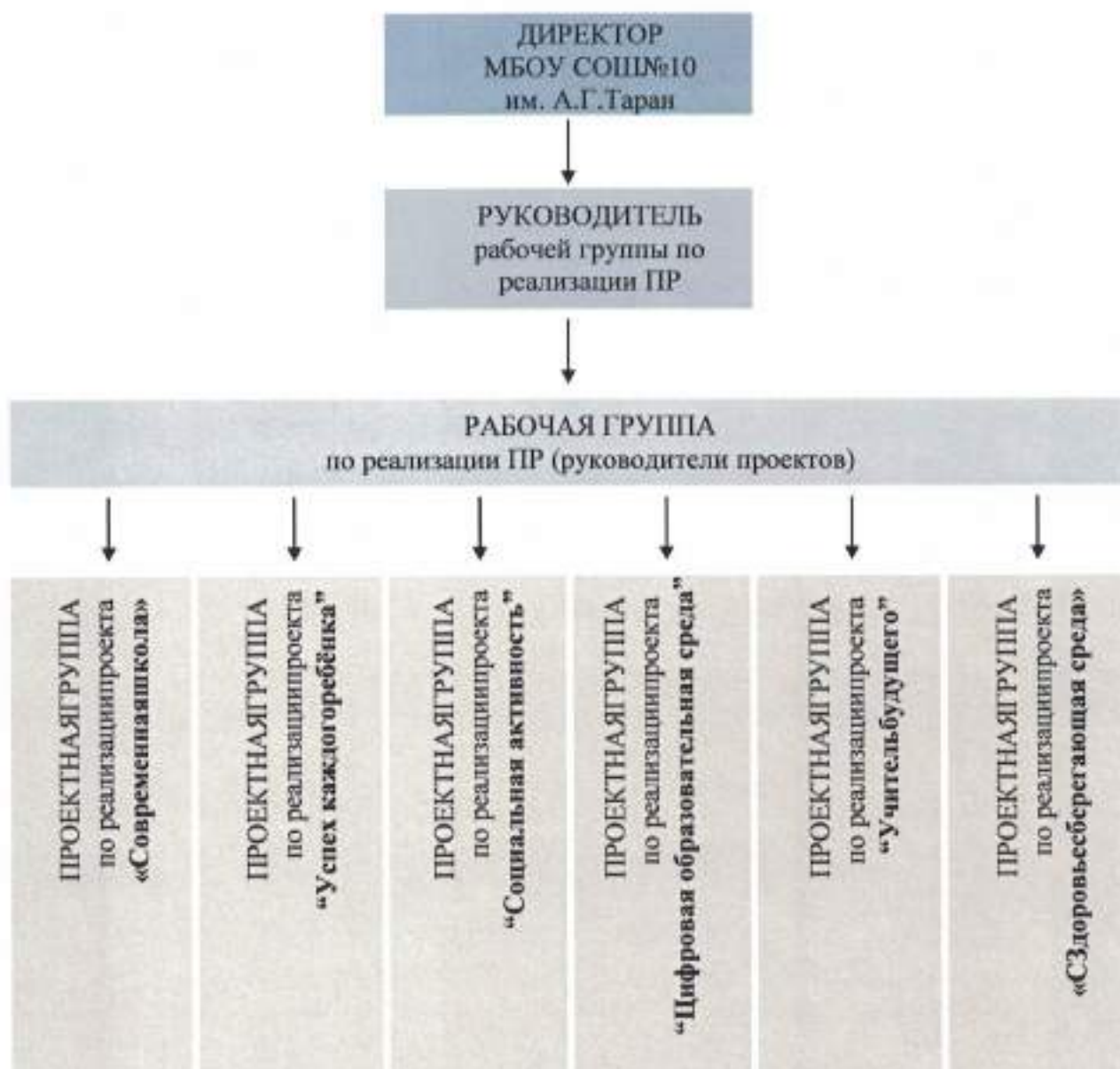
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций с балансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга		+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы		+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы		-	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной	%	65	75	85	95	95

деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

ХIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



XIV. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях,
- работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

XV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

XVI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

XVII. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран;
- общественный рейтинг МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, региона, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и в нее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и в нее.
 - Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
 - Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.
 - Процент обучающихся 11 классов, занимающих школу в модалью.
- Показатели уровня мастерства учителей*
- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
 - Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
 - Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
 - Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
 - Процент учителей в возрасте до 35 лет.
 - Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
 - Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
 - Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Показатели качества условий организации образовательного процесса*
- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
 - Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
 - Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
 - Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
 - Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
 - Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 10 имени

А.Г.Таран и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).
- *Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран*
Степень координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.