


Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Звирко С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

среднего общего образования (11 класс)

Количество часов : 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Демьяниевская Л.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе ФОП
среднего общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 10 классе					
1.1	Повторение и обобщение изученного в 10 кл	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Общие сведения о языке 6 часов					
2.1	Культура речи в экологическом аспекте	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
3.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Основные нормы управления	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

3.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
4.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Знаки препинания при обособлении	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Знаки препинания в сложном предложении	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи					
5.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

5.2	Разговорная речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.4	Научный стиль	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.7	Публицистический стиль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.9	Язык художественной литературы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		29			
Раздел 6.Обобщение изученного					
61	Обобщение изученного	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	13	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды деятельности обучающихся
			План	Факт		
Повторение и обобщение изученного в 10 классе 4 часа						
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	1.09		Компьютер, проектор, экран	<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	5.09			
3	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	7.09			
4	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	8.09		Компьютер, проектор, экран	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). 2. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. 3. Формировать навыки учебного сотрудничества
Общие сведения о языке 6 часов						
5	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	12.09		Компьютер, проектор, экран	

6	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	14.09		Компьютер, проектор, экран	<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>4. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>2. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>3. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>
7	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Тест	1	15.09		Компьютер, проектор, экран	
8	Работа над ошибками теста	1	19.09			
9	Сочинение (обучающее)	1	21.09			
10	Сочинение (обучающее)	1	22.09			
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы 23 часа						
11	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	26.09			
12	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	28.09			
13	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	29.09		Компьютер, проектор, экран	
14	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	3.10			
15	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	5.10			
16	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	6.10		Компьютер, проектор, экран	
17	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	10.10		Компьютер, проектор, экран	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые</p>

18	Основные нормы управления. Практикум	1	12.10		Компьютер, проектор, экран	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
19	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	13.10		Компьютер, проектор, экран	
20	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	17.10		Компьютер, проектор, экран	
21	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	19.10		Компьютер, проектор, экран	
22	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	20.10		Компьютер, проектор, экран	
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	24.10			
24	Основные нормы употребления причастных оборотов.	1	26.10		Компьютер, проектор, экран	
25	Основные нормы употребления деепричастных оборотов.	1	27.10			
26	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	7.11			
27	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	9.11		Компьютер, проектор, экран	
28	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	10.11		Компьютер, проектор, экран	
29	Основные нормы построения сложных	1	14.10		Компьютер,	

	предложений. Практикум				проектор, экран	и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. 2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического опи
30	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	16.11		Компьютер, проектор, экран	
31	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	17.11			
32	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	21.11		Компьютер, проектор, экран	
33	Работа над ошибками контрольной работы по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	23.11			
Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации 30 часов						
34	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	24.11		Компьютер, проектор, экран	
35	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	28.11			
36	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	30.11			
37	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Практикум	1	1.12			
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	5.12			
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	7.12		Компьютер, проектор, экран	
40	Правила постановки знаков препинания	1	8.12		Компьютер,	

	в предложениях с обособленными определениями, приложениями				проектор, экран	
41	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	12.12			
42	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	14.12		Компьютер, проектор, экран	
43	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	15.12			
44	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	19.12		Компьютер, проектор, экран	
45	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	21.12			<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности, представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>Познавательные УУД владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и</p>
46	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	22.12			
47	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	26.12		Компьютер, проектор, экран	
48	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	28.12			
49	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Практикум	1	29.12			

50	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	9.01		Компьютер, проектор, экран	дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поиковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • Коммуникативные УУД: соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах
51	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	11.01			
52	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум	1	12.01			
53	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	16.01		Компьютер, проектор, экран	
54	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	18.01			
55	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	19.01		Компьютер, проектор, экран	
56	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	23.01		Компьютер, проектор, экран	
57	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	25.01		Компьютер, проектор, экран	
58	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	26.01		Компьютер, проектор, экран	
59	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	30.01		Компьютер, проектор, экран	
60	Итоговый контроль " Тест по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	1.02		Компьютер, проектор, экран	

61	Работа над ошибками теста по теме "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	2.02			общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля;
62	Сочинение - рассуждение	1	6.02			
63	Сочинение- рассуждение	1	8.02			
Функциональная стилистика. Культура речи 29 часов						
64	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	9.02			
65	Разговорная речь	1	13.02			
66	Разговорная речь. Практикум	1	15.02		Компьютер, проектор, экран	
67	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	16.02		Компьютер, проектор, экран	
68	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	20.02		Компьютер, проектор, экран	
69	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	22.02		Компьютер, проектор, экран	
70	Основные подстили научного стиля	1	27.02		Компьютер, проектор, экран	
71	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	29.02		Компьютер, проектор, экран	
72	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	1.03			
73	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	5.03			

74	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	7.03			
75	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	12.03			
76	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	14.03		Компьютер, проектор, экран	
77	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	15.03		Компьютер, проектор, экран	
78	Основные жанры публицистического стиля	1	19.03		Компьютер, проектор, экран	
79	Основные жанры публицистического стиля: заметка	1	21.03			
80	Основные жанры публицистического стиля: статья	1	22.03			
81	Основные жанры публицистического стиля: репортаж	1	2.04			
82	Основные жанры публицистического стиля: интервью	1	4.04		Компьютер, проектор, экран	
83	Основные жанры публицистического стиля: очерк	1	5.04			
84	Публицистический стиль. Практикум	1	9.04		Компьютер, проектор, экран	
85	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи".	1	11.04		Компьютер, проектор, экран	Коммуникативные: 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 2. Формировать навыки самостоятельной работы
86	Работа над ошибками контрольной работы по теме "Функциональная	1	12.04			

	стилистика. Культура речи".					с последующей самопроверкой. 3.Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
87	Сочинение на морально-этическую тему	1	16.04				
88	Сочинение на морально-этическую тему	1	18.04				
89	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	19.04		Компьютер, проектор, экран		
90	Язык художественной литературы. Практикум	1	23.04				
91	Основные признаки художественной речи	1	25.04				
92	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	26.04		Компьютер, проектор, экран		
Обобщение изученного							
93	Подготовка и итоговой контрольной работе	1	30.04				
94	Контрольная итоговая работа	1	2.05		Компьютер, проектор, экран		
95	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	3.05				
96	Повторение изученного. Культура речи	1	7.05				
97	Повторение изученного. Культура речи	1	10.05				
98	Повторение изученного. Орфография.	1	14.05				
99	Повторение изученного. Пунктуация	1	16.05				
100	Повторение изученного. Текст	1	17.05				
101	Работа с материалами ЕГЭ	1	21.05		Компьютер,		

					проектор, экран	
102	Подведение итогов года	1	23.05			

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы №1 от «30 » августа 2023г. Руководитель МО _____ /Л.В.Демьяниевская/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ / И.Н.Хорошун/ от «_» _____ 20__ г.
---	---

