

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

УО МО Староминский район

МБОУ СОШ № 10 им. А.Г.Таран

РАССМОТРЕНО

ШМО Руководитель

Мельник А.В.

Мельник А.В.
№ 1 от «30»08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР

Хорошун И.Н.
№ 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Звирко С.А.
№ 1 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3898965)

учебного предмета «Физическая культура» (Вариант 1)

для обучающихся 1 – 4 классов

ст.Новоясенская 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и

является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных

особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития

гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность,

целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между

различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от

уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно

достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как

результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущество основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность

в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 201 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колени вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организуемые команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организуемых команд.

Знания о самбо.

История зарождения самбо в СССР. Основоположники самбо и их роль в зарождении самбо. Самбисты – Герои Великой Отечественной войны

1941–1945 годов. Разнообразие направлений самбо и их основные характеристики: спортивное самбо (женское, мужское), боевое самбо, пляжное самбо, прикладное самбо, демо самбо. Правила личной гигиены во время занятий самбо. Правильное питание самбиста. Общие сведения о самбо и их исторические особенности (борцовский ковер самбо, экипировка спортсмена, экипировка судьи). Подвижные игры, в том числе с элементами единоборств (в парах, групповые, командные, с предметами и без них), эстафеты с учетом специализации самбо.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка»),

«коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную

плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. *Содержание модуля «Самбо».*

Знания о самбо. История зарождения самбо в СССР. Общие сведения о самбо и их исторические особенности (борцовский ковер самбо, экипировка спортсмена, экипировка судьи). Основные сведения о правилах самбо. Достижения отечественных самбистов на мировом уровне. Словарь терминов и определений по самбо. Игры и поединки по заданию на занятиях самбо. Занятия самбо как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств. Режим дня при занятиях самбо. Дневник самонаблюдения самбиста. Правила личной гигиены во время занятий самбо. Правильное питание самбиста. Правила безопасного поведения при занятиях самбо в спортивном зале (в душе, раздевалке, местах общего пользования), на открытых площадках. Форма одежды для занятий самбо. Специально-подготовительные упражнения самбо. Акробатические элементы: различные виды перекатов, кувырков и переворотов. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперёд на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком через плечо. Способы страховки падений преподавателем, партнёром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни,

необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

5) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плаванию;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной

целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физической деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для

знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Самоконтроль	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
2.3	Строевые команды и построения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Самбо	34			
1.2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	20			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
1.3	Организующие команды и приёмы	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		56			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	23			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
1.2	Основы навыков плавания	4			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Техника выполнения	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/

	упражнений основной гимнастики				
1.2	Самбо	34			
1.2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
1.3	Организующие команды и приёмы	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Техника выполнения упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	24			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Итого по разделу		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура и спорт. Классификация физических упражнений	1				Устный опрос;
2	Здоровый образ жизни. Распорядок дня и личная гигиена. Самоконтроль	1				Устный опрос;
3	Знание о физической культуре	1				Устный опрос;
4	Культура движения. Гимнастика. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг и бег. Основные хореографические позиции	1				Контрольная работа;
5	Основные направления физической культуры и спорта	1				Устный опрос; работа на уроке;
6	Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения	1				Устный опрос; работа на уроке;

	человека. Народные игры как оздоровительный и культурный компонент					
7	Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях	1				Устный опрос; работа на уроке;
8	Основные правила подбора одежды для занятий физической культурой, спортом. Знакомство с основным спортивным оборудованием в школе	1				Устный опрос;
9	Физическая культура у народов Древней Руси. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью.	1				Устный опрос;
10	Техника выполнения строевых упражнений	1				Устный опрос;
11	Здоровый образ жизни. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Дневник измерений массы и длины тела	1				Устный опрос;
12	История развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее	1				Устный опрос;

	роль и значение для подготовки солдат русской армии					
13	Техника выполнения оздоровительных упражнений и комплексов	1				Контрольная работа;
14	Самоконтроль: техника дыхания и выполнения физических упражнений; внешние признаки утомления во время занятий физической культурой	1				Устный опрос; работа на уроке;
15	Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности человека.	1				Устный опрос; работа на уроке;
16	Техника выполнения спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1				Устный опрос; работа на уроке;
17	Проектирование и выполнение игровых заданий	1				Устный опрос;
18	Режим дня и личная гигиена	1				Устный опрос;
19	Основные элементы физических упражнений	1				Устный опрос;

20	Организующие команды и приемы при построении, передвижении, расчёте	1				Устныйопрос;
21	Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств.	1				Устныйопрос;
22	Техника выполнения шагов: приставные шаги вперёд, в сторону на полной стопе	1				Контрольнаяработа;
23	Техника выполнения шагов: шаги с продвижением вперёд на носках, пятках, на полной стопе	1				Устныйопрос;работа науроке;
24	Графическая запись физических упражнений. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела. Определение качества осанки. Определение уровня развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения	1				Устныйопрос;работа науроке;

	подвижных игр, выбор одежды, обуви и инвентаря.					
25	Техника выполнения различных видов гимнастического бега	1				Устныйопрос;работа науроке;
26	Техника выполнения небольших прыжков в полном приседе	1				Устныйопрос;
27	Оценка эффективности занятий физической культурой	1				Устныйопрос;
28	Характерные ошибки при выполнении упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1				Устныйопрос;
29	Техника выполнения упражнений для формирования стопы	1				Устныйопрос;
30	Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1				Устныйопрос;
31	Техника выполнения упражнений для увеличения эластичности мышц стопы	1				Контрольнаяработа;
32	Техника выполнения	1				Устныйопрос;работа

	упражнений для выворотности стоп					на уроке;
33	Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов, а так же самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз	1				Устный опрос; работа на уроке;
34	Техника выполнения упражнений для растяжки задней поверхности бедра	1				Устный опрос; работа на уроке;
35	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1				Устный опрос;
36	Самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз.	1				Устный опрос;
37	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1				Устный опрос;
38	Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и	1				Устный опрос;

	увеличения подвижности суставов. Выполнение самостоятельно комплексов утренней гимнастики и физкультурных пауз					
39	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц спины	1				Устный опрос;
40	Техника выполнения упражнений для разогревания мышц спины	1				Контрольная работа;
41	Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО».	1				Устный опрос; работа на уроке;
42	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности плечевого пояса	1				Устный опрос; работа на уроке;
43	Техника выполнения различных видов ходьбы для развития координации	1				Устный опрос; работа на уроке;
44	Выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении, перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; равновесие;	1				Устный опрос;

	гимнастический мост. «Через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».					
45	Техника выполнения подскоков и прыжков через скакалку	1				Устныйопрос;
46	Техника выполнения упражнений с мячом: баланс, передача, отбивы	1				Устныйопрос;
47	Строевые действия в шеренге и колонне; упоры; седы; упражнения в группировке; «У медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки».	1				Устныйопрос;
48	Техника выполнения танцевальных шагов	1				Устныйопрос;
49	Техника вращения кистью руки скакалки, сложенной вчетверо	1				Контрольнаяработа;
50	Выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении, перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; равновесие; гимнастический мост. «Через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки	1				Устныйопрос; работа науроке;

	на марше».					
51	Техника вращения скакалки в боковой плоскости справа налево	1				Устныйопрос;работа науроке;
52	Техника выполнения специальных упражнений: повороты, прыжки	1				Устныйопрос;работа науроке;
53	Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. «Альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно»	1				Устныйопрос;
54	Методика контроля величины нагрузки и дыхания при выполнении упражнений	1				Устныйопрос;
55	Основные правила участия в музыкально-сценических играх	1				Устныйопрос;
56	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. «У медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки»,	1				Устныйопрос;

57	Основные правила проведения ролевых подвижных игр	1				Устныйопрос;
58	Ролевые подвижные игры	1				Контрольнаяработа;
59	Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1				Устныйопрос;работа науке;
60	Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. «Через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».	1				Устныйопрос;работа науке;
61	Практика выполнения гимнастических упражнений в общеразвивающих играх	1				Устныйопрос;работа науке;
62	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: передача образа движением	1				Устныйопрос;
63	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. «Альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди	1				Устныйопрос;

	бесшумно»,					
64	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: восприятие образа через музыку и движение	1				Устныйопрос;
65	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: игровые задания по ролям	1				Устныйопрос;
66	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. «У медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки»,	1				Устныйопрос;
67	Игровые задания, направленные на тестирование координационно-скоростных способностей	1				Контрольнаяработа;
68	Игры с гимнастическим предметом	1				Устныйопрос;работа науроке;
69	Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. «Альпинисты», «змейка», «не	1				Устныйопрос;работа науроке;

	урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно»					
70	Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами	1				Устный опрос; работа на уроке;
71	Спортивные эстафеты со скакалкой	1				Устный опрос;
72	Спортивные эстафеты с мячом	1				Устный опрос;
73	Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. «Становись — разойдись», «Смена мест»,	1				Устный опрос;
74	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (скакалкой)	1				Устный опрос;
75	Организуемые команды при построении	1				Устный опрос;
76	Танцевальные упражнения.	1				Контрольная работа;

	Лазанье по канату, шесту; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Игры-задания на координацию движений: «веселые задачи», «запрещенное движение».					
77	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование стопы	1				Устный опрос; работа на уроке;
78	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование осанки	1				Устный опрос; работа на уроке;
79	ТБ и страховка во время занятий Единоборствами.	1				Устный опрос; работа на уроке;
80	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие координации	1				Устный опрос;
81	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1				Устный опрос;
82	Приёмы самостраховки: на	1				Устный опрос;

	спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.					
83	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1				Устныйопрос;
84	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1				Устныйопрос;
85	Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.	1				Контрольнаяработа;
86	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1				Устныйопрос;работа науроке;
87	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: наклоны туловища вперед, назад и в стороны	1				Устныйопрос;работа науроке;
88	Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок	1				Устныйопрос;работа

	перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.					на уроке;
89	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры с отведение ноги вперед, назад, в сторону, не отрывая от носка	1				Устный опрос;
90	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: приставные шаги в сторону и поворот	1				Устный опрос;
91	Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.	1				Устный опрос;
92	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника грудь в грудь руки за спиной	1				Устный опрос;
93	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника, сидя спина к спине, ноги в упор	1				Устный опрос;
94	Упражнения для бросков: удержаний, выведения из	1				Контрольная работа;

	равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.					
95	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника одной рукой	1				Устный опрос; работа на уроке;
96	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника двумя руками	1				Устный опрос; работа на уроке;
97	Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.	1				Устный опрос; работа на уроке;
98	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «мост». Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «кувырок»	1				Устный опрос;
99	Техника выполнения упражнений спортивной борьбы	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гармоничное физическое развитие. Знакомство с формами контрольных измерений массы и длины своего тела	1				Устныйопрос;
2	Осанка и ее влияние на здоровье человека. Составление комплексов упражнений для формирования правильной осанки	1				Устныйопрос;
3	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Народные игры как оздоровительный и культурный компонент	1				Устныйопрос;
4	Структура российского спортивного движения	1				Контрольнаяработа;
5	Общеразвивающие музыкально-сценические игры.	1				Устныйопрос;работа науроке;

	Русские народные танцевальные движения					
6	История развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии.	1				Устный опрос; работа на уроке;
7	Правила поведения в бассейне	1				Устный опрос; работа на уроке;
8	Элементы плавания	1				Устный опрос;
9	Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности человека.	1				Устный опрос;
10	Методика наблюдений за динамикой своего физического развития	1				Устный опрос;
11	Осанка и ее влияние на физическое здоровье. Методика контроля осанки	1				Устный опрос;
12	Режим дня и его составление. Закаливание и его значение для укрепления здоровья, проведение закаливающих процедур. Оздоровительные занятия физическими	1				Устный опрос;

	упражнениями в режиме дня: комплексы утренней зарядки и физкультминуток.					
13	Отбор и составление упражнений основной гимнастики для тренировки отдельных мышц, физических качеств и способностей	1				Контрольная работа;
14	Здоровый образ жизни и способы его формирования	1				Устный опрос; работа на уроке;
15	Графическая запись физических упражнений. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела. Определение качества осанки. Определение уровня развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения	1				Устный опрос; работа на уроке;

	подвижных игр, выбор одежды, обуви и инвентаря.					
16	Практика проведения общеразвивающих, спортивных, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1				Устный опрос; работа на уроке;
17	Практика проведения ролевых игр	1				Устный опрос;
18	Оценка эффективности занятий физической культурой.	1				Устный опрос;
19	Техника выполнения упражнений общей разминки	1				Устный опрос;
20	Практика выполнения упражнений общей разминки	1				Устный опрос;
21	Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1				Устный опрос;
22	Техника выполнения гимнастического бега с контролем дыхания	1				Контрольная работа;
23	Основные правила выполнения	1				Устный опрос; работа

	упражнений общей разминки					на уроке;
24	Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов, а так же самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз.	1				Устный опрос; работа на уроке;
25	Практика выполнения разученных упражнений общей разминки	1				Устный опрос; работа на уроке;
26	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1				Устный опрос;
27	Самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз.	1				Устный опрос;
28	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1				Устный опрос;
29	Техника выполнения упражнений партерной	1				Устный опрос;

	разминки для разогревания мышц спины					
30	Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов, а так же самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз.	1				Устныйопрос;
31	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности плечевого пояса	1				Контрольнаяработа;
32	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности в тазобедренных суставах	1				Устныйопрос;работа науроке;
33	Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО».	1				Устныйопрос;работа науроке;
34	Составление и комбинирование упражнений партерной	1				Устныйопрос;работа науроке;

	разминки					
35	Основные правила правильного выполнения упражнений разминки у опоры	1				Устныйопрос;
36	Выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении, перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; равновесие; гимнастический мост. «Через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».	1				Устныйопрос;
37	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития координации	1				Устныйопрос;работа науке;
38	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития гибкости	1				Устныйопрос;
39	Строевые действия в шеренге и колонне; упоры; седы; упражнения в группировке; «У медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки».	1				Устныйопрос;работа науке;
40	Техника выполнения приставных шагов и поворотов у опоры	1				Устныйопрос;

41	Техника выполнения приземления после прыжка	1				Устныйопрос;работа науроке;
42	Выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении, перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; равновесие; гимнастический мост. «Через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».	1				Устныйопрос;
43	Основные правила выполнения акробатических упражнений	1				Устныйопрос;работа науроке;
44	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперёд	1				Устныйопрос;
45	Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. «Альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно».	1				Устныйопрос;работа науроке;
46	Техника выполнения	1				Устныйопрос;

	подводящих и акробатических упражнений: шпагат продольный, поперечный					
47	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: колесо	1				Устный опрос; работа на уроке;
48	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. «У медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки»,	1				Устный опрос;
49	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: мост из положения стоя	1				Устный опрос; работа на уроке;
50	Практика выполнения акробатического упражнения «мост из положения стоя» и подъем из положения «мост»	1				Устный опрос;
51	Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. «Через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на	1				Устный опрос; работа на уроке;

	марше».					
52	Практика выполнения ранее изученных упражнений с гимнастическими предметами	1				Устныйопрос;
53	Техника выполнения удержания скакалки	1				Устныйопрос;работа науроке;
54	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. «Альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно»,	1				Устныйопрос;
55	Техника выполнения броска и ловли скакалки	1				Устныйопрос;работа науроке;
56	Техника выполнения высоких прыжков вперёд через скакалку с двойным махом вперёд	1				Устныйопрос;
57	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. «У медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки»,	1				Устныйопрос;работа науроке;
58	Техника выполнения серии	1				Устныйопрос;

	отбивов мяча					
59	Основные принципы соединения упражнений в комбинации	1				Устный опрос; работа на уроке;
60	Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. «Альпинисты», «змеяка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно»,	1				Устный опрос;
61	Комбинации с упражнениями общей разминки	1				Устный опрос; работа на уроке;
62	Комбинации с упражнениями партерной разминки	1				Устный опрос;
63	Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. «Становись — разойдись», «Смена мест»,	1				Устный опрос; работа на уроке;

64	Комбинации с упражнениями с гимнастическими предметами	1				Устныйопрос;
65	Комбинации с акробатическими упражнениями	1				Устныйопрос;работа науроке;
66	Танцевальные упражнения. Лазанье по канату, шесту; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Игры-задания на координацию движений: «веселые задачи», «запрещенное движение».	1				Устныйопрос;
67	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в музыкально-сценических и ролевых играх	1				Устныйопрос;работа науроке;
68	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в туристических играх и игровых заданиях	1				Устныйопрос;
69	ТБ и страховка во время занятий Единоборствами.	1				Устныйопрос;работа науроке;
70	Практика применения правил безопасности при выполнении	1				Устныйопрос;

	физических упражнений и различных форм двигательной активности в играх и игровых заданиях					
71	Музыкально-сценические и ролевые игры	1				Устныйопрос;работа науроке;
72	Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек.	1				Устныйопрос;
73	Основные принципы и правила участия в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности	1				Устныйопрос;работа науроке;
74	Практика применения правил техники безопасности при участии в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности	1				Устныйопрос;
75	Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.	1				Устныйопрос;работа науроке;

76	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности с гимнастическими предметами	1				Устныйопрос;
77	Основные организующие команды и приемы	1				Устныйопрос;работа науроке;
78	Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний.	1				Устныйопрос;
79	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бег вперед, назад, подскоки	1				Устныйопрос;работа науроке;
80	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок	1				Устныйопрос;
81	Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом.	1				Устныйопрос;работа науроке;

	Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний.					
82	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бросок и ловля гимнастического предмета	1				Устныйопрос;
83	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков челночного бега	1				Устныйопрос;работа науроке;
84	Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний.	1				Устныйопрос;
85	Техника выполнения перемещений прыжками через скакалку	1				Устныйопрос;работа науроке;
86	Техника выполнения перемещений с броском и ловлей гимнастического предмета (мяча)	1				Устныйопрос;

87	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1				Устныйопрос;работа науроке;
88	Техника выполнения прыжка с выбросом ноги вперед	1				Устныйопрос;
89	Плавание: общая характеристика	1				Устныйопрос;работа науроке;
90	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1				Устныйопрос;
91	Правила дыхания в воде	1				Устныйопрос;работа науроке;
92	Техника выполнения элементарных гребковых движений руками, ногами, скольжение	1				Устныйопрос;
93	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1				Устныйопрос;работа науроке;
94	Техника выполнения	1				Устныйопрос;

	упражнений для формирования навыков плавания: «лягушонок», «весёлый дельфин».					
95	Спортивные стили плавания	1				Устныйопрос;работа науроке;
96	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1				Устныйопрос;
97	Плавательная подготовка: плавание кролем на груди	1				Устныйопрос;работа науроке;
98	Плавательная подготовка: плавание кролем на груди	1				Устныйопрос;
99	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1				Устныйопрос;работа науроке;
100	Плавательная подготовка: плавание брассом	1				Устныйопрос;
101	Плавательная подготовка: упражнение «Веселый дельфин»	1				Устныйопрос;работа науроке;

102	Заключительный урок	1				Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-

4 класс / Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/user/bazuev-valerij-aleksandrovich> <https://infourok.ru/user/mashkovcev-aleksey-ivanovich>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>

«Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/sport>

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. <http://www.uroki.net>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Пришкольный стадион (площадка): легкоатлетическая дорожка; сектор для прыжков в длину; игровое поле для мини-футбола; корт для игры в хоккей; площадка игровая для игры в волейбол и баскетбол; гимнастический городок с тренажерами.

Спортивный зал игровой с разметкой для игры в волейбол и баскетбол. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Гимнастика: стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, козел гимнастический, перекладина гимнастическая навесная, брусья гимнастические навесные, канат для лазания, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, коврик гимнастический, маты гимнастические, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический.

Легкая атлетика: стойки и планка для прыжков в высоту, рулетка измерительная (5 м), мяч для метания малый (теннисный), секундомер ручной.

Подвижные и спортивные игры: щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для переноса и хранения мячей; сетка волейбольная, мяч волейбольный и футбольный, конус спортивный, свисток судейский.

