

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Кубановедению

Уровень образования 5 -9 основное общее образование

Количество часов 34

Учитель Логовский Юлий Алексеевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
с учетом ООП ООО МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран

с учетом УМК В.И. Басий, Ю.А. Болдырев, Л.М. Галутво, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, О.В. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

Планируемые результаты освоение учебного предметов, курса

Личностные результаты освоения программы *основного общего образования* должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Трудового воспитания

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Экологического воспитания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Главным унифицированным методическим принципом организации структуры курса является «трёхуровневость» познавательной деятельности: получение школьниками готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников; поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

-*умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

-*желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

-*обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

-*формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

-усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы родного края; (в пределах изученного); Общая характеристика учебного предмета

- умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества.

-*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

-*в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

-*в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета кубановедения и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

-умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

-воспитание российской гражданской идентичности;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

-развитие коммуникативной компетентности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и основ экологической культуры.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

1. Содержание учебного предмета

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Введение (1 час)

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники.

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика.

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребальной обрядности. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. У с л о ж н е н и е хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменноостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные), составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и ВосточноеЗакубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и ВосточногоЗакубанье. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)

Темы 7-8. Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: *окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.*

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: *окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.*

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Ста-рокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 10. Мифология скифов, меотов, сарматов

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Тема 11. Искусство и быт ковчегов и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов- золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности.

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)

Тема 12. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Панпикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Темы 13-14. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 15. Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло.

Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 16. Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон II Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории.

Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 17. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святылища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания

Тема 18. Культура и быт Боспора римского времени

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы).

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.

Итоговое повторение (4 часа)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследователи: Е.Д.Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е.Берлизов. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.

Рабочая программа предусматривает проведение работ с текстом, количество которых, соответствует авторскому варианту. На каждом уроке кубановедения осуществляется практическая направленность, в 5 классе будут оценены из 10 предложенных автором 10 работ с текстом.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Введение (1 час)

Земля отцов - моя Земля.

Раздел I. Природа Кубани. Природо-хозяйственные комплексы (10 часов)

Тема 1. Степи

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, каналы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон. Проблема охраны природных компонентов.

Раздел II. История Кубани в концеXVI - XVII вв. (13часов)

Тема 5. Турецкие и крымско –татарские поселения на Кубани.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник ЭвлияЧелеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII веков.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов.адыгские и зарубежные авторы о наездничестве.обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство и куначество, взаимопомощь и аталычество.духовная жизнь адыгов. Устное народное творчество.

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Вераования. *Ногайский героический эпос*. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVIII веке.

Последствия церковной реформы. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань. Отношение с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Борьба России за укрепление южных рубежей.подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 часа)

Исследовательский проект на одну из тем «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев» или № кубань и внешняя политика России в концеXVI - XVII вв.. или др.

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в документах, в трудах путешественников и литературе (3 часа)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И. А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти. Освоение кубанских степей русскими переселенцами.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьёв), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 2. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 3. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 4. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Введение (1 час)

Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанськамова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел VII. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 24. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 25. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 26. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.

Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель

Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Введение (1 ч)

Дорогой межнационального мира и согласия.

Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Национально-государственное строительство на Кубани и укрепление межэтнического взаимодействия и добрососедства в советскую эпоху. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего государства.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья.

Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Завадовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адриа-нопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин)

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»), Л. Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев

(1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносное). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедров, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андриюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.

ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко)

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 годах (5 ч)

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А.Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальберг и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу

Раздел VI. Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Тема 1. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловечески-христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).

Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Разделы программы	Количество часов	Темы, входящие в раздел программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
Введение (1 ч)		Кубановедение как наука. МНК. Кубань – перекресток цивилизаций.		Самостоятельно подготовить сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.	
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	3	Древние собиратели и охотники.	1	<i>Находить</i> на карте России свой регион. <i>Устанавливать</i> связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. <i>Определять</i> значение и роль общины в жизни человека. <i>Выявлять</i> объекты изучения	2
		Появление человека современного облика.	1		2
		Земледельцы и скотоводы.	1		2

				<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><i>Показывать</i> на карте важнейшие стоянки каменного века.</p> <p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке.</p>	
Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	3	Майкопская и ямная археологические культуры	1	<p><i>Определять</i> археологические памятники культуры</p> <p><i>Находить</i> умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам</p> <p><i>Обсуждать</i> происхождение дольменов.</p>	4
		Дольменная археологическая культура.	1		4
		Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	1		4
Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	5	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы, скифы.	1	<p><i>Сравнивать</i> занятия, вооружение и обряды захоронения скифов, сарматов, меотов.</p> <p><i>Наносить</i> на карту названия оседлых земледельческих меотских племён. Работа с картой в малых группах.</p> <p><i>Показывать</i> на карте места проживания кочевого и оседлого населения Прикубанья. Работа с картой в малых группах.</p> <p><i>Выявлять</i> к какому стилю относятся данные археологические находки.</p>	2
		Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1		2
		Мифология скифов, меотов, сарматов.	1		3
		Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1		4
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и	6	Начало древнегреческой колонизации.	1	<p><i>Объяснять</i> причины греческой колонизации.</p> <p><i>Объяснять</i> связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса,</p>	2
		Античная мифология и Причерноморье.	1		3

Азовского морей (Занятия жителей колоний.	1	Афины, Посейдона в жизни греков. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <i>Проанализировать</i> какие новые черты в архитектуре и скульптуре Боспора появились в римское время.	4
		Боспорское царство.	1		4
		Культура и быт греческих городов-колоний	1		4
		Культура и быт Боспора римского времени.	1		4

			7 КЛАСС		
Введение	1				
1		Земля отцов – моя земля	1	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i> . Ознакомиться со структурой	7

				учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	
РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ	15				
		Тема 1. Степи			
2		Природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины.</p> <p>Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы — богатство Краснодарского края».</p> <p>Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.</p>	7
3		Природа Таманского полуострова и Закубанья.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i>. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять</p>	7

				происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	
4		Освоение человеком степной зоны	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i>. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>	7
		Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	1		
5		Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i>. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек — притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий.</p>	7

				Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.	
6		Природа горной части края	1	Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i> . Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	7
7		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях,	7

				проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.	
		Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	1		
8		Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.	7
9		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте	7

				<p>реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.</p>	
		Тема 4. Моря	1		
10		Чёрное море	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна, Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.</p>	7
11		Азовское море	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i>. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие</p>	7

				<p>водоёма.</p> <p>Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.</p>	
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
12		Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	<p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p> <p>Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.</p> <p>Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».</p>	7
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в.	18				
		Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	1		

13		Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиден-ция, форт, Рассказывать о поселениях, существовав-ших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерномо-рье в конце ХЧП — ХЧИ! в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Севе-ро-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Опреде-лять военно-экономическую значимость кубанского региона.	7
		Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.	1		
14		Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.	7
15		Адыги в конце XVI — XVII в. Традиционные занятия адыгов	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	7
16		Материальная культура адыгов	1	Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов.	4

				Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	
17		Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни ады. гов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как рас. пределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	2
18		Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.	4
19		Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	3
20		Ногайцы — кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	1
21		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов.	4

				Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	
22		Духовная культура ногайцев	1	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	4
		Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	1		
23		Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.	3
24		Борьба России за укрепление	1	Объяснять значение понятия Османская	2

		южных рубежей.		империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.	
25		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	2
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
26		Население Кубани в конце XVI — XVII в.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI — XVIII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. ² Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	3
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ	5				
		Тема 8. Кубанская тематика в	1		

		исторических документах, в трудах путешественников и ученых			
27		Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора — А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	2
28		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Объяснять значение понятий <i>миссионер</i> , <i>миссионерская деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI — XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI — XVII вв.	3
29		Кубанские страницы «Книги путешествия» ЭвлииЧелеби	1	Рассказывать о «Книге путешествии» ЭвлииЧелеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	2
		Итоговое повторение и проектная деятельность			
30		Кубань в конце XVI — XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI — XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций,	3

				материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	8				
		Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1		
31		Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	3
		Тема 10. Духовные покровители казачества	1		
32		Духовные покровители казачества	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	3
		Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.	1		
33		Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их	3

				отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.	
		Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.	1		
34		Духовный подвиг русского воинства.	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	3
		8 КЛАСС			
Введение	1				
1		Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в ХЧП в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	2
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА					
		Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в.	1		
2		Исследование территории Кубани в XVIII — середине XIX	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о	2

		в.		<p>результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина.</p> <p>Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.</p>	
		Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	1		
3		Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i>. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории.</p> <p>Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>	7
4		Рельеф и полезные ископаемые	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i>. Показывать</p>	7

				<p>на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами, Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>	
		Тема 3. Климат. Внутренние воды	1		
5		Особенности климата. Погодные аномалии	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>	7
6		Реки Краснодарского края	1	<p>Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье</p>	7

				реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	
7		Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона.</p> <p>Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>	7
		Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы	1		
8		Богатство почв и растительного мира Кубани	1	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте.</p> <p>Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие</p>	7

				растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	
9		Животные — обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение, Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	7
		Итоговое повторение и проектная деятельность			
10		Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	7
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.	19				

		Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	1		
11		Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	2
12		Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	3
		Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	1		

13		Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	<p>Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.</p> <p>Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.</p>	2
14		Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1	<p>Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. ку-банского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.</p>	2
15		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	1	<p>Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений.</p> <p>Комментировать основные положения Кючук-Кай-нарджийского мирного договора.</p>	2
16		Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	<p>Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф.</p> <p>Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте</p>	2

				<p>территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши.</p> <p>Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.</p>	
		Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса	1		
17		А. В. Суворов на Кубани	1	<p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p>Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.</p> <p>Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>	2
		Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска	1		
18		Образование Черноморского казачьего войска	1	<p>Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска.</p> <p>Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.</p> <p>Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань.</p> <p>Комментировать содержание Жалованной</p>	2

				грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.	
		Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	1		
19		Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	<p>Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черномор-скую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и органи-зации охраны южных границ.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость при-нятия документа «Порядок общей пользы», Расска-зывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>	1
20		Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	<p>Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы».</p> <p>Называть различия между ними.</p> <p>Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков дон-ских казаков.</p>	2
21		Основание Екатеринодара	1	Называть дату основания Екатеринодара.	2

				Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града, Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего, Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар — Краснодар».	
22		Социальные выступления казаков и адыгов	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т, Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта», Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	1
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
23		Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и	2

				особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ	11				
		Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1		
24		Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани, Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	4
25		Лексика кубанских говоров	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона,	4

				объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».	
		Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	1		
26		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Духовная жизнь казачества	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.	3
27		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	3
		Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	1		
28		Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского	2

				полуострова.	
29		У истоков литературы Кубани.	1	<p>Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.</p> <p>Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении ли-тературы Кубани.</p> <p>Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.</p>	4
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
30		Итоговое повторение по курсу «Кубань в XVIII в.».	1	<p>Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников ХС!!! в., в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p> <p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные</p>	4

				традиции Кубани» и др.	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	8				
		Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры	1		
31		Монастыри как центры духовной культуры	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.	3
		Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1		
32		Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского	3
		Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»	1		
33		Военная культура казачества как «православного рыцарства»	1	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.	2
		Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1		
34		Просветительская и миссионерская деятельность	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.	3

		церкви. К.В. Россинский		Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.	
		9 КЛАСС			
Введение	1				
1		История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX в.	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе, Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	3
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	7				
		Тема 1. Освоение кубанских степей			

2		Освоение кубанских степей	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор</i>. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии.</p> <p>Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.</p>	7
		Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.			
3		Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i>. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев — героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.</p>	2
		Тема 3. Декабристы на Кубани			
4		Декабристы на Кубани	1	Раскрывать значение понятий ссылка,	2

				<p>«тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>	
		Тема 4. Зарево Кавказской войны			
5		Зарево Кавказской войны	1	<p>Раскрывать значение понятий эмисар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости</p>	2

				русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.	
		Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье			
6		Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.	2
		Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.			

		Искусство и архитектура			
7		Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение <i>понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	4
8		Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Рос-синского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар	4

				Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	12				
		Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1		
9		Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны		<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.</p>	2
		Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне			

10		Участие кубанцев в Крымской войне	1	<p>Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.</p> <p>Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p>	2
		Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ			
11		Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i>. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований.</p> <p>Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в</p>	7

				кубанском регионе.	
12		Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i>. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>	1
		Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани			
13		Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i>. Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать</p>	7

				<p>факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>	
		Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность			
14		Земля и люди: земельные отношения	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля</p>	7

				«Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.	
15		Развитие сельского хозяйства и торговли	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности развития торговли.</p> <p>Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	7

16		<p>Становление промышленности кубанской</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	7
----	--	---	---	---	---

		Тема 12. На помощь славянским братьям			
17		На помощь славянским братьям	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское, знамя</i>. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества, Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>	2
		Тема 13. Общественно-политическая жизнь			
18		Общественно-политическая жизнь	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i>. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического</p>	7

				<p>движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землеольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.).</p> <p>Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.».</p> <p>Делать выводы.</p>	
		Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.			
19		Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, башлык, бурка, папах, бешимет, шичепцин, урысун, турлук</i>.</p> <p>Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры.</p> <p>Анализировать процессы взаимовлияния</p>	3

				<p>традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>	
20		<p>Образование и культура в условиях реформирования общества.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</i></p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в, Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М, Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки,</p>	4

				<p>П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>	
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ	4				
		Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани			
21		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i>. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p>	4
22		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского,</p>	4

				<p>А. И. Одоевского.</p> <p>Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p> <p>Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.</p> <p>Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>	
		Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани			
23		Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркист босьяк, скареда, символ, художественная форма</i>.</p> <p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в.</p> <p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна.</p>	4

				<p>Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>	
24		Развитие литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба</i>.</p> <p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>	4
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг.	6				
		Тема 17. Социально-экономическое развитие			
25		Социально-экономическое развитие	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i>.</p>	7

				<p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.</p> <p>Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе.</p> <p>Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>	
		Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности			
26		Сельское хозяйство и торговля	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.</p> <p>Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой</p>	7

				<p>структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.</p> <p>Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>	
27		Развитие промышленности	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент</i>, <i>«майкопский нефтяной бум»</i>. Характеризовать <i>особенности</i> развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса.</p> <p>Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы).</p> <p>Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона.</p> <p>Характеризовать роль кубанских</p>	7

				предпринимателей (И. И. Дицман,, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.	
		Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение			
28		Общественная ситуация и революционное движение	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i>. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка, Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и</p>	1

				террористов и используемых ими методах борьбы.	
		Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.			
29		Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i>. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX — начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших</p>	4

				<p>в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон), Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>	
		Итоговое повторение и проектная деятельность			
30		Основные события истории Кубани XIX — начала XX в.	1	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX — начала XX в.</p> <p>Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте</p>	1

				<p>общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России, Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX — начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.</p>	
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)	4				
		Тема 24. Христианские мотивы в культуре			
31		Христианские мотивы в культуре	1	<p>Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p>	3
		Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества			

32		Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	3
		Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.			
33		Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	3
		Тема 27 .Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу			
34		Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.	4

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран

Согласовано:

«30» августа 2023 год

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран
_____/Хорошун И.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Кубановедению

Класс 5

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы преподавателя Логовского Юлия Алексеевича, утвержденной решением

Педагогического совета № 1 от 30.08.2023

В соответствии с ФГОС ООО 5 основного общего образования

с учетом УМК В.И. Басий, Ю.А.Болдырев, Л.М. Галутво, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.В. Матвеев, Т.А.Науменко, И.А. Терская. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт.		
	Введение.	1				
1.	Кубановедение как наука. МНК. Кубань – перекресток цивилизаций.		7.09		Карта Краснодарского края.	Осознание ценностей изучения предмета (Л). Умение работать с УМК (П)
	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	6				
2	Древние собиратели и охотники.	1	14.09		Карта №1, Мультимед. проектор	Воспитание уважения к труду и древней истории (Л) Формирование умения работать с историческими источниками, картой и терминами (П) Работа с контурной картой, пути заселения Кубани древними людьми. (Р)
3	Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день». (Работа с текстом.)	1	21.09			Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л) Умение работать с историческими источниками, художественным текстом, выделять в нем главное (Р, П)
4	Появление человека современного облика.	1	28.09		Мультимед. проектор	Охарактеризовать основные этапы становления человека современного облика на территории Северного Кавказа (П) Развивать навыки работы с историческими источниками, терминами: проводить поиск исторической информации из источников разного типа (П) Воспитывать интерес к прошлому родного края (Л)
5	Жизнь первобытных людей по рассказу «Охота на мамонта». (Работа с текстом)	1	5.10			Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом (П) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).
6	Земледельцы и скотоводы.	1	12.10		Мультимед. проектор	Охарактеризовать основные причины перехода древних людей от присваивающего типа хозяйства к производящему

						(П) Развивать навыки анализа характерных особенностей различных древних эпох с опорой на исторические источники (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)
7	Жизнь первобытных людей по рассказу «Весенний праздник». (Работа с текстом.)	1	19.10		Мультимед. проектор	Формирование представления о религиозных верованиях первобытных людей на Кубани. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (работа в группах – К, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).
	Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	5				
8	Майкопская и ямная археологические культуры	1	26.10		Мультимед. проектор	Охарактеризовать особенности производства бронзы на Северном Кавказе, первого общественного разделения труда. (П) Развивать навыки работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации о майкопской и ямной археологических культурах из источников разного типа (П) Привитие бережного отношения к историко-археологическим памятникам культуры родного края эпохи бронзы (Л)
9	Дольменная археологическая культура.	1	9.11		Мультимед. проектор	Выяснить, что собой представляла эпоха мегалита и чем она была представлена на территории нашего края. (П) Продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно - следственные связи в историческом процессе (П) Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л)
10	Рассказ «Каменное святилище». (Работа с текстом.)	1	16.11		Мультимед. проектор	Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками,

						художественным текстом. (П)
11	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	1	23.11		Карта №2, Мультимед. проектор	Охарактеризовать особенности расселения племён и погребальных культур. (П) Развивать навыки работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации об археологических культурах в источниках разных типов (П, Р). Воспитывать бережное отношение к историко-археологическим памятникам культуры Кубани (Л)
12	Рассказ «Тайна литейщика». (Работа с текстом.)	1	30.11		Мультимед. проектор	Познакомить учащихся с занятиями и религиозными верованиями племен Северо-Западного Кавказа в эпоху поздней бронзы. (П) Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умения рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. (П, Р)
	Раздел III. Кочевые и осёдлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8				
13	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы, скифы.	1	7.12		Мультимед. проектор	Выяснить, что собой представляла эпоха раннего железа, кем и когда она была представлена на территории Кубани. (П) Продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе. (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)
14	Кочевники кубанских степей. Сарматы, сираки. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1	14.12		Карта, Мультимед. проектор	Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умения рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. (П, Р)
15	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	21.12		Мультимед. проектор карта №3	Формирование представления о меотских племенах, территории их обитания, культурой. Занятиями и общественным строем (П)

					Развитие навыков работы с терминами и понятиями, историческими источниками, картой (Р) Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л)
16	Жизнь меотов по рассказу «Городок у дубовой рощи» (Работа с текстом.)	1	28.12	Мультимед. проектор	Формирование представления об образе жизни, общественном строе, занятиях меотских племён. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)
17	Мифология скифов, меотов, сарматов.	1	11.01	Мультимед. проектор	Продолжить формирование умений работы с текстом учебника. Развивать навыки работы с терминами (П, Р) На положительных образах героев легенд воспитывать трудолюбие, смекалку. (Л)
18	Верование скифов по рассказу «Бычья шкура». (Работа с текстом.)	1	18.01		Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. Уметь составлять план местности простейшим способом (П, Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П) Продолжить обучению анализа и умению делать выводы, воспитывать интерес к древней истории (П)
19	Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1	25.01	Карты, Мультимед. проектор	Научить учащихся делать сравнительный анализ различных материальных культур эпохи раннего железа. (П) Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, различными историческими источниками. (П) Воспитывать чувство прекрасного, уважение к историческому прошлому родного края. (Л)
20	Итоговое занятие по теме: «Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке»	1	1.02	Карта, Мультимед. проектор	Актуализировать и систематизировать знания о племенах в раннем железном веке (П, Р) Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и факты (П, К, Р) (работа в группах).

						Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)
	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10				
21	Начало древнегреческой колонизации.	1	8.02		карта №4, Мультимед. проектор	Охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов на Кубань Развивать навыки причинно – следственного анализа исторических событий (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)
22	Античная мифология и Причерноморье.	1	15.02		Мультимед. проектор	Формирование представления об отношении населения древней Греции к населению Северного Причерноморья. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (презентация мифов по группам – К, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)
23	Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	22.02		Мультимед. проектор	Продолжить формирование представления об отношении населения древней Греции к населению Северного Причерноморья. (П) Развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, художественным текстом; умением творчески предоставить полученную информацию (П, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)
24	Занятия жителей колоний.	1	29.02		Мультимед. проектор	Выяснить, что собой представляла жизнь греческих колоний на берегах Черного и Азовского морей. (П) Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе (П). Воспитание бережного отношения к историческому прошлому Кубани (Л).
25	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	7.03		Мультимед. проектор	Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов – колоний.

						Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)
26	Боспорское царство.	1	14.03		Мультимед. проектор, таблицы.	Формирование у учащихся представления об особенностях системы управления и хозяйственной деятельности Боспорского царства, выявление причин его упадка. (П) Поиск исторической информации в источниках разных типов (П) Воспитание интереса к прошлому родного края (Л)
27	Расцвет и падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	21.03		Мультимед. проектор	ФФФормирование исторического мышления при работе с художественным текстом. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом.(Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).
28	Культура и быт греческих городов-колоний	1	4.04		Мультимед. проектор	Познакомить учащихся с развитием греческого образования и театра. (П) Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, составление связного рассказа. (Р, К) Воспитывать чувство прекрасного, уважение к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры (Л)
29	Культура и быт Боспора римского времени.	1	11.04		Мультимед. проектор	Познакомить учащихся с развитием архитектуры, живописи, поэзии (П) Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы. Работать с исторической картой. (Р, П) Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем

						людям, которые создали шедевры мировой культуры. (Л)
30	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	18.04		Мультимед. проектор	Формирование представления о взаимоотношениях вождей меотов и правителей Боспора. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П, Р) Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л). Разв
	Итоговое повторение	4				
31	Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность.	1	25.04		Мультимед. проектор	Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века. (П) Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века (П, Р) Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)
32	Античный период истории Кубани.	1	2.05		Мультимед. проектор	Актуализировать и систематизировать знания об особенностях культуры и быта греческих городов-колоний, о развитии архитектуры, живописи, поэзии городов-колоний. Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы. (П, К)
33	Повторительно - обобщающий урок «Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей».	1	16.05		Мультимед. проектор	Актуализировать и систематизировать знания о периоде древнегреческой колонизации на территории Кубани. (П) Продолжить развитие навыков участия в обсуждении, умения анализировать исторические факты, сопоставлять явления и факты. (Работа в группах – К, Р) Привитие бережного отношения к древнему периоду истории Кубани (Л)
34	Обобщающий урок. МНК.	1	23.05		Мультимед.	Выявить роль выдающихся исследователей Кубани, их вклад

	Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.				проектор	<p>в развитие культурного наследия родного края. (П)</p> <p>Развивать навыки поиска информации по заданной теме, участия в проектной деятельности, публичного выступления, работы в группе. (Р)</p> <p>Воспитание бережного отношения к уникальному культурно - историческому прошлому родного края. (Л)</p>
	Итого	34ч				

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран

Согласовано:
«30» августа 2023 год
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран
_____ /Хорошун И.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Кубановедению

Класс 7

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы преподавателя Логовского Юлия Алексеевича, утвержденной решением

Педагогического совета № 1 от 30.08.2023

В соответствии с ФГОС ООО 7 основного общего образования

с учетом УМК В.И. Басий, Ю.А.Болдырев, Л.М. Галутво, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.В. Матвеев, Т.А.Науменко, И.А. Терская. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

№ п ур ок а	Содержание, (разделы, темы)	Кол -во час	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	факт		
Введение (1 ч)						
1	Введение. Земля отцов – моя земля	1	7.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Назвать основные события истории Кубани предшествующих периодов. Объяснять значение понятий природно-территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс.
РАЗДЕЛ I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона - 10 ч						
Тема 1. Степи -3 ч						
2	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	14.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.
3.	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	21.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать

						об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.
4.	Освоение человеком степной зоны.	1	28.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i>. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы</p>
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа - 3 ч						
5.		1	5.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i>.</p> <p>Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.</p>
6.	Природа горной части края	1	12.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i>. Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте</p>

						гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.
7.	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	19.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>рафтинг</i> , <i>карстовые колодцы</i> , <i>браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края - 2ч

8	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	26.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище</i> , <i>гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.
9.	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное	1	9.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край,	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса</i> , <i>бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского

	освоение.				республика Адыгея», ММО	<p>побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря</p>
Тема 4. Моря - 2- ч						
10.	Чёрное море.	1	16.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.</p>
11.	. Азовское море	1	23.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i>. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.</p>

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 ч						
12.	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	30.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».
Раздел II. История Кубани в конце XVI – XII века - 13 ч						
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани - 1 ч						
13.	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	7.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>паша</i> , <i>янычар</i> , <i>резиденция</i> , <i>форт</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.- 9 ч						
14.	Население кубанских земель в конце XVI - XVII века.	1	14.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.
15.	Адыги в конце XVI - XVII в. Традиционные занятия	1	21.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край,	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях

	адыгского населения.				республика Адыгея», ММО	населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.
16.	Материальная культура и быт адыгов.	1	28.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.
17.	Военизированный уклад жизни черкесов.	1	11.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.
18.	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	18.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.
19.	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	25.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.
20.	Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	1.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.
21.	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	8.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть

						традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.
22.	Духовная культура ногайцев.	1	15.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке -3 ч						
23.	Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	22.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятия <i>анафема</i> . Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.
24.	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	29.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.
25.	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	7.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей

						Кубанского казачьего войска.
Итоговое повторение и проектная деятельность 1 ч						
26.	Население Кубани в конце XVI - XVIII века.	1	14.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге»
Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников и учёных - 3 ч						
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных - 3ч						
27.	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».	1	21.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.
28.	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	28.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Объяснять значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.

29.	Кубанские страницы «Книги путешествия» ЭвлииЧелеби.	1	4.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать о «Книге путешествии» ЭвлииЧелеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность 1ч						
30.	Кубань в конце XVI - XVII в.	1	11.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.
Раздел IV. Духовные истоки Кубани - 4ч						
31.	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	18.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
32.	Духовные покровители казачества.	1	25.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать о почитаемых святых и небесных покровителях казачества. (Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец.) Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.
33.	Старейшие храмы на Кубани.	1	2.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать об отражении старейших кубанских церквей: Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

34.	Духовный подвиг русского воинства.	1	16.05я		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. Разрабатывать проект, например «Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова»
-----	------------------------------------	---	--------	--	---	---

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран

Согласовано:

«30» августа 2023 год

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран
_____/Хорошун И.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Кубановедению

Класс 8

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы преподавателя Логовского Юлия Алексеевича, утвержденной решением

Педагогического совета № 1 от 30.08.2023

В соответствии с ФГОС ООО 8 основного общего образования

с учетом УМК В.И. Басий, Ю.А.Болдырев, Л.М. Галутво, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.В. Матвеев, Т.А.Науменко, И.А. Терская. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

№ п ур ок а	Содержание, (разделы, темы)	Кол -во час	Дата		Оборудование	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	факт		
Введение (1 ч)						
1	Введение. Основные вехи развития кубанского региона в XVIII в. История Кубани XVIIIв в контексте истории России.	1	6.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Назвать основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVIII в . изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
РАЗДЕЛ I. Физико-географический портрет кубанского региона - 8 ч						
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.-1ч						
2	Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	13.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.Рельеф и полезные ископаемые -2 ч						
3.	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	20.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическоеположение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте

						показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
4.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	27.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Составлять сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.
Тема 3. Климат. Внутренние воды -3ч						
5.	Особенности климата. Погодные аномалии.	1	4.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.
6.	Реки Краснодарского края.	1	11.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского

						края, называть пути их решения.
7.	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	18.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы - 2 ч						
8.	Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	25.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».</p>
9.	Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	8.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки</p>

						Краснодарского края»
Итоговое повторение и проектная деятельность - 1ч						
10.	Физико-географический портрет кубанского региона.	1	15.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.
Раздел II. История Кубани XVIII в. 12 ч						
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани 2 ч						
11.	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	22.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.
12.	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	29.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Подготовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. - 4 ч						

13.	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в	1	6.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.
14.	Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	13.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.
15.	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	20.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Формулировать цели России в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений.
16.	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	27.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Анализировать тексты исторических источников. Работать с исторической картой. Составлять план устного ответа. Составлять хронологические таблицы. Раскрывать значение присоединения Крыма и Кубани к России.
Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса-1ч						
17.	А. В. Суворов на Кубани.	1			Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска-1 ч						
18.	Образование Черноморского казачьего войска.	1	10.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край,	Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Знать имена первого

					республика Адыгея», ММО	атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников А. Головатого, З. Чепеги. Определять роль казаков в военных операциях. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать «Жалованную грамоту» Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани -4 ч						
19.	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	17.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Усвоить понятия: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.
20.	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	24.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план охраны Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.
21.	Основание Екатеринодара.	1	31.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Называть дату основания Екатеринодара. Характеризовать проблемы датировки. Объяснять происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план

						войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказания горожан. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар».
22.	Социальные выступления адыгов и казаков.	1	7.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Давать оценку записке атамана Т. Т. Котляревского как историческому источнику. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины, методы борьбы донских и черноморских казаков и составлять таблицу.
Итоговое повторение и проектная деятельность - 1ч						
23.	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	14.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и др.
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 6						
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья - 2 ч						
24.	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	21.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами

						вторичного образования.
25.	Лексика кубанских говоров.	1	28.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Комментировать понятие кубанськамова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. -2 ч

26.	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачеств.	1	6.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать казачьи традиции и уклад жизни. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Уметь комментировать казачьи пословицы и поговорки. Используя ресурсы Интернета, составить кроссворд «Особенности повседневной жизни кубанского казачества в XVIII в.».
27.	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	13.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Определять значение песен для кубанских казаков. Написать рассказ на тему «Как в нашей семье отмечают православные праздники».

Тема 13. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы Кубани - 2 ч

28.	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	1	20.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наблюдения, показавшиеся наиболее интересными. Составлять сравнительную таблицу о заметках путешественников XVIII в.
29.	У истоков литературы Кубани.	1	3.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Определять, почему стихотворение Головатого стало народной песней.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 ч

30.	Повседневная жизнь и традиции жителей Кубани XVIII в.	1	10.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.
Раздел IV. Духовные истоки Кубани - 4 ч						
31.	Монастыри как центры духовной культуры.	1	17.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино –Лебязская пустынь.
32.	Социальное служение	1	24.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
33.	Воинская культура казачества к	1			Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
34.	Просветительская и миссионерская деятельность	1			Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Росинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран

Согласовано:

«30» августа 2023 год

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран
_____/Хорошун И.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Кубановедению

Класс 9

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы преподавателя Логовского Юлия Алексеевича, утвержденной решением

Педагогического совета № 1 от 30.08.2023

В соответствии с ФГОС ООО 9 основного общего образования

с учетом УМК В.И. Басий, Ю.А.Болдырев, Л.М. Галутво, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.В. Матвеев, Т.А.Науменко, И.А. Терская. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

№ п ур ок а	Содержание, (разделы, темы)	Кол -во час	Дата		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	фак т		
Введение (1 ч)						
1	Введение. Дорогой национального мира и согласия. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани ХУШ-ХІХв.	1	4.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Рассказывать о многонациональном боевом содружестве и взаимопомощи в период военных испытаний. Национально-государственное строительство на Кубани и укрепление межэтнического взаимодействия и добрососедства в советскую эпоху. Характеризовать межнациональный мир и согласие как основу процветания нашего государства.ю.
РАЗДЕЛ I. Кубань в первой половине ХІХ в - 8 ч						
Тема 1. Освоение кубанских степей -1ч						
2	Освоение кубанских степей.	1	11.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.- 1ч						
3.	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	18.09		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край,	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования

				республика Адыгея», ММО	Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С Завадовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.
Тема 3. Декабристы на Кубани - 1 ч					
4.	Декабристы на Кубани.	1	25.09	Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
Тема 4. Зарево Кавказской войны - 1 ч					
5.	Зарево Кавказской войны.	1	2.10	Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паши</i> . Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за

						Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье - 1 ч						
6.	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	9.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсерования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.-2 ч						
7.	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века.	1	16.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.</i> Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия
8.	Образование. Развитие Искусства и архитектуры.	1	23.10		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм.</i> Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле

						просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.
Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. - 12в						
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны 1 ч						
9.	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	13.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне - 1 ч						
10.	Участие кубанцев в Крымской войне.	1	20.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами

						военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ - 2 ч						
11.	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	27.11		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.
12.	Административно - территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	4.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани - 1 ч						
13.	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	11.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского

						общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность - 3 ч						
14.	Земля и люди: земельные отношения.	1	18.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.

15.	Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	25.12		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли</p>
16.	Становление кубанской промышленности.	1	15.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском</p>

						регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедротов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.
Тема 12. На помощь славянским братьям - 1 ч						
17.	На помощь славянским братьям.	1	22.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя</i> . Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
Тема 13. Общественно-политическая жизнь - 1 ч						
18.	Общественно-политическая жизнь.	1	29.01		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i> . Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об

						общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.).
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества - 2 ч						
19.	Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века.	1	5.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, баиллык, бурка, папах, бешимет, шичепцин, урысун, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.
20.	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	12.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика</i> . Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно

						содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 ч						
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани - 2 ч						
21.	Русские писатели первой половины XIX века о Кубани.	1	19.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i>. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX века присутствовала кубанская тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p>
22.	Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	26.02		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.</p> <p>Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о</p>

						<p>кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани - 2 ч						
23.	Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	1	4.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>
24.	Развитие литературы Кубани.	1	11.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX</p>

						века.
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах - 5 ч						
Тема 17. Социально-экономическое развитие -1 ч						
25.	Социально-экономическое развитие.	1	18.03		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.</p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности - 2 ч						
26.	Сельское хозяйство и торговля.	1	1.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности</p>

						сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».
27.	Развитие промышленности.	1	8.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>портландцемент</i> , « <i>майкопский нефтяной бум</i> ». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение - 1 ч						
28.	Общественная ситуация и революционное движение.	1	15.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы</i> , <i>революционное движение</i> , « <i>маёвка</i> », « <i>Новороссийская республика</i> ». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XXвв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать

						своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века - 1ч						
29.	Культурное пространство Кубани в начале XX века.	1	22.04		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i> . Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной

					<p>жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 ч					
30.	Основные события истории Кубани XIX – начала XX века.	1	29.04	Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX века. Готовить проекты по пройденному материалу.</p>

Раздел V. Духовные истоки Кубани - 4 ч

31.	Христианские мотивы в культуре.	1	6.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Рассказывать о православии — основе духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).
32.	Духовные основы художественной культуры казачества.	1	13.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Перечислять и характеризовать храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
33.	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	20.05		Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Перечислять христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
34.	«Екатеринодарский Третьяков»	1			Рабочие тетради, карта «Краснодарский край, республика Адыгея», ММО	Описывать меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
«Практикум»
от « 30» августа 2023 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Хорошун И.Н
« 30» августа 2023 года