

АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
имени А.Г.Таран МО Староминский район
за 2024-2025 учебный год

ст. Новоясенская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.
3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД,
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
7. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД
9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

-

-

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование

В 2024-2025 учебном году обучение на ступени начального общего образования реализовывалось на основе двух основных образовательных программ начального общего образования и трех адаптированных основных образовательных программ начального общего образования:

-ООП НОО для 1-3 классов, составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

- ООП НОО для 4 класса, составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2020 г. (протокол №1);

-АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

03.02.2015 г., регистрационный №35847), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., регистрационный № 72654), Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 г., регистрационный №35847), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., регистрационный № 72654), Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол №1);

-АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 г., регистрационный №35847), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., регистрационный № 72654), Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол №1).

Основное общее образование

В 2024-2025 учебном году обучение на ступени основного общего образования реализовывалось на основе двух основных образовательных программ основного общего образования и одной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

- ООП ООО для 5-7 классов, составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

-ООП ООО для 8-9 классов, составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2020 г. (протокол №1);

-АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный № 64101), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023г., регистрационный № 72653), Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023г. (протокол №1).

Среднее общее образование

В 2024-2025 учебном году обучение на ступени среднего общего образования реализовывалось на основе одной основной образовательной программы среднего общего образования:

- ООП СОО для 10-11 классов, составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. №413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными изменениями от 12.08.2022 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран и утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, семейную форму образования по заявлению родителей и договору по общеобразовательной программе.

В 2024-2025 учебном году от уроков физической культуры был освобожден 1 человек: Храпов М. – ученик 2 класса (спец.медицинская группа).

Успеваемость по школе на конец учебного года составила 97 %, качество – 49%.

Учебный год учащиеся завершили следующим образом по сравнению с прошлым годом:

2023-2024 учебный год	Количество учащихся	в %	2024-2025 учебный год	Количество учащихся	в %
Количество учащихся	116		Количество учащихся	109	
Количество успевающих	102	99%	Количество успевающих	93	97%
На «5»	2	2%	На «5»	3	3%
На «4 и 5»	40	39%	На «4 и 5»	42	44%
С одной «3»	7	7%	С одной «3»	6	6%
Переведены условно	-	-	Переведены условно	3	3%
Повторное обучение	1	1%	Повторное обучение	-	-
Пролонгированное обучение	-	-	Пролонгированное обучение	-	-

Итоги 2024 – 2025 учебного года

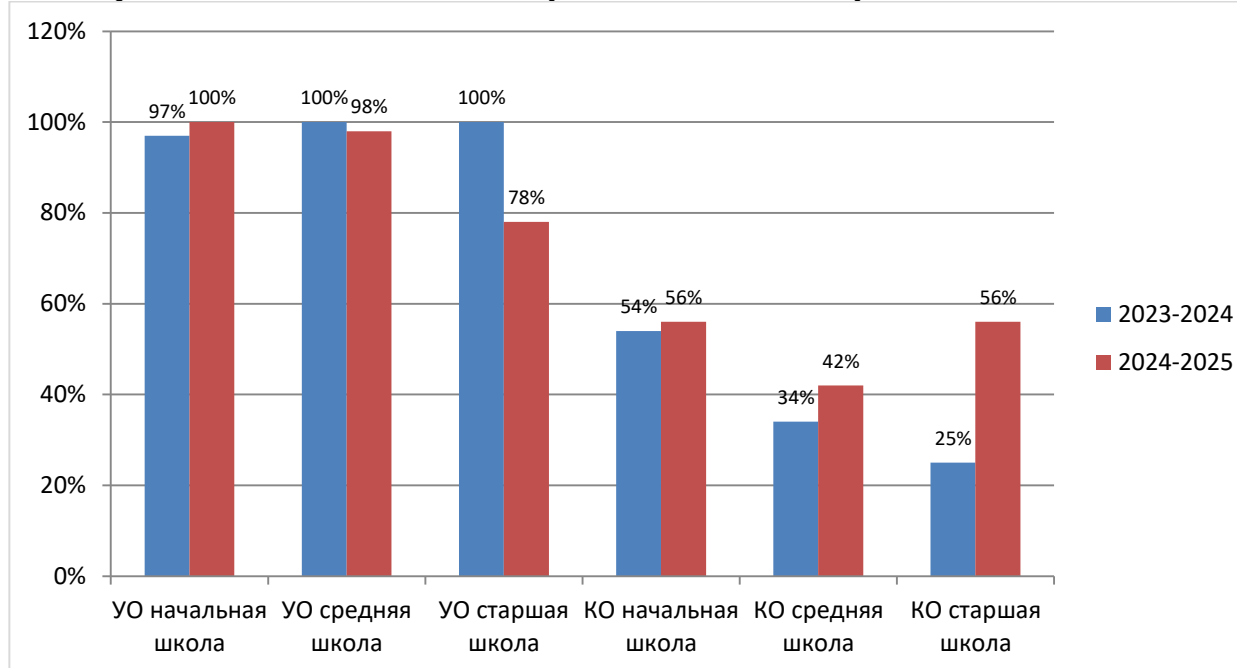
Класс	Классный руководитель	На 02.09	Вы бы ло	При был о	На 23.05	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	«2»	н/а	% УО	% КО
1	Милютин М.С.	13	1	-	12	-	-	-	-		-	-
2	Черкасова О.А.	12	2	-	10	-	5	-	-	1(У О)	100 %	56%
3	Рублевская Е.А.	14	-	-	14	-	7	1	-	-	100 %	50%
4	Карьялайнен Н.В.	14	1	1	14	1	6	2	-	-	100 %	62%
ИТОГО:		53	4	1	50	1	18	3	0	1	100 %	56%
5	Неженец Т.Г.	11	-	-	11	1	5	2	-	-	100 %	55%

6	<i>Подопригора Н.Н.</i>	10	-	-	10	-	5	-	-	-	100 %	50%
7	<i>Луговая Н.И.</i>	8	1	-	7	-	2	-	1	-	86%	29%
8	<i>Гончар Т.И.</i>	10	2	2	10	-	3	-	-	-	100 %	30%
9	<i>Логовский Ю.А.</i>	12	-	-	12	-	5	-	-	-	100 %	42%
10	<i>Лысая С.М.</i>	4	-	2	6	1	2	1	1	1	67%	50%
11	<i>Овдиенко С.А.</i>	3	-	-	3	-	2	-	-	-	100 %	67%
ИТОГО:		7	0	2	9	1	4	1	1	1	78%	56%
ИТОГО по школе:		111	7	5	109	3	42	6	2	2	97%	49%

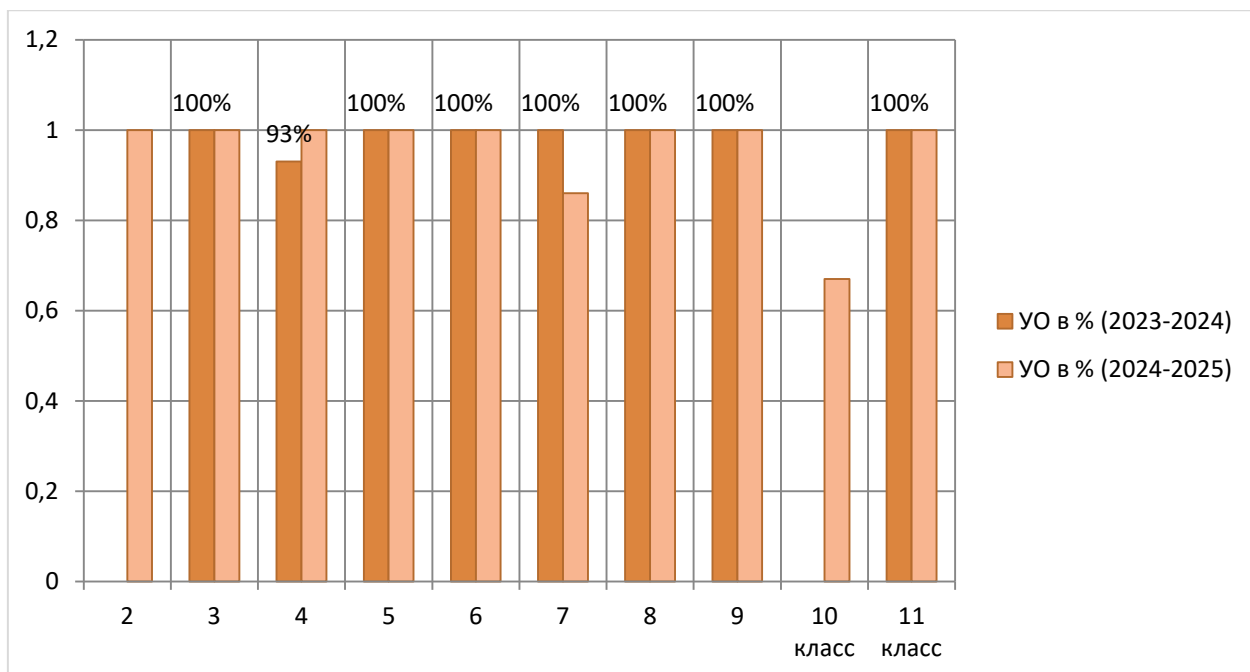
Мониторинг УО и КО за 2023-2025 учебные годы по школе

Учебный год	УО	КО
2023-2024	99%	41%
2024-2025	97%	49%

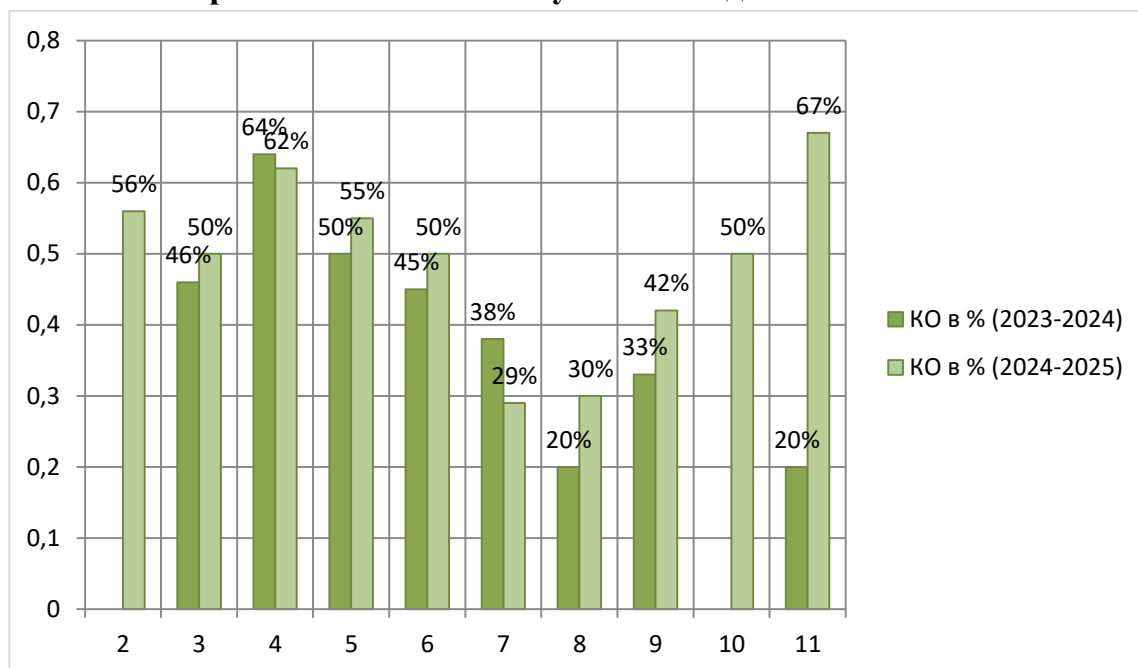
Мониторинг УО и КО за 2023-2025 учебные годы по ступеням



Мониторинг УО за 2023-2025 учебные годы по классам



Мониторинг КО за 2023-2025 учебные годы по классам



Выводы: по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года успеваемость обучения по школе снизилась на 2% (2023-2024 уч.г. - 99%, 2024-2025 уч.г. – 97%): 2-4 классы УО повысилась на 3% (2024-2025 уч.г. - 100%), 5-9 классы УО снизилась на 2% (2024-2025 уч.г. – 98%), 10-11 классы УО снизилась на 22% (2024-2025 уч.г. – 78%). Качество обучения по школе повысилось на 8% (2024-2025 уч.г. 49%): 2-4 классы КО повысилось на 2% (2024-2025 уч.г. - 56%), 5-9 классы КО повысилось на 8% (2024-2025 уч.г. - 42%), 10-11 классы повысилось на 31% (2024-2025 уч.г. - 56%). В 2024-2025 учебном году КО снизилось в 4 классе на 2%, в 7 классе на 9%, повысилось в 3 классе на 4%, в 5 классе на 5%, в 8 классе на 10%, в 9 классе на 9%, в 11 классе на 47%. Причиной снижения качества обучения могут являться: большое количество пропусков уроков учащимися по болезни и неуважительной причине, нежелание учителей-предметников использовать

лично-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению, несвоевременное выставление учителями-предметниками текущих оценок в журнал, плохая осведомлённость родителей обучающихся об их успеваемости.

Рекомендации: Учителям школы необходимо в 2025-2026 учебном году активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Учителям-предметникам внести необходимые изменения в рабочие программы и календарно-тематические планирования, увеличив количество часов на темы, по которым у обучающихся было выявлено больше всего пробелов.

Учителям-предметникам широко использовать лично-ориентированный подход к обучению и методы, направленные на формирование познавательных интересов, положительного отношения к учению (использование эффекта новизны, сравнения, занимательности, творческих и проблемных заданий).

Классным руководителям своевременно информировать родителей о причинах низкой успеваемости учащихся, учителям-предметникам организовать помощь слабоуспевающим учащимся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ

В 2025 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 232/551.

ГИА-9 в 2025 году проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды могли пройти ГИА только по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 21 мая по 2 июля 2025 года.

Согласно «Дорожной карте» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран, утверждённой приказом школы от 1 ноября 2024г. №627, в начале учебного года был назначен ответственный за подготовку и проведение ГИА-9, а также школьный координатор ГИА-9, зам.директора по УВР Т.Г. Неженец. Работа по реализации плана подготовки и проведения государственной аттестации была организована по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с выпускниками, осуществление контроля за ходом подготовки к ГИА, информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ГИА.

12 учащихся (100%) обучающихся успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период.

На 28.06.2025 г. получили аттестаты 11 выпускников (92%), на 04.07.2025 г. оставшийся один обучающийся (8%).

Сводная информация по результатам итоговой аттестации представлена ниже:

	Общее число выпускников 9 класса	• 12
	Из них не допущены к итоговой аттестации:	• 0 (0%)
	Итого допущены к ГИА-9. В том числе: • в форме ОГЭ • в форме ГВЭ (<i>русский язык, математика</i>)	• 12 чел. (100%); • 5 чел. (42 %); - 7 чел. (58%)
	Пропустили экзамены по болезни:	- 0 чел.
	Получили неудовлетворительные отметки всего, в том числе: • по русскому языку • по математике - по биологии	1 чел. (16%) • 0 чел. (0%) • 0 чел. (0%) • 1 чел. (8%)
	<u>Выданы документы об основном общем образовании:</u> • <u>в срок 28.06.2025 г.</u> • <u>в срок 04.07.2025 г.</u>	• 11 выпускникам • 1 выпускник

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Кол-во чел.,	Кол-во	Кол-во	Кол-во	УО в %	КО в %	Средний балл по	Динамика среднего
---------	--------------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------------	-------------------

	сдающ их экзамен н по предме ту	чел., на «5»	чел., на «4»	чел., на «2»			школе	балла по школе в сравнении с прошлым годом
<i>Русский язык (ОГЭ)</i>	5	1	1	0	100	40	26,6	↑1,7
<i>Русский язык (ГВЭ)</i>	7	0	3	0	100	43	10,43	↓2,57
<i>Математика (ОГЭ)</i>	5	0	5	0	100	100	17,2	↑1,0
<i>Математика (ГВЭ)</i>	7	1	4	0	100	71	6,29	↑0,54
<i>Обществознание</i>	5	0	1	4	100	20	23,4	↑0,5
<i>Биология</i>	2	0	0	1	50	0	15,0	↓6,8
<i>География</i>	3	0	3	0	100	100	22,67	↑4,67

Результаты сдачи экзаменов

Русский язык

ОГЭ по русскому языку сдавали 5 учащихся 9-го класса. Все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен. Предметная обученность составила 100%. Средний тестовый балл основного государственного экзамена по русскому языку по школе составил 26,6. Самый высокий тестовый балл - 34 (Яковенко К.). Самый низкий тестовый балл 18 (Щербак С.). Средний балл по школе повысился на 1,7 в сравнении с 2024 годом (24,96.).

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по русскому языку показывает, что 60% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 40% подтвердили свои оценки. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками у 20%.

ГВЭ по русскому языку сдавали 7 учащихся 9-го класса (58%). Учащиеся успешно сдали обязательный экзамен. Предметная обученность и качество составили 100%. Средний тестовый балл государственного выпускного экзамена по русскому языку по школе составил 10,43, что ниже на 2,57 прошлого учебного года (13б.).

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по русскому языку показывает, что 71% обучающихся 9 класса с ОВЗ МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили результаты за выполнение работы. 29% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы выше, чем

отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Математика

ОГЭ по математике сдавали 5 учащихся (42%). Успешно справились с работой 5 учащихся (100%). Средний тестовый балл ОГЭ по математике по школе составил 17,2. Самый высокий тестовый балл – 19 (Минькова А. и Яковенко К.). Самый низкий - 16 баллов (Ковальчук П., Ткаченко Д. и Щербак С.) В 2025 году по сравнению с 2024 годом средний балл повысился на 1б. (16,2б.).

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по математике показывает, что 100% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои результаты.

ГВЭ по математике сдавали 7 учащихся (58%). Успешно справились с работой 7 выпускников (100%). Самый высокий тестовый балл - 9 баллов (Нестеренко А.), самый низкий тестовый балл – 4 балла (Печкин А.). Средний тестовый балл ГВЭ по математике по школе составил 6,29, что выше прошлого года на 0,54 балла.

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по математике показывает, что 71% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран повысили свои результаты, 29% показали такие же результаты. Расхождения в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками наблюдаются у 14% обучающихся.

Обществознание

ОГЭ по обществознанию сдавали 5 учащихся (100%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). Средний тестовый балл ОГЭ по обществознанию по школе составил 23,4. Самый высокий тестовый балл – 29 (Яковенко К.). Самый низкий - 20 баллов (Ткаченко Д.). В 2025 году по сравнению с 2024 годом средний балл повысился на 0,5.

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по обществознанию показывает, что 20% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои результаты, 80% показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

География

ОГЭ по географии сдавали 3 учащихся (60%). Успешно справились с работой 100% учащихся. Средний тестовый балл ОГЭ по географии по школе составил 22,67. Самый высокий тестовый балл – 24 (Щербак С.). Самый низкий - 21 балл (Яковенко К.). В 2025 году по сравнению с 2024 годом средний балл повысился на 4,67.

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по географии показывает, что 100%

обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои результаты.

Биология

ОГЭ по биологии сдавали 2 учащихся (40%). Успешно справился с работой 1 учащийся (50%). Средний тестовый балл ОГЭ по биологии по школе составил 15,0. Самый высокий тестовый балл – 18 (Ткаченко Д.). Самый низкий - 12 баллов (Ковальчук П.). В 2025 году по сравнению с 2024 годом средний балл снизился на 6,8.

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по биологии показывает, что 100% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран не подтвердили свои результаты, выполнив экзаменационную работу на отметки ниже годовых. Расхождения в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками есть.

Выводы и рекомендации:

1.Признать работу школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2024-2025 года удовлетворительной.

2.Ответственному за выполнение методической работы и руководителям ШМО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

3.Учителям – предметникам:

3.1.внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам;

3.2.усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов;

3.3.регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации);

3.4.провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по предметам на 2026 год;

3.5.провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса и результаты экзаменов

В 2025 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 233/352, и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2025 г. № 34/122 «О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. №89/208».

К итоговой аттестации за курс средней (полной) общей школы были допущены все 3 учащихся 11 класса.

Из таблицы видно, что все выпускники преодолели порог успешности по всем сдаваемым предметам. Высокие тестовые баллы не получил ни один учащийся.

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл		Динамика с районом	Мин балл	Мак. балл	Обученность	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог успешности
		школа	район					
Русский язык	3	43,33	64,0	↓20,67	36	51	100	Русский язык
Математика (профиль)	2	43,0	57,9	↓14,9	34	52	100	Математика (профиль)
Математика (база)	1	3	4,3	↓1,3	3	3	100	Математика (база)
Физика	2	51,0	58,34	↓7,34	44	58	100	Физика

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 учащихся 11-го класса. Все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен, преодолев порог успешности в 24 балла. Предметная обученность составила 100%. Средний тестовый балл единого государственного экзамена по русскому языку по школе составил 43,33, что ниже районного на 20,67. Самый высокий тестовый балл - 51 (Кадькало Е.). Самый низкий тестовый балл 36 баллов (Столик М.). Средний балл по школе снизился на 23,33 баллов по сравнению с прошлым годом (66,666.).

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по русскому языку показывает, что 67% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 33% подтвердили свои оценки. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Математика (профильный уровень)

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 2 учащихся (67%). Успешно справились с работой и преодолели порог успешности в 27 баллов 100% выпускников.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильной) по школе составил 43 балла, что ниже районного на 14,9 баллов. Самый высокий тестовый балл – 52 (Кадькало Е.). Самый низкий - 34 балла (Столик М.). В 2025 году по сравнению с 2024 годом средний балл по школе снизился на 27 баллов.

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по математике профильной показывает, что 50% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои оценки. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Математика (базовый уровень)

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавала 1 учащаяся (33%), которая справилась с работой на отметку «3». Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (базового уровня) по школе составил 10,0 баллов. В 2025 году по сравнению с 2024 годом средний балл по школе понизился на 1,5 балла.

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по математике базовой показывает, что 100% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Физика

Экзамен по физике сдавали 2 человека (67%). Обученность по предмету составила 100%. Средний тестовый балл ЕГЭ по предмету по

школе составил 51,0 баллов, что ниже районного на 7,34 баллов. Самый низкий балл по предмету -44 балла (Кадькало Е.), самый высокий балл 58 баллов (Столик М.).

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по физике показывает, что 50% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Выводы и рекомендации:

1.Признать работу школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестация выпускников 2025 года удовлетворительной.

2.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе и руководителям ШМО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

3.Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

4.Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

5.Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Эта система ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образования, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого ребёнка.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

- создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС, СОО.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования (ООО и СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления ФООП НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- проведение методических недель;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов в этом учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета: «Анализ и диагностика итогов 2023-2024 учебного года. Семья и образование: качество образования и воспитания», «Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году», «Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде». К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Помимо аналитических материалов, вынесенных в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Т.Г. Неженец. В него входят руководители ШМО, члены администрации. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 10 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ результативности работы МО за год:

- разработка методической темы;
- результативность по предмету;
- отслеживание профессионального мастерства педагогов (анализ уроков, анализ за учебный год);
- повышение педагогического и профессионального мастерства преподавателей (самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, участие в конкурсах, проведение открытых уроков);
- планирование работы на новый учебный год.

2. Организация образовательного процесса по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Проведение стартовой диагностики в 2024/25 учебном году.

4. Реализация профориентационного минимума в 2024/25 учебном году.

5. Анализ результатов ГИА-2024. Изучение демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.

6. Адаптация обучающихся на новом уровне образования.

7. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

8. Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

9. Качество подготовки выпускников к ГИА.

10. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.

11. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

12. Методические подходы к профориентации на уроках физики, химии и биологии. Лучшие практики реализации профминимума в урочной деятельности.

13. Развитие профильного обучения. Профильное обучение в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП.

14. Резервы повышения качества образования.

15. Итоги проектной деятельности обучающихся.

16. Итоги проведения ВПР за 2024 – 2025 учебный год.

17. Итоги реализации программы наставничества.

18. Развитие профессиональных компетенций учителей

19. Анализ работы методических объединений учителей в 2024/25 учебном году.

20. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО в этом учебном году была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено не менее 4 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных дефицитов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, промежуточный и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В соответствии с планом методической работы проведены школьные семинары-практикумы:

- «Обучение учебному предмету «Труд (технология) на уровне НОО и ООО»;
- «Обучение учебному предмет ОБЗР на уровне ООО и СОО»;

- «Вызовы образования 2024 – 2025: новые реалии, новые возможности»;
- «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП»;
- «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»;
- «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности. Проектные задачи и задания как одна из основных форм развития функциональной грамотности»;
- «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся».

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители от каждого ШМО выступали с докладами, показывали мастер-классы, представляли свой опыт работы на заседаниях РМО. В общей сложности 5 педагогов были выступающими на заседаниях РМО и районных семинарах, представляли мастер-классы, что составляет 31 % от общей численности учителей МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение последних трех лет учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО педагога	Курсы (название, год)
•	Луговая Н.И., учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)» 36 ч. Уд. 15312/23 от 07.07.2023 ГБОУ ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) 36 час. Уд. 15040/23 от 05.07.2023 ГБОУ ИРО «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч., г. Екатеринбург, Уд. № 2706275 от 15.08.2024, ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» , 72 ч., Уд.

		<p>№0256752 от 03.08.2024</p> <p>«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (русский язык и литература)» ГБОУ ИРО, Уд. №526/24 от 17.07.2024, 48 ч.</p>
•	Овдиенко С.А., учитель математики и физики	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», ГБОУ ИРО Уд. №14812/23 от 05.07.2023 36 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», ГБОУ ИРО Уд. №21132/23 от 14.10.2023 36 ч.</p> <p>«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Уд. №084254 от 05.08.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена» Уд. №084253 от 05.08.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена» , «Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» Уд. №084252 от 05.08.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена» , «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>
•	Омарова Аида Магомедрасуловна, учитель биологии	<p>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» диплом №82171 от 30.04.2025г. ПЕРЕПОДГОТОВКА</p> <p>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» Уд. №196627 от 27.11.2024 36 ч., г. Москва</p> <p>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» Уд. №190510, от 27.11.2024, 72 ч. г. Москва</p>
•	Звирко С.А., директор	<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГБОУ ИРО Уд. №8586/23 от 14.04.2023, 48 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Уд. №20258/22 от 12.07.2022 ГБОУ ИРО КК 36 ч.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Карьялайнен Н.В., учитель начальных классов, педагог- психолог 		<p>«Использование информационно – коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС СПО» 72ч. декабрь 2022 , ООО «Образовательный центр «ИТ – перемена» Уд. №002948 от 07.12.2022</p> <p>г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» 72 ч. Уд. №0253293 от 19.07.2024</p> <p>г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» Уд. №0253021 от 18.07.2024 72 ч., «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС»</p> <p>ООО «Учи Лаб» г. Екатеринбург, уд. № 2705231 от 17.07.2024, 36 ч., «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p> <p>ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 180 ч., Москва, Уд. №122659 от 14.08.2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> Черкасова О.А., учитель начальных классов 		<p>«Оказание первой помощи детям и взрослым» 24 ч. Уд. № 14-7-564 от 17.04.2024 Г. Петрозаводск, АНО ДПО «Мой университет»</p> <p>Уд. № 0245276 от .20.06.2024 72 ч. г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»</p> <p>«Финансовая грамотность. Специфика преподавания в общеобразовательной школе» ООО «Столичный центр образовательных технологий» Уд. 5066 октябрь 2022 72 ч.</p> <p>«Методическая работа и стратегические инициативы в 2022 – 2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия минпросвещения» 144 ч. Уд. №32567 ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТСОФТ»</p> <p>«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» 72 ч., г. Екатеринбург, Уд. №0134040 от 07.06.2022</p>

		ГБОУ ИРО КК Уд. №19632/23 от 15.09.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч.
•	<i>Подопригора Н.Н., учитель начальных классов, заместитель директора по ВР</i>	<p>«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СОО» 72 ч. ООО «Инфоурок» Уд. №577140 от 20.09.2023</p> <p>«Организационно – педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 ч. Уд. №450Е001 от 21.06.2024</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. ГБОУ ИРО, Уд.17779/22 от 02.07.2022</p> <p>ООО «Инфоурок» Уд. №687618 от 08.05.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч., г. Смоленск.</p> <p>ООО «Инфоурок» Уд. №00712776 от 14.08.2024, 72 ч., г. Смоленск, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p>
•	<i>Лысая С.М., учитель истории и обществознания</i>	<p>«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» Уд. № у – 042307/б от 24.04.2023 Москва, 60 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» 36 ч., ГБОУ ИРО Уд. №14925/23 от 05.07.2023, 36 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» 36 ч., ГБОУ ИРО Уд, №15422/23 от 07.07.2023, 36 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя» (история) 36 ч. ГБОУ ИРО, Уд. №12175/22, 30.04.2022г.</p> <p>«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Уд. №081219 от 12.07.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена»</p> <p>Уд. №081218 от 12.07.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена», «Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»</p> <p>Уд. №081217 от 12.07.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена», «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>

<ul style="list-style-type: none"> Рублевская Е. А., учитель начальных классов 		<p>«Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» сертификат №99983452023 от 05.06.2021г 10 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. ГБОУ ИРО, Уд. № 4540/22, 04.03..2022</p> <p>«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Уд. №085210 от 09.08.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена»</p> <p>Уд. №085209 от 09.08.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена», «Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»</p> <p>Уд. №085208 от 09.08.2024,. 72 ч., г. Курган, ООО «ИТ – Перемена», «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p>
<ul style="list-style-type: none"> Логовский Ю.А., учитель физической культуры, информатики, кубановедения 		<p>«Современные образовательные технологии преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС начального, общего и среднего образования» 72 ч. Уд. №835Ж001 август 2024г. АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар</p> <p>«Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 14 ч.</p> <p>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», Уд. №566-1956817, г. Саратов, 36 ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. ГБОУ ИРО, Уд.17773/22 от 02.07.2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)» 36 ч. ГБОУ ИРО, Уд.15706/23 от 08.07.2023</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» Уд. №463-1956817 г. Саратов, 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар Уд. №794Е001 от 08.07.2024 «Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч.</p>

		<p>АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар «Теория и методика преподавания информатики в образовательной организации» 504 ч., диплом №1235В001 от 21.06.2024</p> <p>ПЕРЕПОДГОТОВКА</p> <p>Протокол №525Е от 25.06.2024 обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» ОТ АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар 8 ч.</p>
•	Зосим В.С., педагог-организатор ОБЗР	<p>АНО ДПО «АВС- Центр»г. Краснодар «Организационно – педагогические и правовые аспекты физического воспитания обучающихся на основе самбо в условиях реализации ФГОС и Всероссийского проекта «Самбо в школу» 72 ч. Уд. №455Г001, от 17.04.2024</p> <p>АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар, «Антитеррористическая безопасность объектов образования», Уд. № 980В001 от 09.04.2024, 72 ч.</p> <p>ФГАОУ «Государственный университет просвещения», Уд. №500400223458 от 03.07.2024 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч., г. Мытищи</p> <p>Протокол №9053 от 28.08.2024 обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» ОТ АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар 8 ч.</p> <p>АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар Уд. №1294Д001 от 28.08.2024 «Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 ч.</p> <p>«Основы безопасности и защиты Родины», 504 ч., диплом №1293Д001 от 28.08.2024, АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар ПЕРЕПОДГОТОВКА</p>
•	Демьяниевская Л.В., учитель русского языка и литературы	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГБОУ ИРО Уд №18515/22 от 06.07.2022</p> <p>«Функциональная грамотность школьников», 72 ч., «Инфоурок» Уд. №457694 от 11.01.2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» 36 ч., ГБОУ ИРО Уд. 15017/23 от 05.07.2023 г. Ейск</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература) 36 часов Уд. 15289/23 от 07.07.2023 ГБОУ ИРО г. Ейск</p> <p>ООО «Академия Госаттестации» Уд. №287109 от 13.09.2023 «Оказание первой помощи в образовательной организации» 16 ч.</p>

		г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» 72 ч. Уд. №0252690 от 17.07.2024
•	<i>Гончар Т.И., учитель географии, изобразительного искусства, труда (технологии), ОДНКНР</i>	<p>«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» Уд. № 16 ч. Г. С – Петербург, Центр развития педагогики, сертификат №390455 от 11.06.2024</p> <p>«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» 10 ч. г. Екатеринбург</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГБОУ ИРО Уд. №21259/22 от 22.07.2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)» 36 ч., ГБОУ ИРО уд. №15366/23 от 06.07.2023 36 ч. г. Ейск</p> <p>«Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО» Уд. №333719 от 19.09.2023 72 ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» 72 часа Уд. №580134 от 27.09.2023 г. Смоленск</p> <p>г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» , 72 ч., Уд. № 025294 от 30.07.2024</p> <p>г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Реализация предметной области ОДНКНР с учетом реализации ФГОС ООО», Уд. №0260391 от 17.08.2024</p>
•	<i>Милютин М.С., учитель начальных классов, социальный педагог</i>	<p>«Организация социально – педагогической работы с родителями обучающихся с девиантным поведением (на основе сетевого взаимодействия)» 144 ч. ФГБОУ У высшего образования г. Сочи Уд. № ЦДПО – 9239 , 10.2022</p> <p>«Функциональная грамотность в системе дополнительного образования детей» 36 ч. «Инфоурок», Уд. № 450802 11.01.2023</p> <p>г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями</p>

		здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» 72 ч. Уд. «0258116 от 08.08.2024 Свид – во №069404 от 19.08.2024 «Практическая деятельность социального педагога в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021г.» 72 ч., г. С – Петербург Г. С-Петербург, Центр развития педагогики серт. №393616 от 05.08.2024, 16 ч. «Оказание первой помощи в образовательном учреждении»
•	Неженец Т.Г., учитель английского языка, заместитель директора по УВР	Г. Петрозаводск, АНО ДПО «Мой университет» , Уд.№31-18-52 от 10.06.2024 «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 144 ч. Г. Петрозаводск, АНО ДПО «Мой университет» , Уд. №14-7-581 от 18.04.2024 «Оказание первой помощи детям и взрослым», 24 ч. Г. С-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», Уд. №00064948 от 25.06.2024 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка», 144 ч. Г. С-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», Уд. №00065162 от 27.06.2024 «Основы менеджмента в образовании», 144 ч.. Г. С-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», Уд. №00064950 от 18.06.2024, «Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО», 108 ч.
•	Фоменко А.А., учитель математики, педагог- организатор	АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар, диплом №1135E001 от 29.08.2024, «Теория и методика преподавания математики в образовательной организации», 504 ч., ПЕРЕПОДГОТОВКА АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ», Уд. №1203K001 от 05.11.2024, 72 ч. Протокол №20Л от 05.11.2024 обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» ОТ АНО ДПО «АВС – Центр» г. Краснодар 8 ч.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной

деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

Одним из традиционных видов работы внеурочной деятельности, где обучающиеся могут проявить свои уникальные способности, являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

График проведения предметных недель в 2024-2025 учебном году

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	<u>Предметная неделя:</u> <i>русский язык и литература</i>	14.10.24г.-18.10.24г.	Демьяниевская Л.В., руководитель ШМО учителей предметных областей русского языка и литературы, иностранных языков
2.	<u>Предметная неделя:</u> <i>история, обществознание, география, музыка, искусство</i>	18.11.24г.-22.11.24г.	Лысая С.М., руководитель ШМО учителей предметных областей общественно- научных предметов, основ духовно- нравственной

			культуры народов России, искусства и предмета «кубановедение»
3.	<u>Метапредметная неделя</u> в <i>начальной школе</i>	16.12.24г.-20.12.24г.	Черкасова О.А., руководитель ШМО учителей начальных классов
4.	<u>Метапредметная неделя</u> <i>«Неделя краеведа: значимые события на территории села, района, региона»</i>	20.01.25г.-24.01.25г.	Лысая С.М., руководитель ШМО учителей предметных областей общественно- научных предметов, основ духовно- нравственной культуры народов России, искусства и предмета «Кубановедение»
5.	<u>Предметная неделя:</u> <i>математика, информатика</i>	10.02.25г.-14.02.25г.	Овдиенко С.А., руководитель ШМО учителей предметной области математики и информатики
6.	<u>Предметная неделя</u> <i>английского языка</i>	10.03.25г.-14.03.25г.	Демьянивская Л.В., руководитель ШМО учителей предметных областей русского языка и литературы, иностранных языков
7.	<u>Предметная неделя:</u> <i>химия, биология, физика, труд (технология)</i>	17.03.25г.-21.03.25г.	Гончар Т.И., руководитель ШМО учителей предметных

			областей естественнонаучн ых предметов и технологии
8.	<u>Неделя правовой культуры</u> <i>«Казачата и закон»</i>	14.04.25г.-18.04.25г.	Лысая С.М., руководитель ШМО учителей предметных областей общественно- научных предметов, основ духовно- нравственной культуры народов России, искусства и предмета «Кубановедение»
9.	<i>Неделя книги</i>	21.04.25г.-25.04.25г.	Педагог - библиотекарь
10 .	<i>Неделя физической культуры и ОБЗР</i>	12.05.25г.-16.05.25г.	Зосим В.С., руководитель ШМО учителей предметных областей основ безопасности и защиты Родины, физической культуры

Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся. Большой интерес вызвали мероприятия с использованием кейс-технологий. По итогам конкурсов, викторин участники награждались грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях ШМО.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих

способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Дети МБОУ СОШ №10 им. А.Г.Таран успешно выступают в конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты. Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют объединения дополнительного образования и секции. 81% обучающихся МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран были охвачены дополнительным образованием.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время дает свои результаты.

При подведении итогов за 2024 – 2025 учебный год можно сделать вывод:

- в работе учителей отмечается повышение объективности оценивания знаний в сравнении с прошлым годом;
- система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время имеет постоянный характер в течение всего учебного года;
- классными руководителями и специалистами школы ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения;
- учителями-предметниками ведется недостаточная работа по повышению функциональной грамотности обучающихся;
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа.

В 2025 - 2026 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышение педагогического мастерства и научной грамотности учителей;
- четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развитие навыков учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости, применению правил в практической деятельности;
- разработка системы работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использование разных форм и методы при формировании УУД и переносе ЗУН, формировании функциональной грамотности обучающихся;
- развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценке знаний учащихся, оптимальное сочетание различных систем обучения;

- развитие у детей внимания, памяти, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усиление контроля по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организация семинарских занятий для родителей с целью обучения их как вести себя с детьми;
- осуществление контроля за выполнением федеральных рабочих программ и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обязательное участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году (весна)

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 6 марта 2025 г. № 260 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приложением № 2 к письму Росособнадзора от 27 июня 2024 г. №01-93/08-01 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», федеральным Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году, федеральным Планом-графиком проведения всероссийских

проверочных работ в 2025 году, приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 30 декабря 2024 г. № 1226 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Староминского района в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказами МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран от 26 марта 2025 г. № 128 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран в 2025 году», от 18 апреля 2025 г. №174 «О внесении изменений в приказ МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран от 26 марта 2025г. №128 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран в 2025 году», в апреле и мае 2025 года среди учащихся 4-8 и 10 классов МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы проводились с **целью** выявления имеющихся у учащихся пробелов в знаниях, организации индивидуальной работы с такими учащимися по устранению выявленных пробелов, также для совершенствования рабочих программ. Проведение ВПР способствовало получению реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся освоили знания и навыки в текущем учебном году, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Задания ВПР включали в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Задания были составлены в соответствии с формулировками, принятыми в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определялось федеральными государственными образовательными стандартами.

В апреле и мае 2025 года участниками ВПР стали обучающиеся 4-8 и 10 классов:

Предмет	Класс	Кол-во участников
Русский язык	4	13
Математика	4	12
Окружающий мир	4	12
Русский язык	5	7
Математика	5	8
География	5	7

История	5	9
Русский язык	6	8
Математика	6	7
Биология	6	7
История	6	7
Русский язык	7	3
Математика	7	3
География	7	4
Обществознание	7	4
Русский язык	8	8
Математика	8	9
История	8	8
Информатика	8	6
Физика	10	4
Русский язык	10	4
Математика	10	3
История	10	4

Проведение и проверка Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран проходили в соответствии с федеральным Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.

Всероссийские проверочные работы проводились на 2 и/или третьем уроках. Организаторами в аудиторию были назначены учителя-предметники, не ведущие предмет, по которому проводилась ВПР, и не являющимися учителями, преподающими в классе; дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в рекреациях во время проведения проверочной работы зам.директора по УВР Неженец Т.Г., директор Звирко С.А., учитель биологии Омарову А.М.

Проверка работ осуществлялась предметными комиссиями по проверке ВПР в соответствии с полученными критериями и оформлялась протоколами комиссии.

В комиссию по проверке ВПР вошли заместитель директора по УВР Неженец Т.Г. и педагоги с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет.

Председатель комиссии - директор школы Звирко С.А.

Члены комиссии:

- русский язык (5,7 классы): Луговая Н.И., Неженец Т.Г.;

- русский язык (6,8, 10 классы): Демьяниевская Л.В., Неженец Т.Г.;
- литература (5,7 классы): Луговая Н.И., Неженец Т.Г.;
- литература (6,8, 10 классы): Демьяниевская Л.В., Неженец Т.Г.;
- иностранный язык (английский) (4-8, 10 классы): Неженец Т.Г., Демьяниевская Л.В.;
- математика (5,6,7 класс): Овдиенко С.А., Неженец Т.Г.;
- математика (8, 10 классы): Фоменко А.А., Неженец Т.Г.;
- информатика (7-8 классы): Логовский Ю.А., Овдиенко С.А.;
- история, обществознание: Лысая С.М., Логовский Ю.А.;
- биология: Омарова А.М., Неженец Т.Г.;
- география: Гончар Т.И., Неженец Т.Г.;
- физика: Овдиенко С.А., Неженец Т.Г.;
- химия: Рождественских В.М., Неженец Т.Г.;
- русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение (4 класс): Черкасова О.А., Рублёвская О.А.

**Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс**

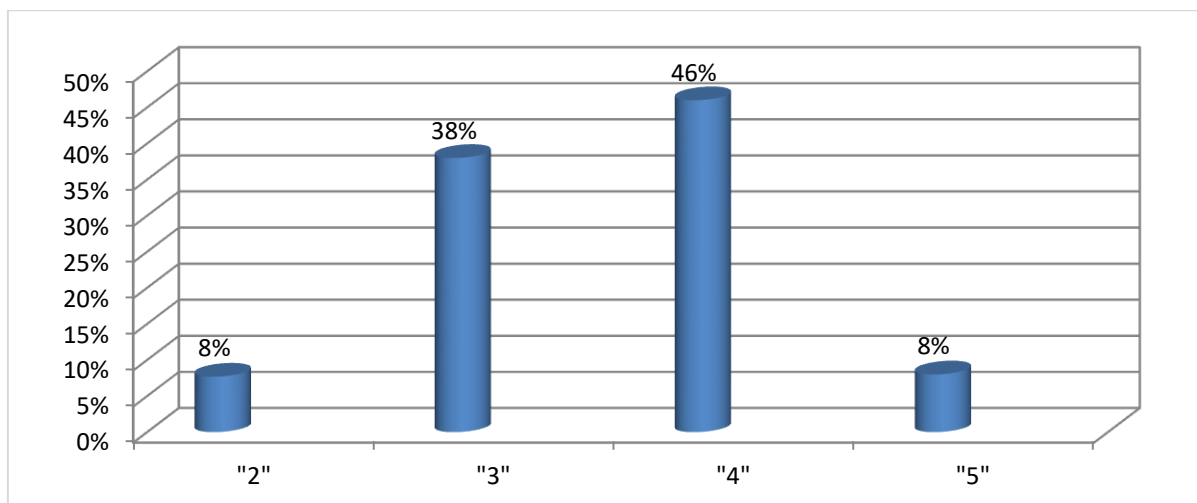
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	73,08
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,92
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	42,31
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	56,41
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	92,31

6.Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	92,31
7.Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	100
8.Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,69
9.1.Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	100
9.2.Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	84,62
10.1.Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	92,31
10.2.Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	65,38
11.Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	92,31
12.1.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	3,85
12.2.Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	0

Распределение отметок в %

4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 13	1	5	6	1
процент	7,69	38,46	46,15	7,69



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по русскому языку составляет 92%, а качество обучения – 54%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

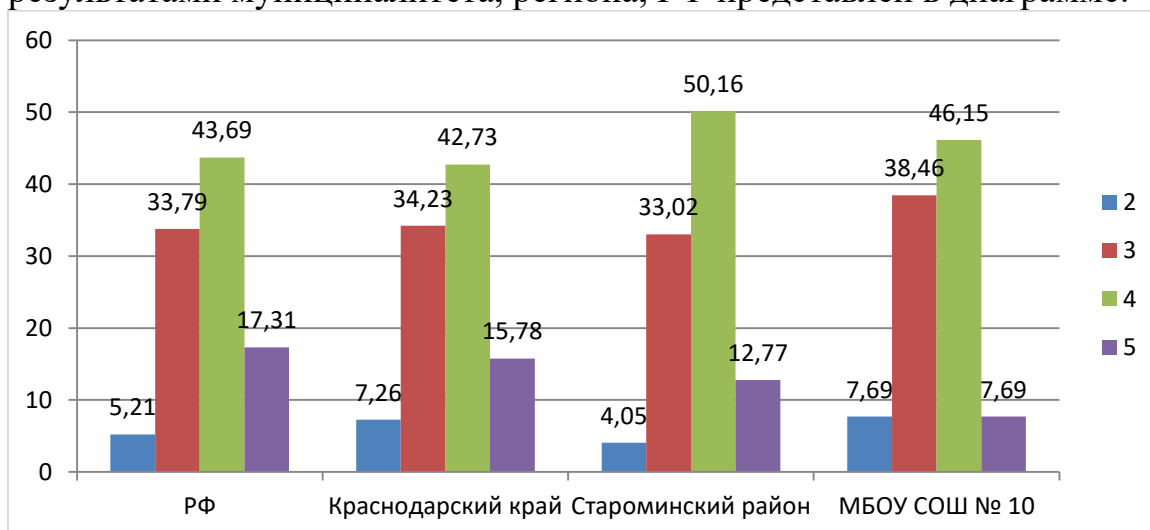


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 4 классе выше уровня РФ (на 2,48%), региона (на 0,43%), и муниципалитета (на 3,64%).

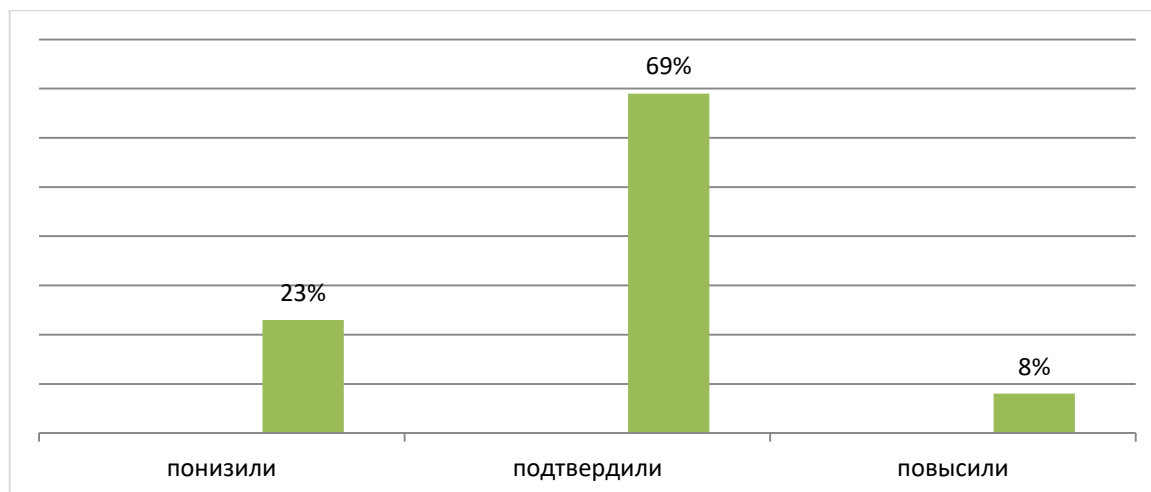
Количество отметок «3» в 4 классе выше уровня РФ (на 4,67%), региона (на 0,44%), муниципалитета (на 0,77%).

Количество отметок «4» в 4 классе выше уровня РФ (на 2,46%), региона (на 3,42%), ниже муниципалитета (на 4,01%).

Количество отметок «5» в 4 классе ниже уровня РФ (на 9,62%), региона (на 8,09%), муниципалитета (на 5,08%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по русскому языку показывает, что 23% четвероклассников МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 8% повысили и 69% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы:

наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА 4 класс

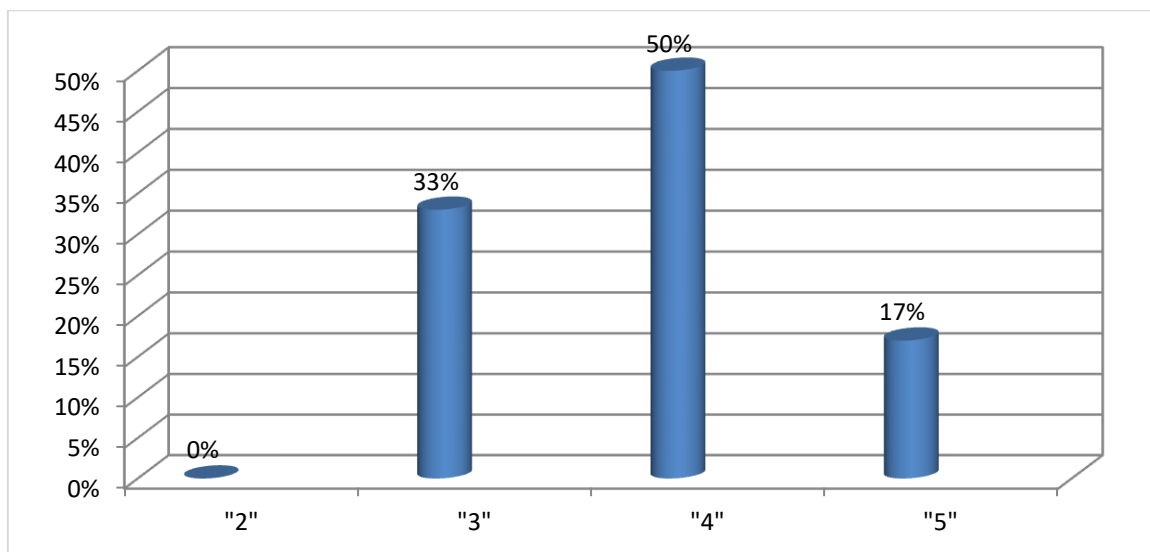
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний выполне
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	100
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	83,33
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	75

5.1Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	66,67
5.2Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	91,67
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,33
6.2Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	75
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	75
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	37,5
9.1Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	25
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	16,67
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	58,33
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	33,33

Распределение отметок в %

4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 12	0	4	6	2
процент	0	33,33	50	16,67



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по математике составляет 100%, а качество обучения – 67%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

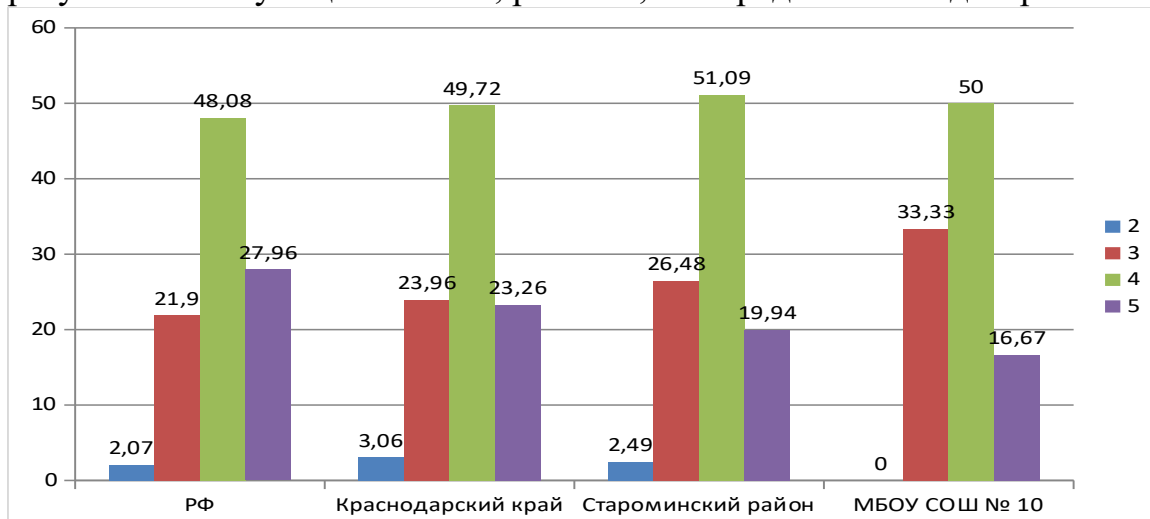


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 4 классе выше уровня РФ (на 11,43%), региона (на 9,37%), муниципалитета (на 6,85%).

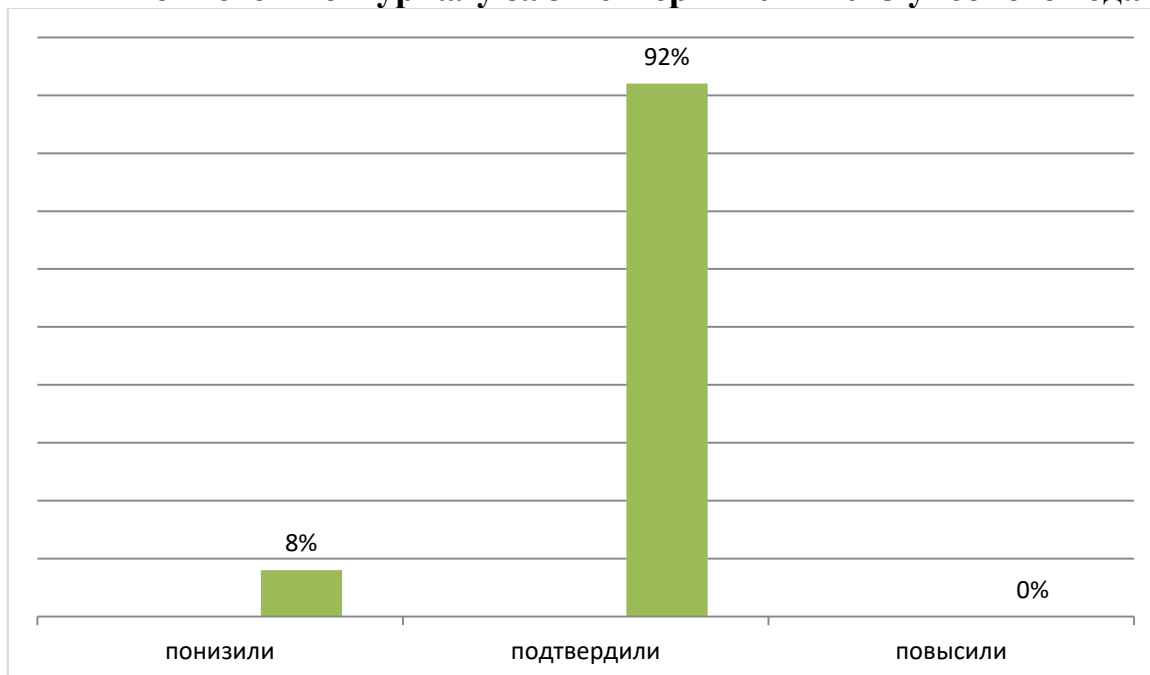
Количество отметок «4» в 4 классе выше уровня РФ (на 1,92%), региона (на 6,59%), ниже муниципалитета (на 1,09%).

Количество отметок «5» в 4 классе ниже уровня РФ (на 11,29%), региона (на 14,93%), муниципалитета (на 3,27%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по математике показывает, что 8% четвероклассников МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран показали результаты за

выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 92% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию, а также решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Распределение отметок в %

Содержание заданий	Макс.	Средний %
--------------------	-------	-----------

	балл	выполнения
1.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	79,17
2.Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	41,67
3.1.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	33,33
3.2.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	95,83
3.3.Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	75
4.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	79,17
5.Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	91,67
6.1.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	91,67
6.2.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	16,67

6.3.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	8,33
7.1.Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	66,67
7.2.Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	91,67
8К1.Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	66,67
8К2.Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	50
8К3.Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	41,67
9К1.Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	100
9К2.Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	100

9К3.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	83,33
10.1.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	75
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	58,33
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	66,67

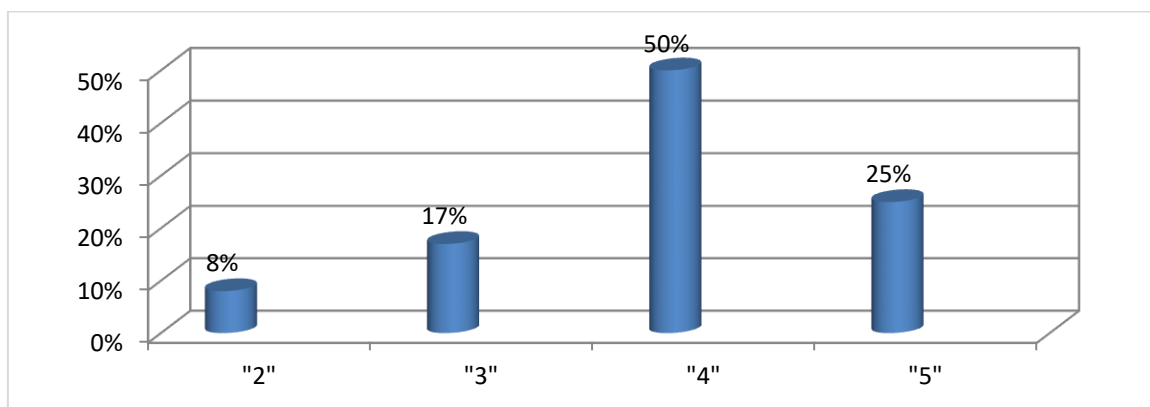
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

2

58,33

Распределение отметок в %

4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 12	1	2	6	3
процент	8,33	16,67	50	25



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по окружающему миру составляет 92%, а качество обучения – 75%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

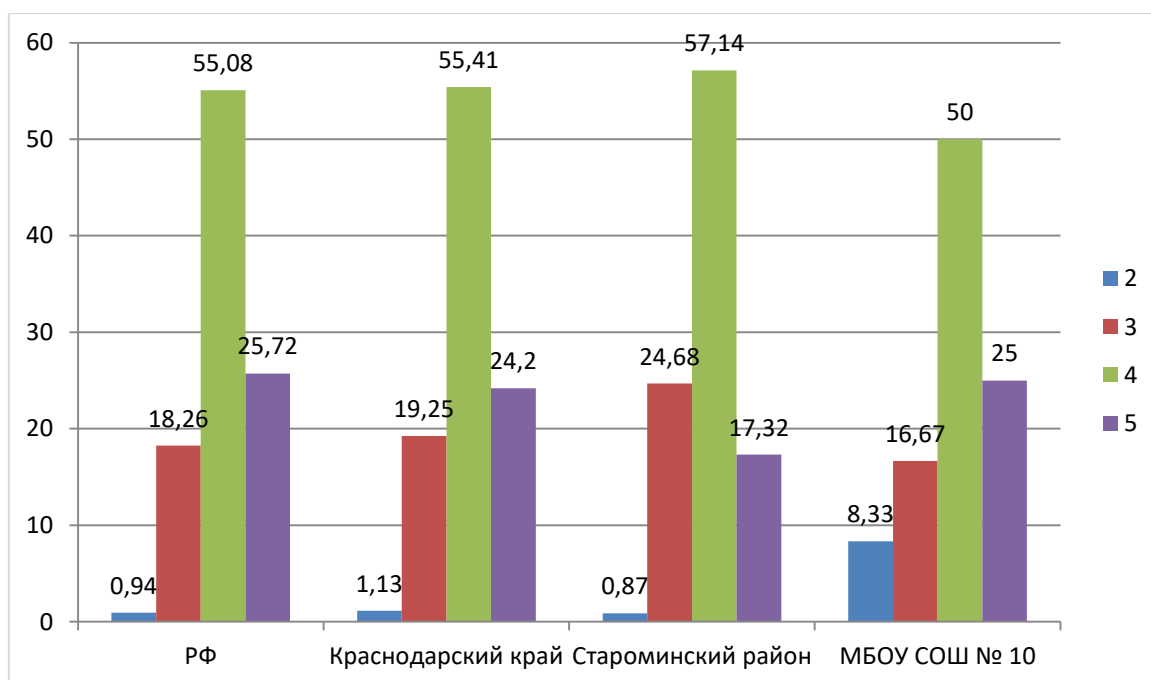


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 4 классе выше уровня РФ (на 7,39%), региона (на 7,2%), муниципалитета (на 7,46%).

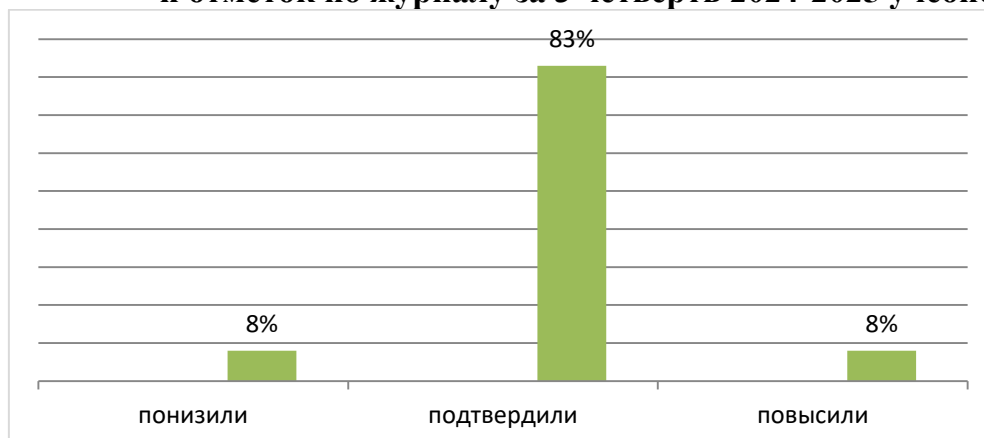
Количество отметок «3» в 4 классе ниже уровня РФ (на 1,59%), региона (на 2,58%), муниципалитета (на 8,01%).

Количество отметок «4» в 4 классе ниже уровня РФ (на 5,08%), региона (на 5,41%), муниципалитета (на 7,14%).

Количество отметок «5» в 4 классе ниже уровня РФ (на 0,72%), региона (на 0,8%), муниципалитета (на 7,68%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по окружающему миру показывает, что 8% четвероклассников МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 83% подтвердили свои оценки, 8% повысили свои результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы:

наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи,

смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда и создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Результаты ВПР по учебным предметам 5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

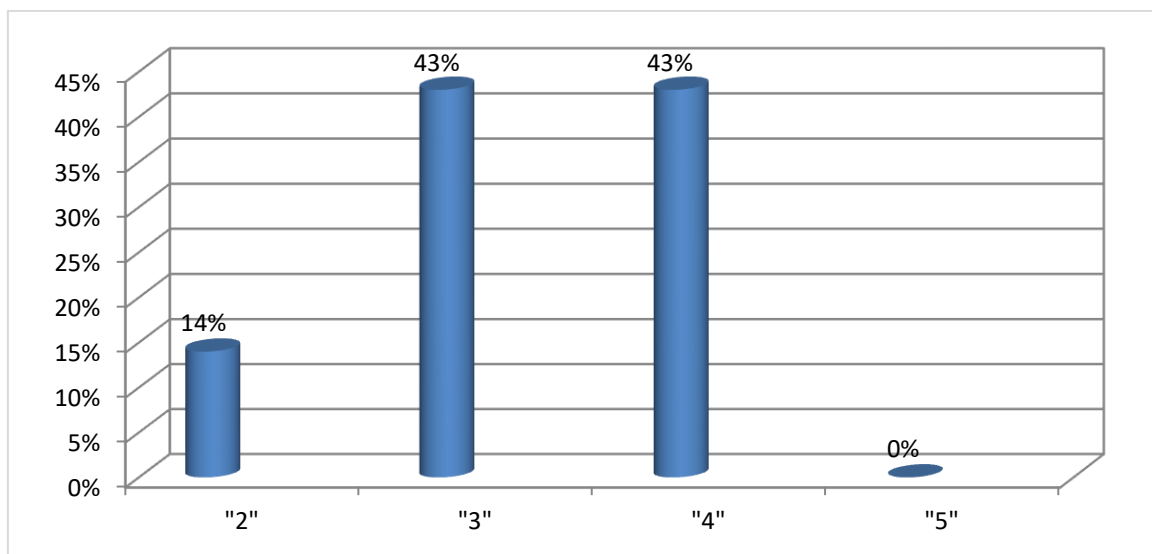
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1К1.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	50
1К2.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	28,57
1К3.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	78,57
2К1.Проводить фонетический анализ слов.	3	33,33
2К2.Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	38,1
2К3.Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	57,14
3.Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	71,43
4.1.Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и	1	85,71

антонимов, определение значения слова по контексту)		
4.2.Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	71,43
5.Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	92,86

Распределение отметок в %

5 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 7	1	3	3	0
процент	14,29	42,86	42,86	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по русскому языку составляет 86%, а качество обучения – 43%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

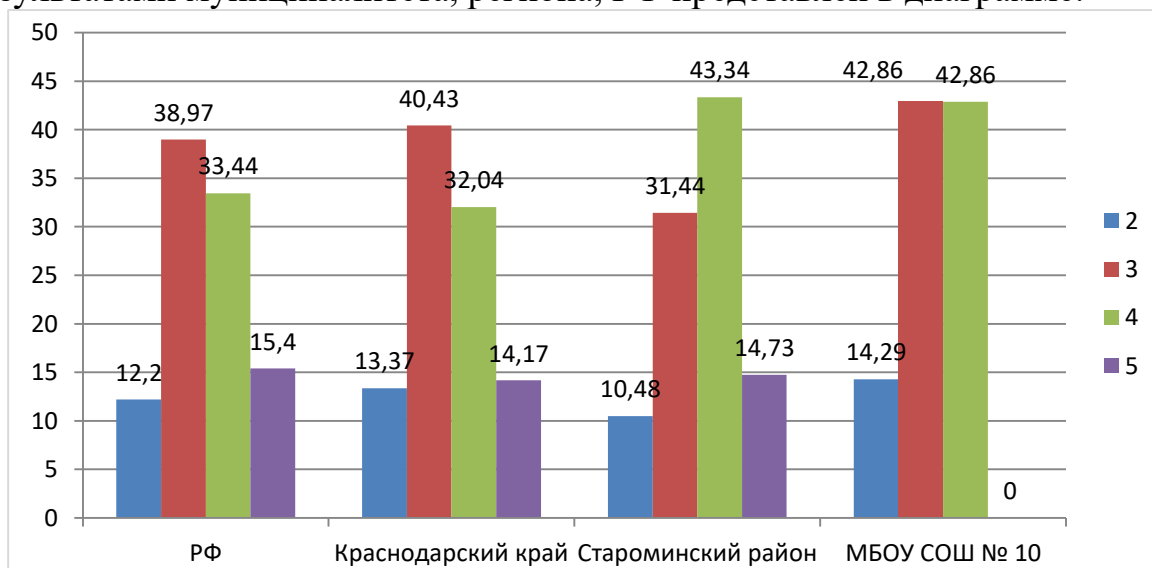


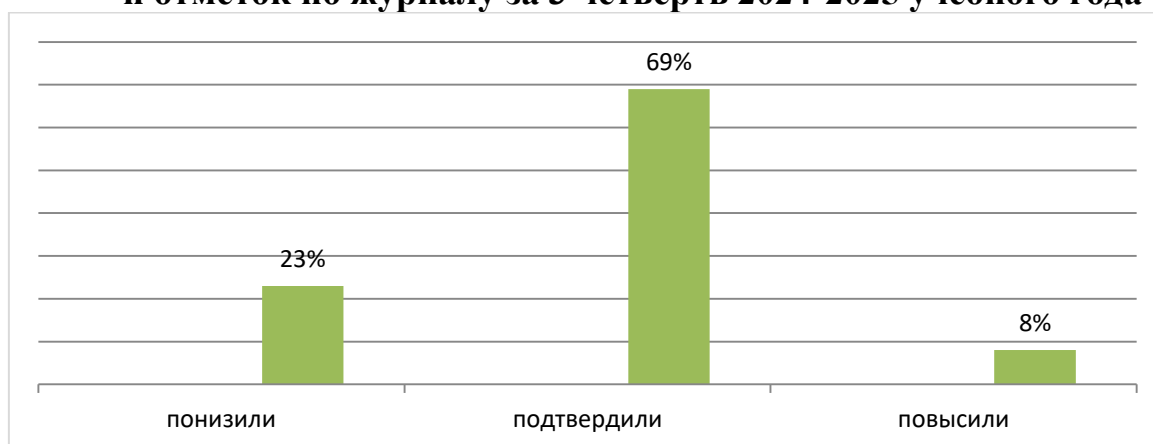
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 5 классе выше уровня РФ (на 2,09%), региона (на 0,92%), муниципалитета (на 3,81%).

Количество отметок «3» в 5 классе выше уровня РФ (на 3,89%), региона (на 2,43%), муниципалитета (на 11,42%).

Количество отметок «4» в 5 классе выше уровня РФ (на 9,42%), региона (на 10,82%), ниже муниципалитета (на 0,48%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по русскому языку показывает, что 23% обучающихся 5 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 69% подтвердили свои оценки, 8% показали выше.

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; проводить фонетический анализ слов; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

МАТЕМАТИКА 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

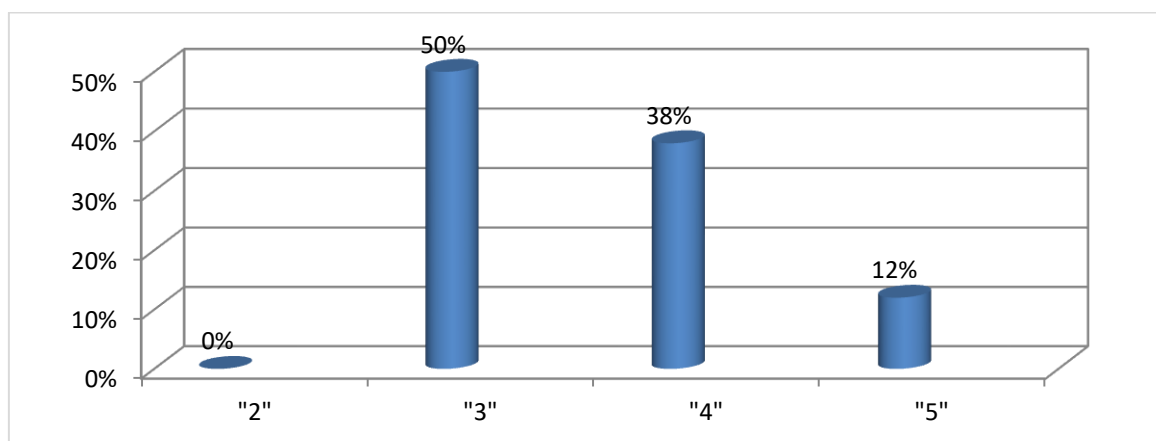
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	0
2.Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	37,5
3.Выполнять арифметические действия с натуральными	1	75

числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		
4.1.Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	87,5
4.2.Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	75
5.Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	25
6.Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	87,5
7.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	50
8.Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	25
9.Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	50
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	62,5
11.Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	50
12.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	100
13.Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	37,5
14.Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	62,5
15.Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур,	2	75

изображенных на клетчатой бумаге		
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	100
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	0

Распределение отметок в %

5 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 8	0	4	3	1
процент	0	50	37,5	12,5



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по математике составляет 100%, а качество обучения – 50%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

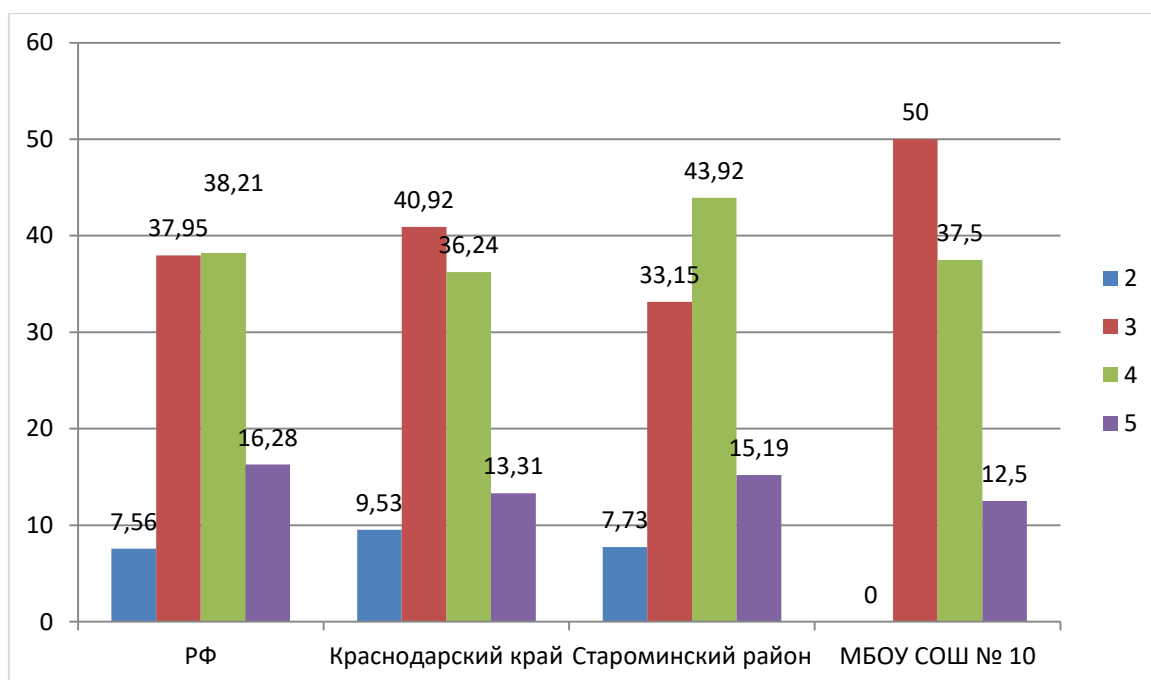


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 5 классе выше уровня РФ (на 12,05%), региона (на 9,08%), муниципалитета (на 16,85%).

Количество отметок «4» в 5 классе ниже уровня РФ (на 0,71%), выше региона (на 1,26%), ниже муниципалитета (на 6,42%).

Количество отметок «5» в 5 классе ниже уровня РФ (на 3,78%), региона (на 0,81%), муниципалитета (на 2,69%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть по журналу за 2024-2025 учебный год по математике показывает, что 13% обучающихся 5 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 88% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение

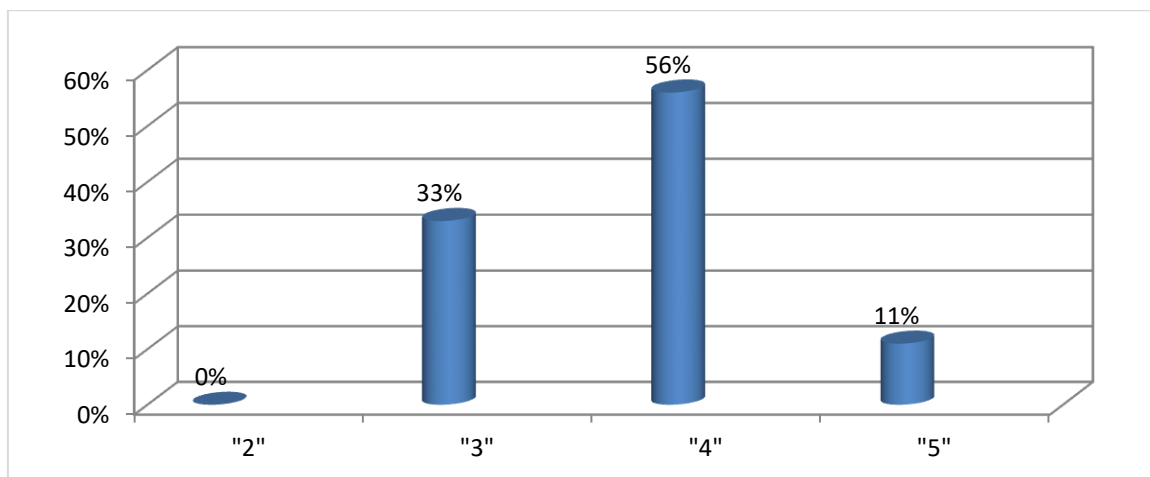
ИСТОРИЯ 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	66,67
2.Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	88,89
3.Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	88,89
4.Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	77,78
5.Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,56
6.Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	51,85
7.Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	44,44
8.Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	48,15

Распределение отметок в %

5 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 9	0	3	5	1
процент	0	33,33	55,56	11,11



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по истории составляет 100%, а качество обучения – 66%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

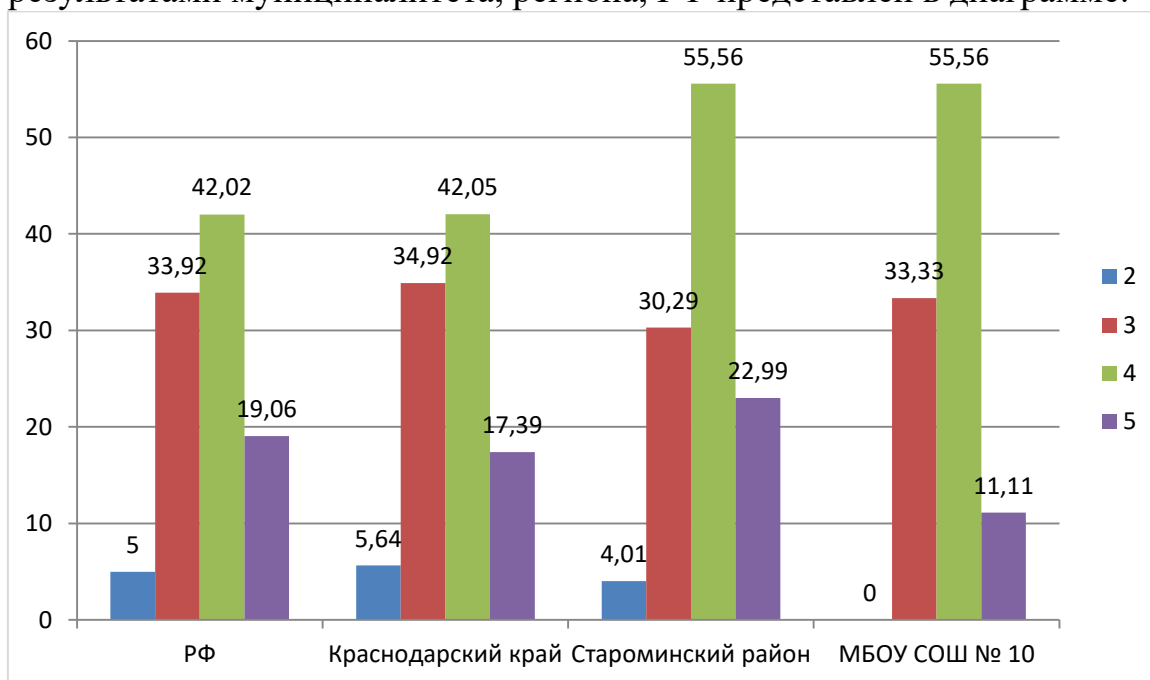


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 5 классе ниже уровня РФ (на 0,59%), региона (на 1,59%), выше муниципалитета (на 3,04%).

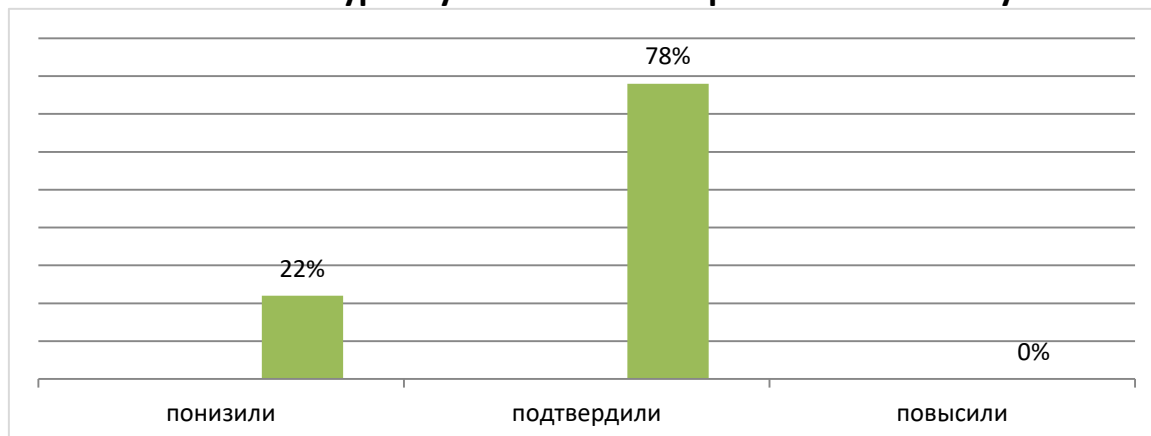
Количество отметок «4» в 5 классе выше уровня РФ (на 13,54%), региона (на 13,51%).

Количество отметок «5» в 5 классе ниже уровня РФ (на 7,95%), региона (на 6,28%), муниципалитета (на 11,88%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по истории показывает, что 22% обучающихся 5 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 78% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по истории

и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие), владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач, объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

ГЕОГРАФИЯ 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

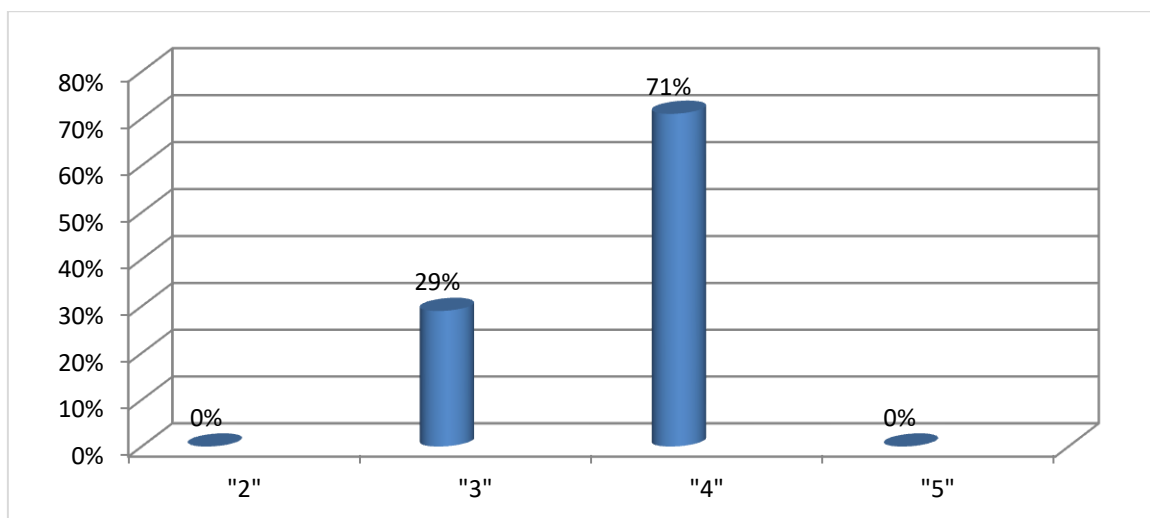
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	85,71
2.Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	100
3.Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	100
4.Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	57,14
5.Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения	1	0
6.Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	14,29
7.Использовать условные обозначения планов местности и	1	85,71

географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
8.Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	100
9.Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	71,43
10.Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	42,86
11.Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	100
12.Определять географические координаты по географическим картам	2	78,57
13.Определять расстояния по географическим картам	2	0
14.Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	71,43
15.Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	14,29
16.Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	100
17.Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	14,29

Распределение отметок в %

5 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Кол-во учащихся 7	0	2	5	0
процент	0	28,57	71,43	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по биологии составляет 100%, а качество обучения – 71%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

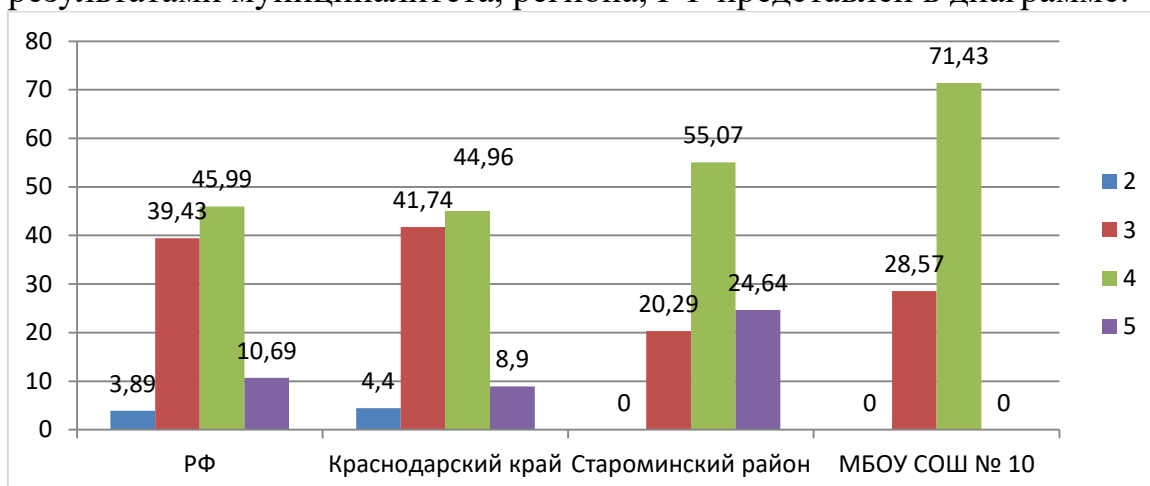
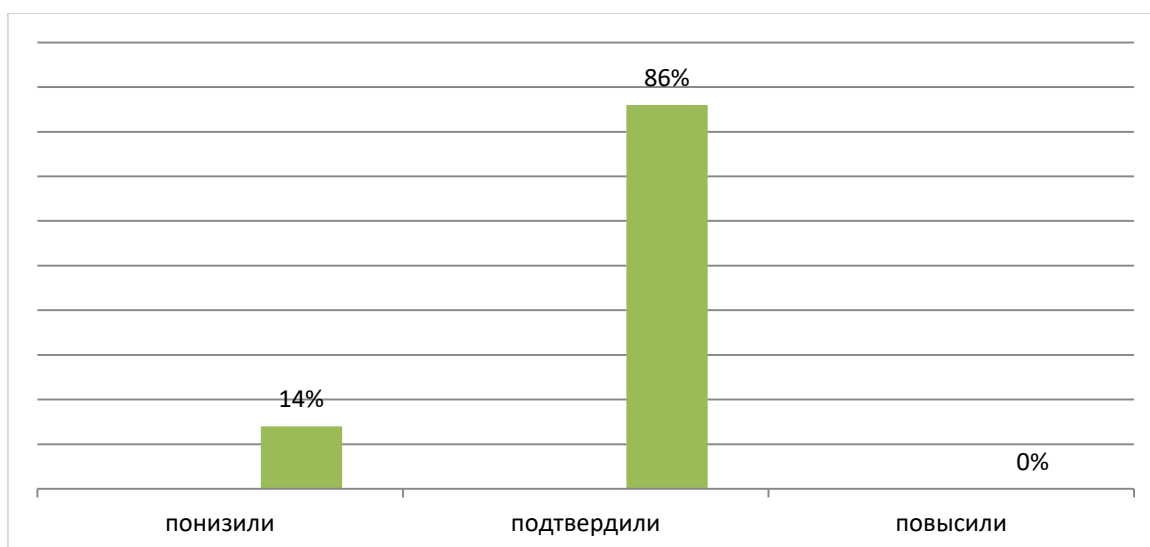


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 5 классе ниже уровня РФ (на 10,86%), региона (на 13,17%), выше муниципалитета (на 8,28%).

Количество отметок «4» в 5 классе выше уровня РФ (на 25,44%), региона (на 26,47%), муниципалитета (на 16,36%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по географии показывает, что 14% обучающихся 5 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 86% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебный год



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения; описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять расстояния по географическим картам; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Результаты ВПР по учебным предметам 6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

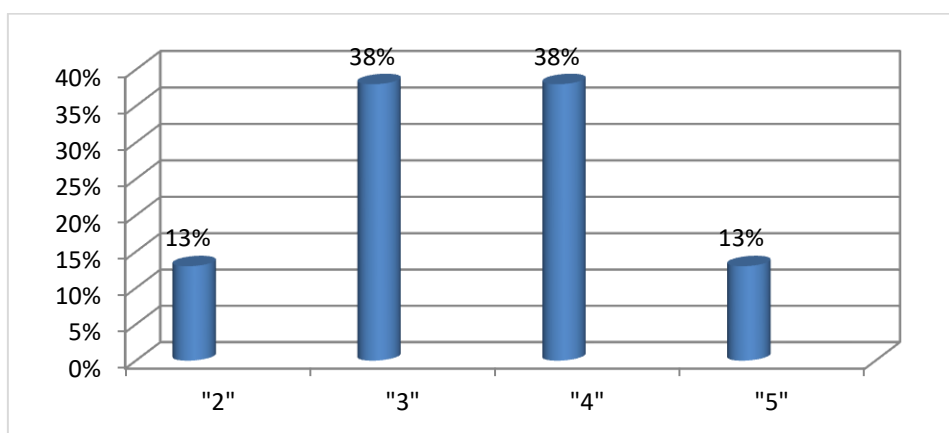
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
--------------------	-----------	----------------------

1К1.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	87,5
1К2.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	79,17
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,75
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	50
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	41,67
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	62,5
3.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	75
4.1.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	50
4.2.Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению	2	31,25

слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста		
5.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	62,5

Распределение отметок в %

6 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 8	1	3	3	1
процент	12,5	37,5	37,5	12,5



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по русскому языку составляет 88%, а качество обучения – 50%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

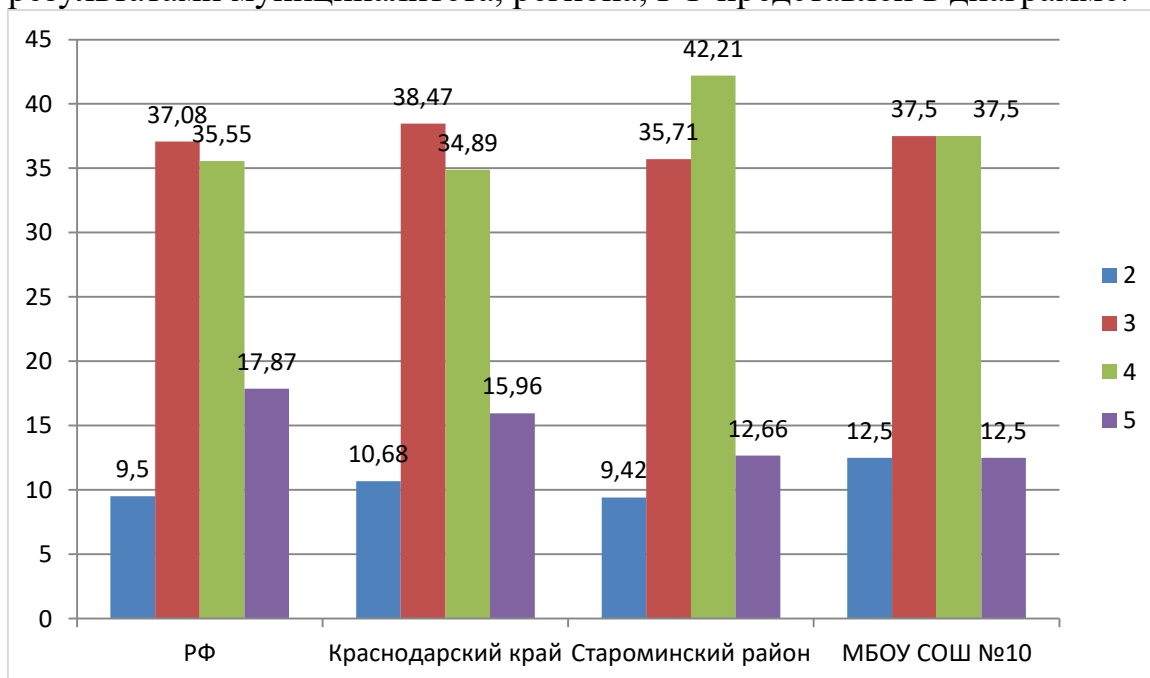


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 6 классе выше уровня РФ (на 3,0%), региона (на 1,82%) и выше муниципалитета (на 3,08%).

Количество отметок «3» в 6 классе выше уровня РФ (на 0,42%), ниже региона (на 0,97%), муниципалитета (на 0,21%).

Количество отметок «4» в 6 классов выше уровня РФ (на 1,95%), выше региона (на 2,61%), ниже муниципалитета (на 4,71%).

Количество отметок «5» в 6 классов ниже уровня РФ (на 5,37%), региона (на 3,46%), муниципалитета (на 0,16%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по русскому языку показывает, что 25% обучающихся 6 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 75% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение проводить морфемный анализ слова, проводить словообразовательный анализ слова, владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

МАТЕМАТИКА 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять	1	57,14

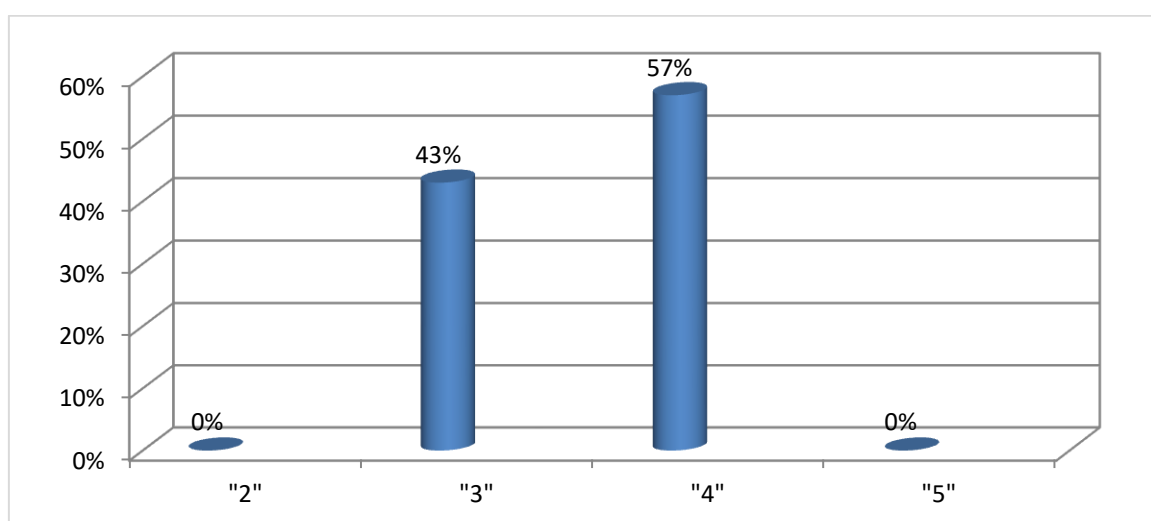
значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
2.1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	57,14
2.2.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	71,43
3.Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	57,14
4.Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	42,86
5.Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	71,43
6.Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	42,86
7.Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	71,43
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	85,71

9.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	71,43
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	57,14
11.Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	85,71
12.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	14,29
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	0
14.Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	71,43
15.Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	14,29

16.Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	42,86
17.Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	28,57

Распределение отметок в %

6 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 7	0	3	4	0
процент	0	42,86	57,14	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по математике составляет 100%, а качество обучения – 57%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

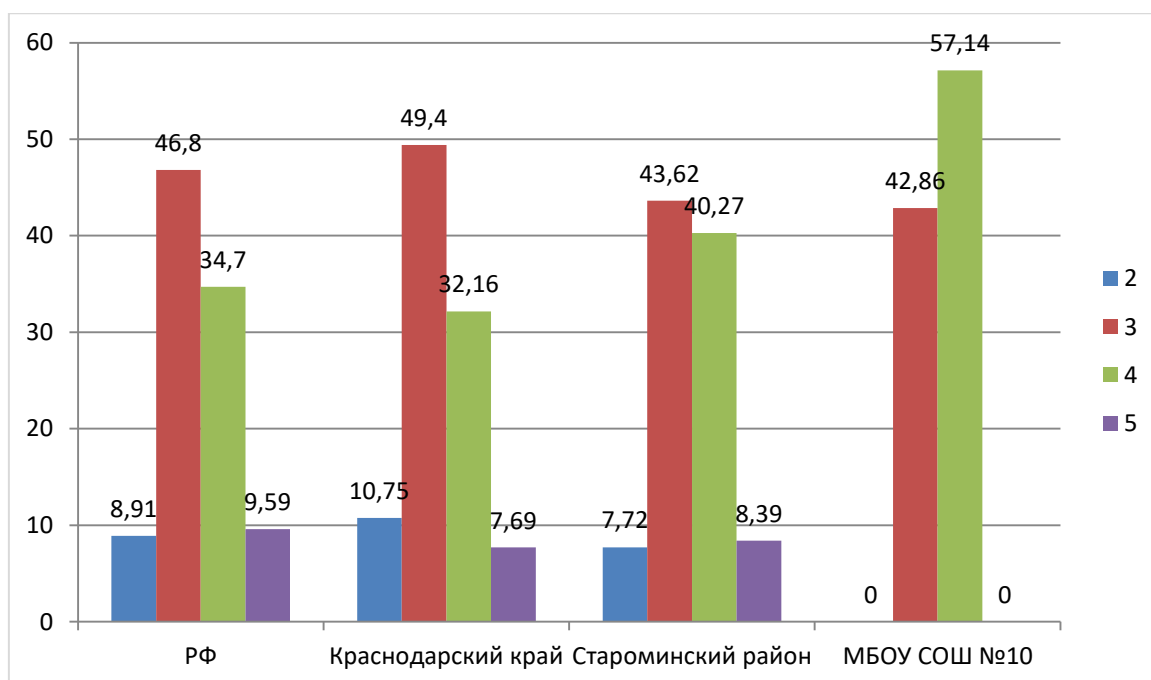
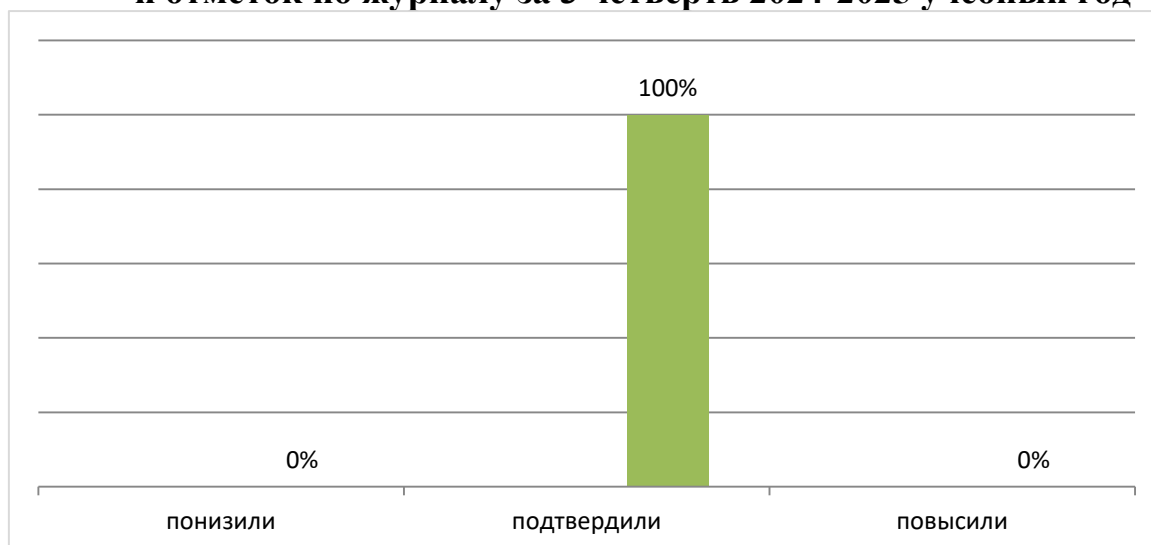


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 6 классе ниже уровня РФ (на 3,94%), региона (на 6,54%), муниципалитета (на 0,76%).

Количество отметок «4» в 6 классе выше уровня РФ (на 22,44%), региона (на 24,98%), муниципалитета (на 16,87%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по математике показывает, что 0% обучающихся 6 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 100% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебный год



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; составлять буквенные выражения по условию задачи.

БИОЛОГИЯ 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.1.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	57,14
1.2.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	42,86
1.3.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов	1	42,86

растений с их функциями		
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	42,86
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	71,43
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	35,71
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	21,43
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	57,14
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50

6.Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	42,86
7.1.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	7,14
7.2.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	85,71
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	71,43
9.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным	2	64,29

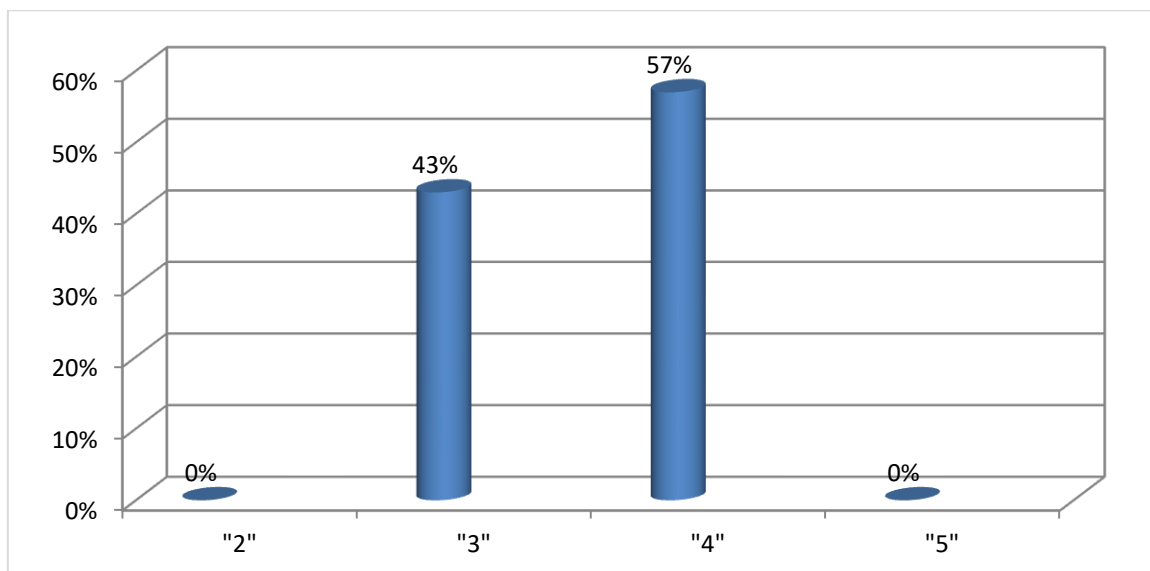
основаниям		
10.1.Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	78,57
10.2.Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	85,71
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	64,29
11.2.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50
11.3.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	78,57
11.4.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным	1	57,14

таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
12К1.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	57,14
12К2.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	57,14
13.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	28,57
14.1.Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	1	28,57

Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	42,86
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	64,29
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	14,29

Распределение отметок в %

6 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 7	0	3	4	0
процент	0	42,86	57,14	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по биологии составляет 100%, а качество обучения – 57%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

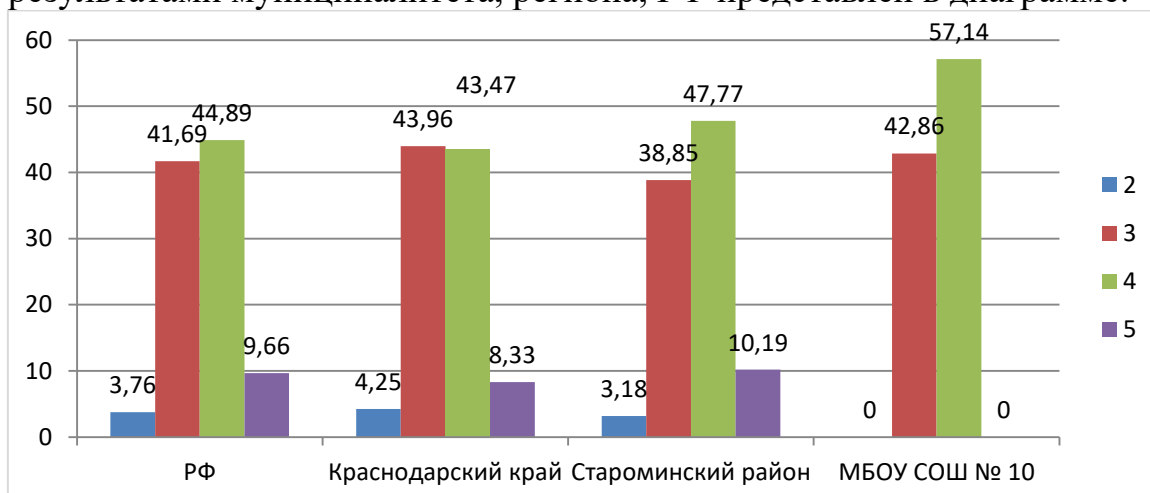
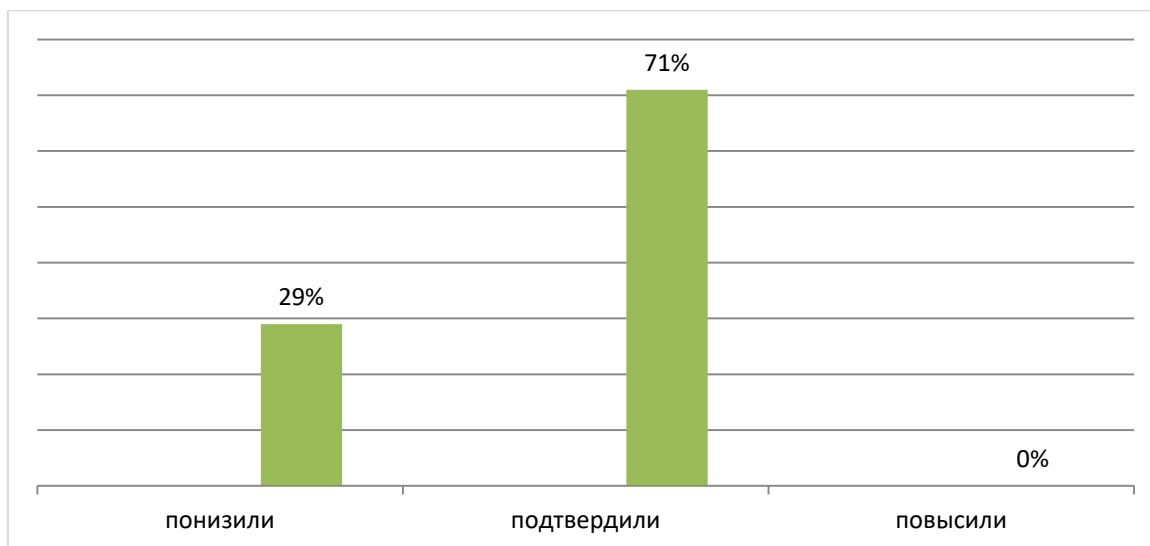


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 6 классе выше уровня РФ (на 1,17%), ниже региона (на 1,1%), выше муниципалитета (на 4,01%).

Количество отметок «4» в 6 классе выше уровня РФ (на 12,15%), региона (на 13,67%), муниципалитета (на 9,37%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по биологии показывает, что 29% обучающихся 6 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 71% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; классифицировать растения и их части по разным основаниям; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по

разным основаниям; описывать строение и жизнедеятельность растительного организм и характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

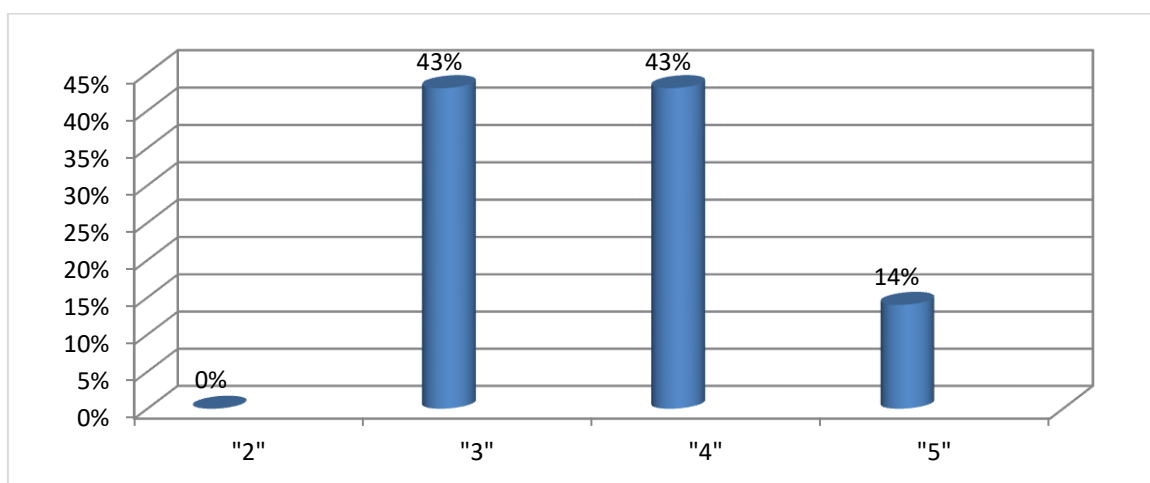
ИСТОРИЯ 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	0
2.Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	42,86
3.Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	42,86
4.Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	85,71
5.Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	92,86
6.Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	38,1
7.Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	42,86
8.Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	100
9.Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать	3	66,67

Распределение отметок в %

6 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 7	0	3	3	1
процент	0	42,86	42,86	14,29



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по обществознанию составляет 100%, а качество обучения – 57%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

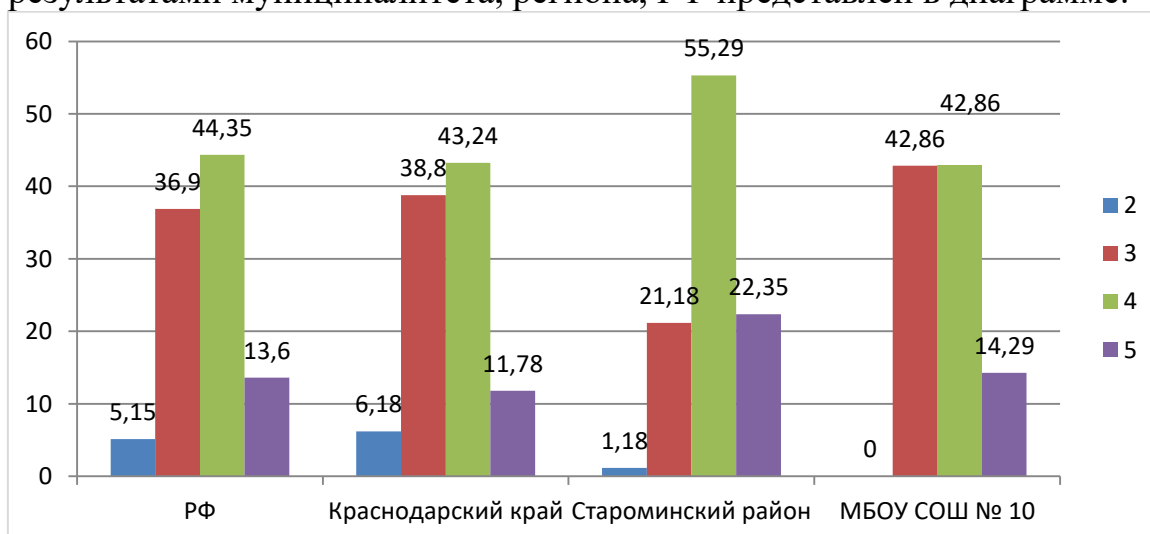


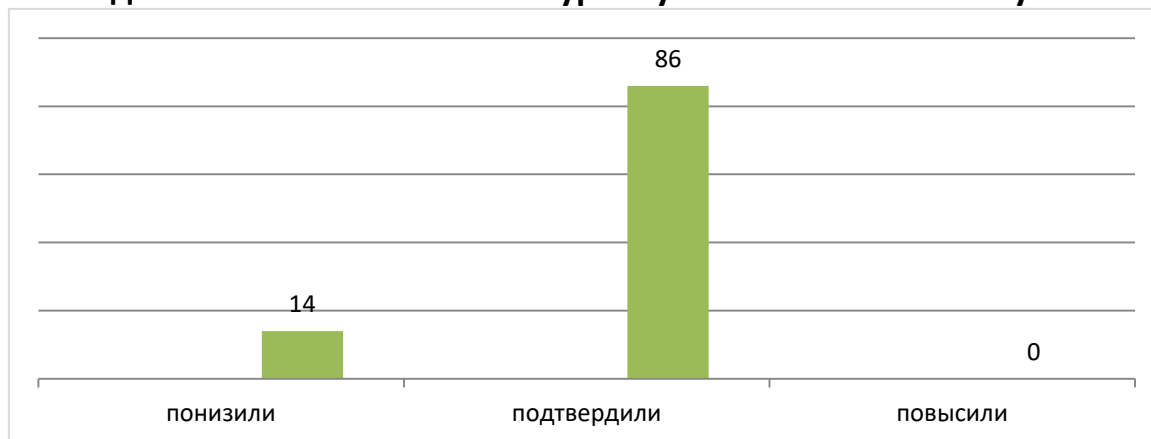
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 6 классе выше уровня РФ (на 3,26%), региона (на 4,06%), муниципалитета (на 21,68%).

Количество отметок «4» в 6 классе ниже уровня РФ (на 1,49%), региона (на 0,38%), ниже муниципалитета (на 12,43%).

Количество отметок «5» в 6 классе выше уровня РФ (на 0,69%), региона (на 2,51%), ниже муниципалитета (на 8,06%).

Соответствие отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по истории показывает, что 14% обучающихся 6 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 86% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по истории и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Результаты ВПР по учебным предметам 7 класс РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

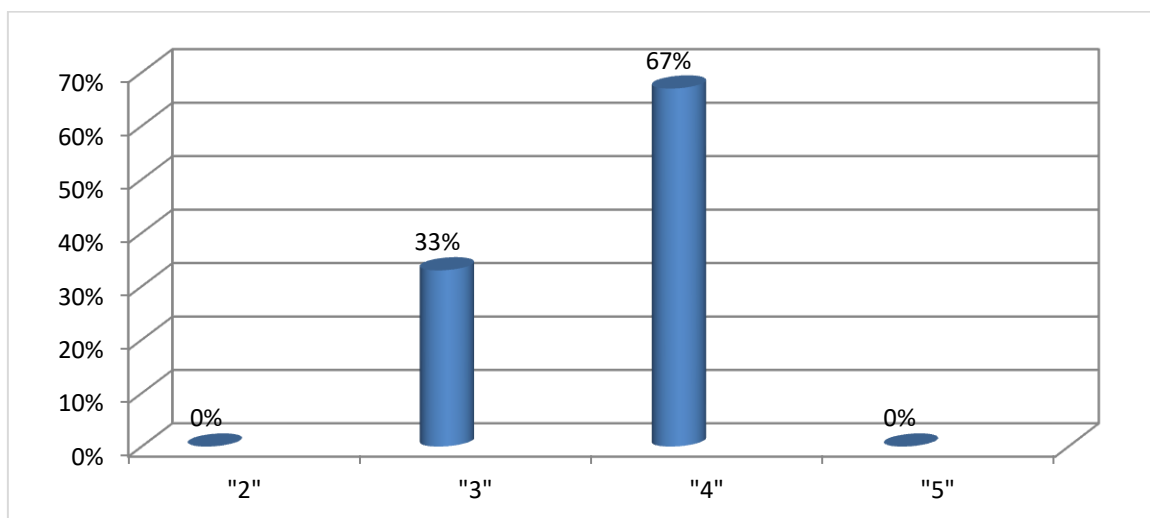
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
--------------------	-----------	----------------------

1К1.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	83,33
1К2.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	22,22
1К3.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	83,33
2.Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	66,67
3.1.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	100
3.2.Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	66,67
4.Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	44,44
5.1.Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	0
5.2.Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	0
6.1.Различать разряды союзов по значению, строению	1	66,67
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	66,67
7.1.Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	100
7.2.Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	66,67

Распределение отметок в %

7 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 3	0	1	2	0
процент	0	33,33	66,67	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по русскому языку составляет 100%, а качество обучения – 67 %.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

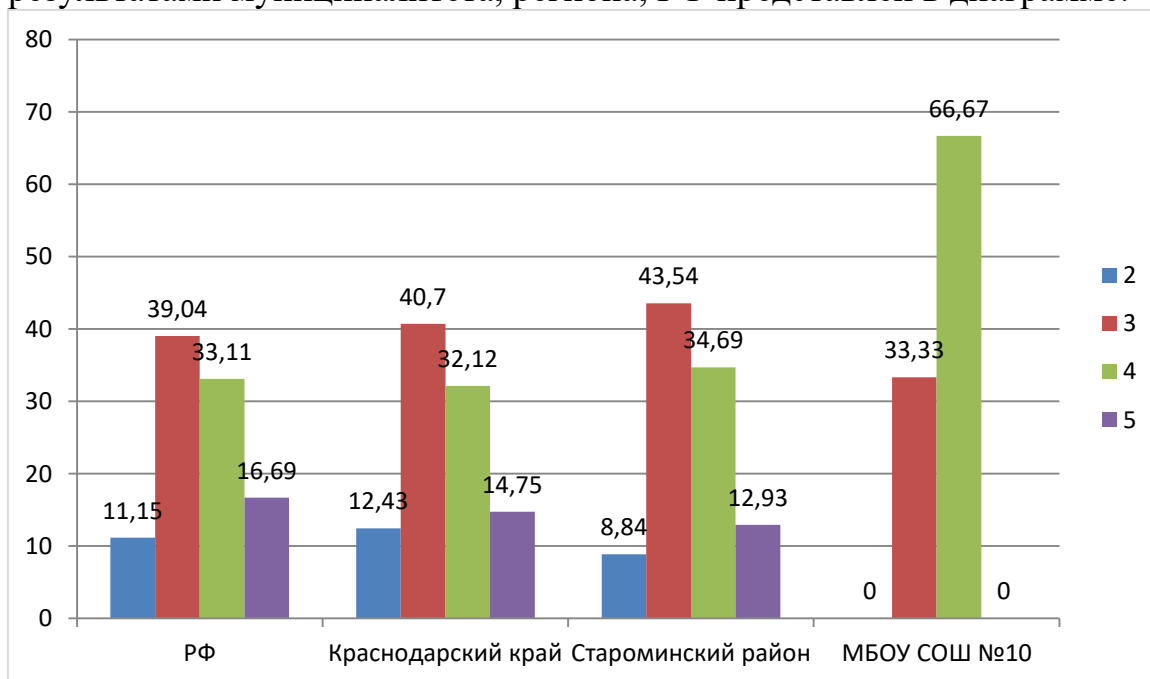


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 7 классе ниже уровня РФ (на 5,71%), региона (на 7,37%), муниципалитета (на 10,21%).

Количество отметок «4» в 7 классов выше уровня РФ (на 33,56%), региона (на 34,55%), муниципалитета (на 31,98%).

Соответствие отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по русскому языку показывает, что 0%

обучающихся 7 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 100% подтвердили свои оценки.

**Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку
и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год**



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.

МАТЕМАТИКА 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	100
2.1.Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах,	1	100

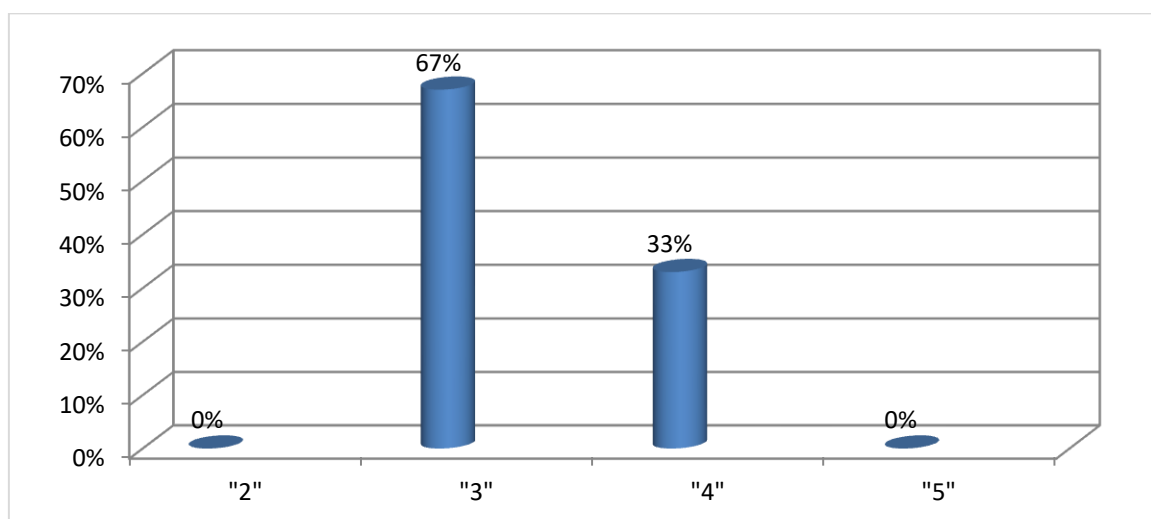
на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах		
2.2.Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	100
3.Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	100
4.Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	0
5.Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	66,67
6.Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	100
7.Решать задачи на клетчатой бумаге	1	66,67
8.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	33,33

9.1.Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	33,33
9.2.Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	33,33
10.Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	66,67
11.Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	66,67
12.Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	66,67
13.Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0
14.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	66,67
15.Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0
16.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	2	0

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек		
17.Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	0

Распределение отметок в %

7 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 3	0	2	1	0
процент	0	66,67	33,33	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по математике составляет 100%, а качество обучения – 33%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

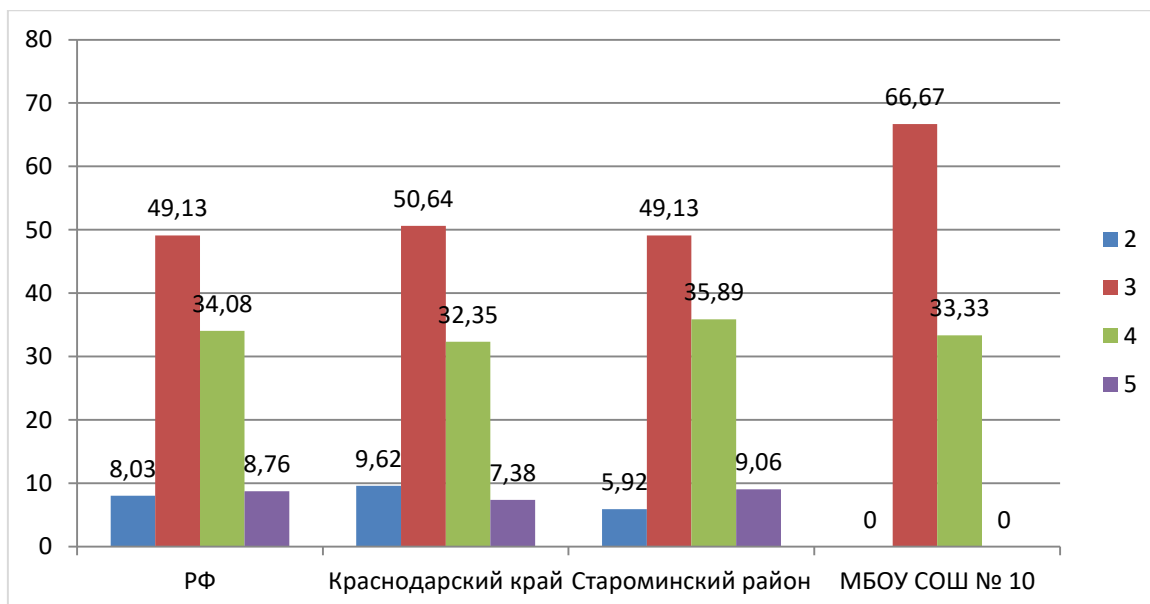


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 7 классе выше уровня РФ (на 17,54%), региона (на 16,03%), муниципалитета (на 17,54%).

Количество отметок «4» в 7 классе ниже уровня РФ (на 0,75%), выше региона (на 0,98%), ниже муниципалитета (на 2,56%).

Соответствие отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по математике показывает, что 0% обучающихся 7 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 100% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин

отрезков и величин углов; проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; решать практические задачи на нахождение углов; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; владеть понятием геометрического места точек; уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

ГЕОГРАФИЯ, 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

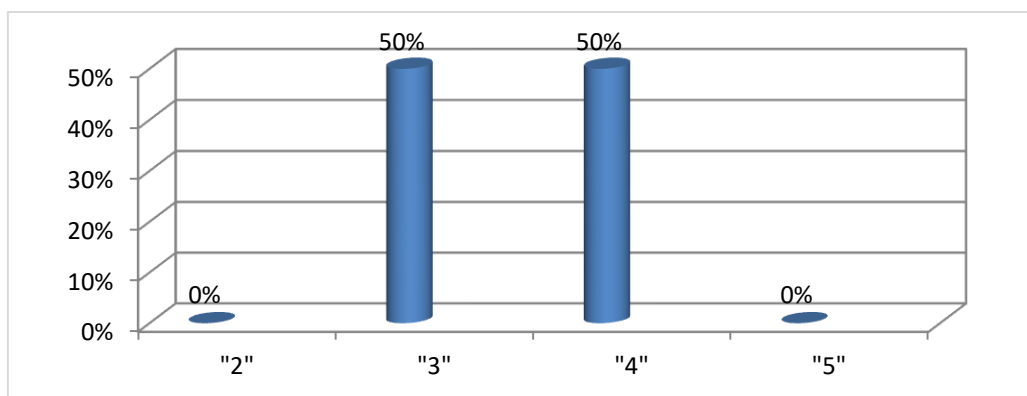
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75
2.Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0
3.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	75
4.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для	1	75

решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
5.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100
6.Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	0
7.Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	50
8.Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	50
9.Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75
10.Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	100
11.Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	75
12.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	75
13.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50
14.Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50

15.Определять страны по их существенным признакам	1	50
16.Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	0
17.Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	0

Распределение отметок в %

7 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 4	0	2	2	0
процент	0	50	50	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по географии составляет 100%, а качество обучения – 50%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

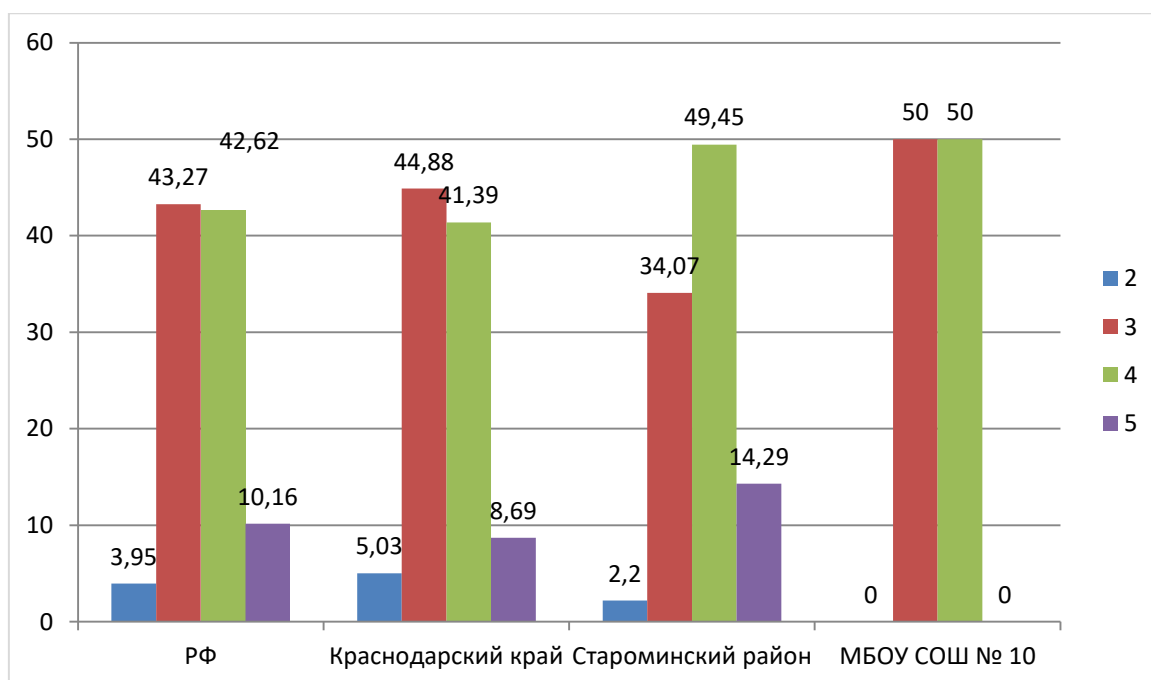
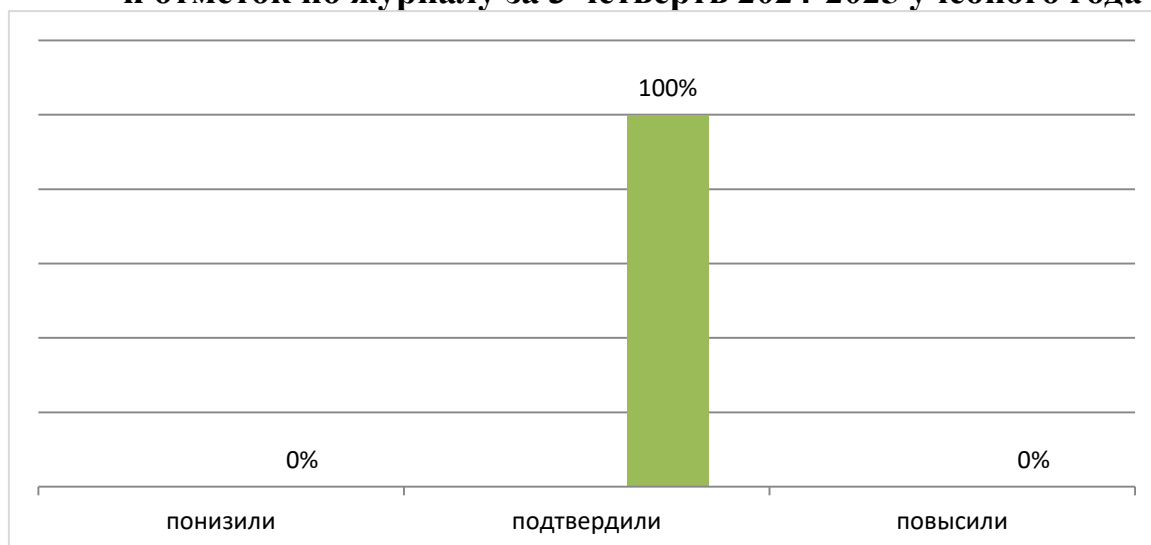


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 7 классе выше уровня РФ (на 6,73%), региона (на 5,12%), муниципалитета (на 0,55%).

Количество отметок «4» в 7 классе выше уровня РФ (на 7,38%), региона (на 8,61%), муниципалитета (на 0,55%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по географии показывает, что 0% обучающихся 7 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 100% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать типы климатов

Земли по заданным показателям; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.1.Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	100
1.2.Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	75
2.Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в	1	100

<p>гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>		
<p>3.Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных</p>	1	100

норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения		
4.1.Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	100
4.2.Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	75
5.Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах,	1	100

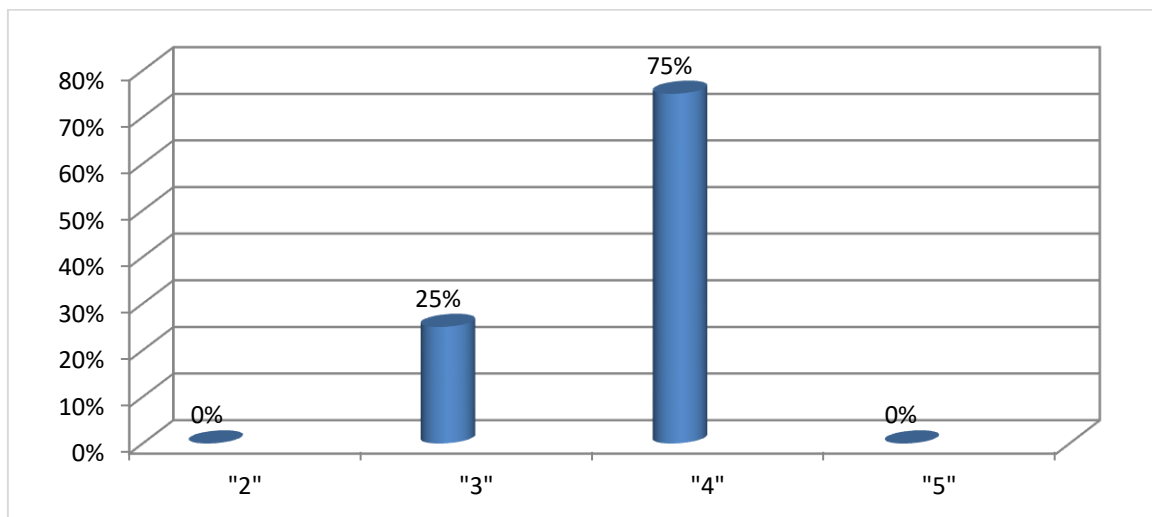
регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
6.1.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	100
6.2.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	62,5
7.1.Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за	1	100

совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних		
7.2.Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	100
8.1.Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	25
8.2.Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	8,33
8.3.Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для	1	0

несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

Распределение отметок в %

7 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 4	0	1	3	0
процент	0	25	75	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по обществознанию составляет 100%, а качество обучения – 75%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

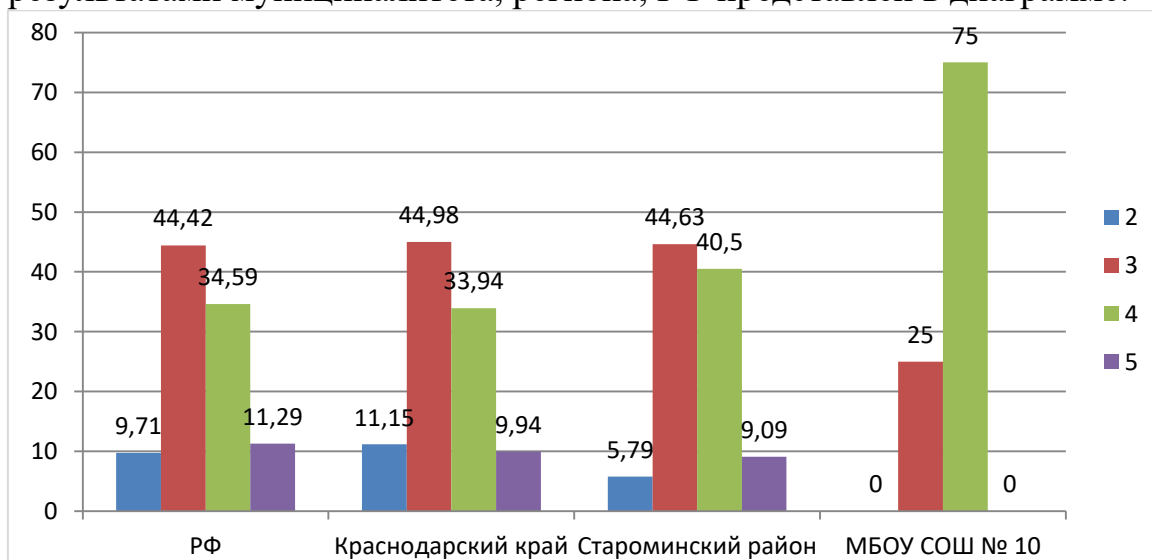
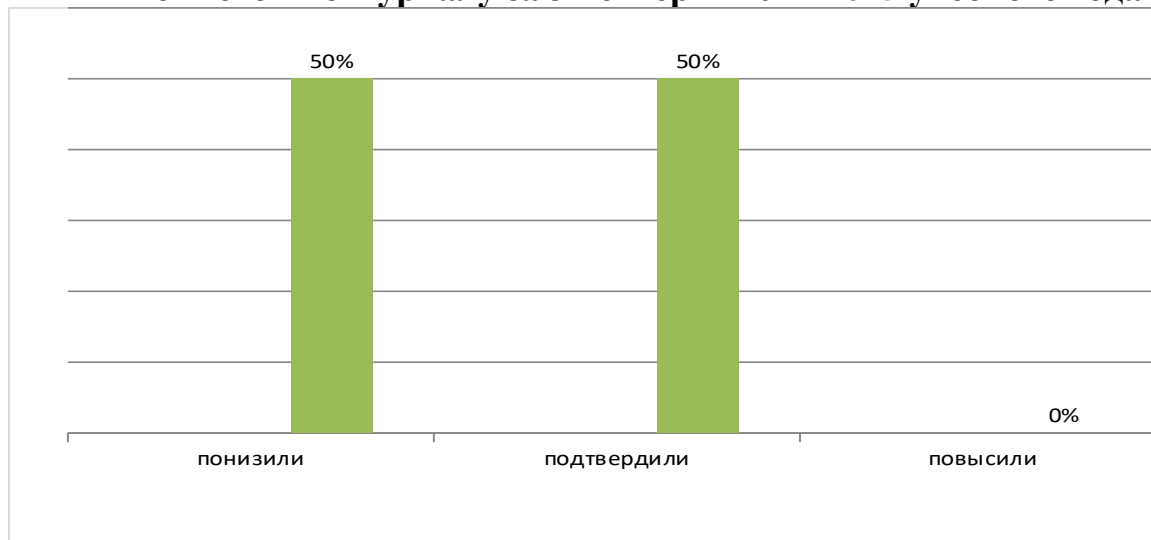


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 7 классе ниже уровня РФ (на 19,42%), региона (на 19,98%), муниципалитета (на 19,63%).

Количество отметок «4» в 7 классе выше уровня РФ (на 40,41%), региона (на 41,05%), муниципалитета (на 34,5%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по обществознанию показывает, что 50% обучающихся 7 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои оценки, 50% обучающихся понизили свой результат.

Соответствие отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

**Результаты ВПР по учебным предметам 8 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК, 8 класс**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

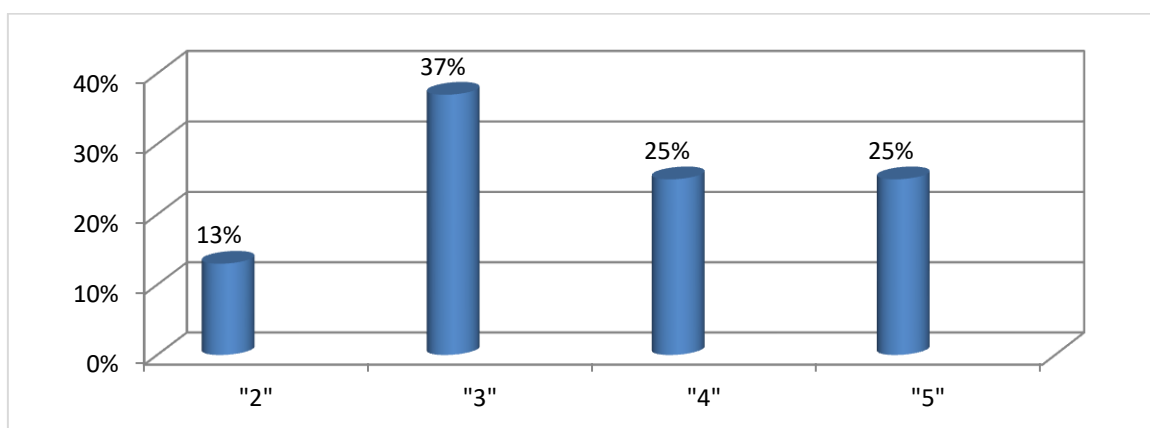
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,63
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на	3	87,5

письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	87,5
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	66,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	37,5
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	62,5
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	62,5
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	87,5

7.2.Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	62,5
8.1.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	87,5
8.2.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	50
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	37,5
10.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	25

Распределение отметок в %

8 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 8	1	3	2	2
процент	12,5	37,5	25	25



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по русскому языку составляет 88%, а качество обучения – 50%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

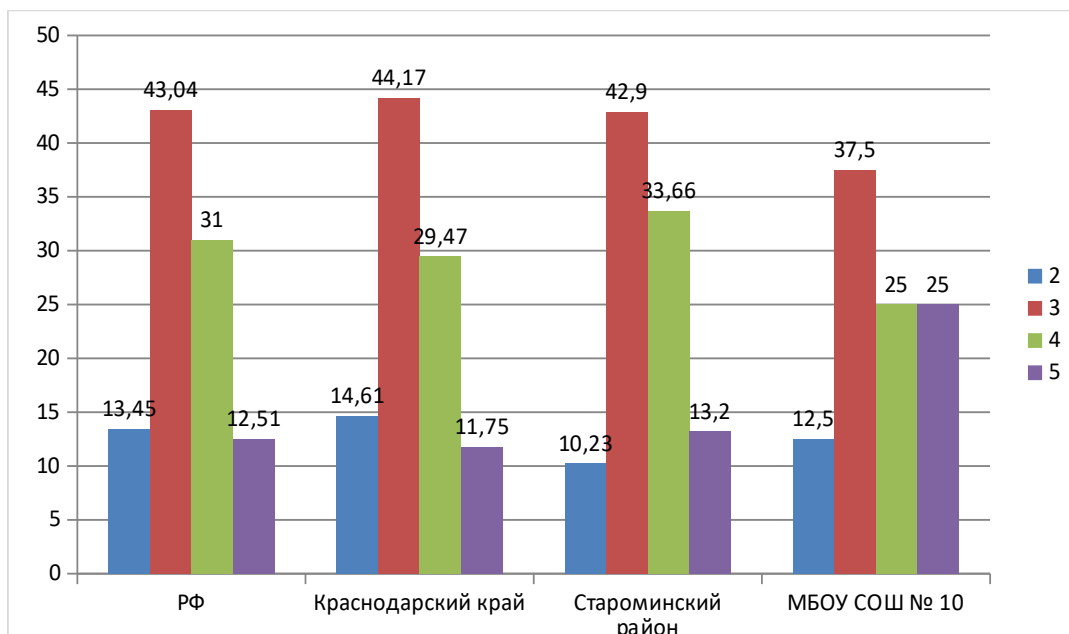


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 8 классе ниже уровня РФ (на 0,95%), региона (на 2,11%), выше муниципалитета (на 2,27%).

Количество отметок «3» в 8 классе ниже уровня РФ (на 5,54%), региона (на 6,67%), муниципалитета (на 5,4%).

Количество отметок «4» в 8 классе ниже уровня РФ (на 6,0%), региона (на 4,47%), муниципалитета (на 8,36%).

Количество отметок «5» в 8 классе выше уровня РФ (на 12,49%), региона (на 13,25%), муниципалитета (на 11,8%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по русскому языку показывает, что 13% обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 75% подтвердили свои оценки, 12% повысили свой результат.

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: хуже всего обучающиеся справились с заданиями, где проверялись умения различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по

значению); проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

МАТЕМАТИКА, 8 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

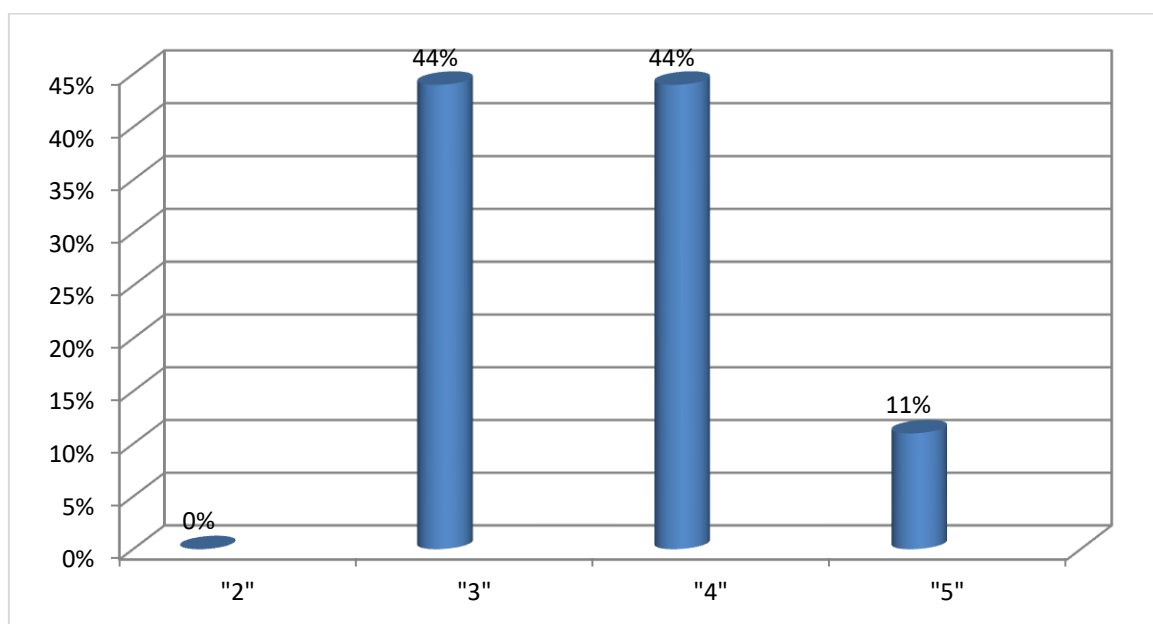
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	66,67
2.Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	77,78
3.Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	88,89
4.Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	88,89
5.Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	22,22
6.Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	66,67
7.Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	33,33
8.Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	33,33
9.Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	55,56

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	66,67
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	100
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	66,67
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	77,78
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	66,67
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	33,33
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	11,11
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	33,33
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	0

Распределение отметок в %

8 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 9	0	4	4	1

процент	0	44,44	44,44	11,11
---------	---	-------	-------	-------



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по математике составляет 100%, а качество обучения – 56%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

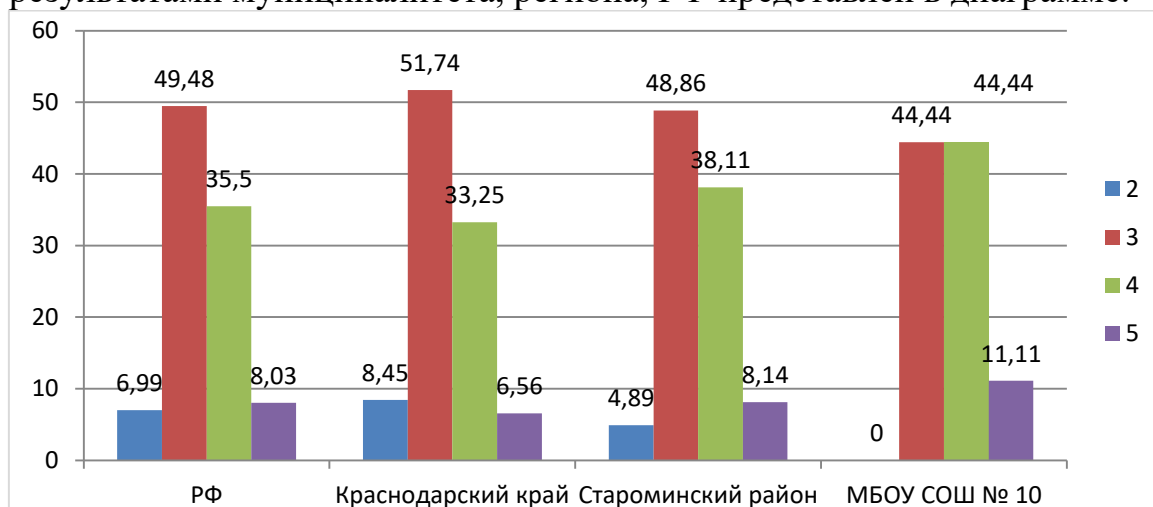


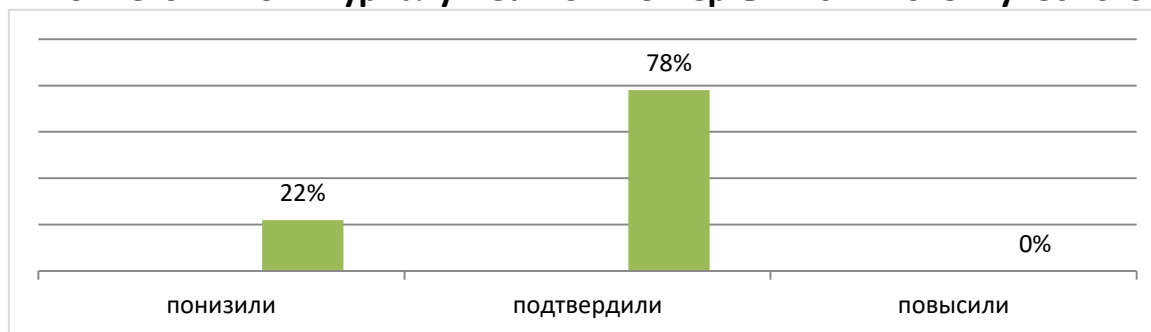
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 8 классе ниже уровня РФ (на 5,04%), региона (на 7,3%), муниципалитета (на 4,42%).

Количество отметок «4» в 8 классе выше уровня РФ (на 8,94%), региона (на 11,19%), муниципалитета (на 6,33%).

Количество отметок «5» в 8 классе выше уровня РФ (на 3,08%), региона (на 4,55%), муниципалитета (на 2,97%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по математике показывает, что 22% обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 78% подтвердили свои оценки.

**Соответствие отметок за выполненную работу по математике
и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года**



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялось умение понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ИСТОРИЯ, 8 класс

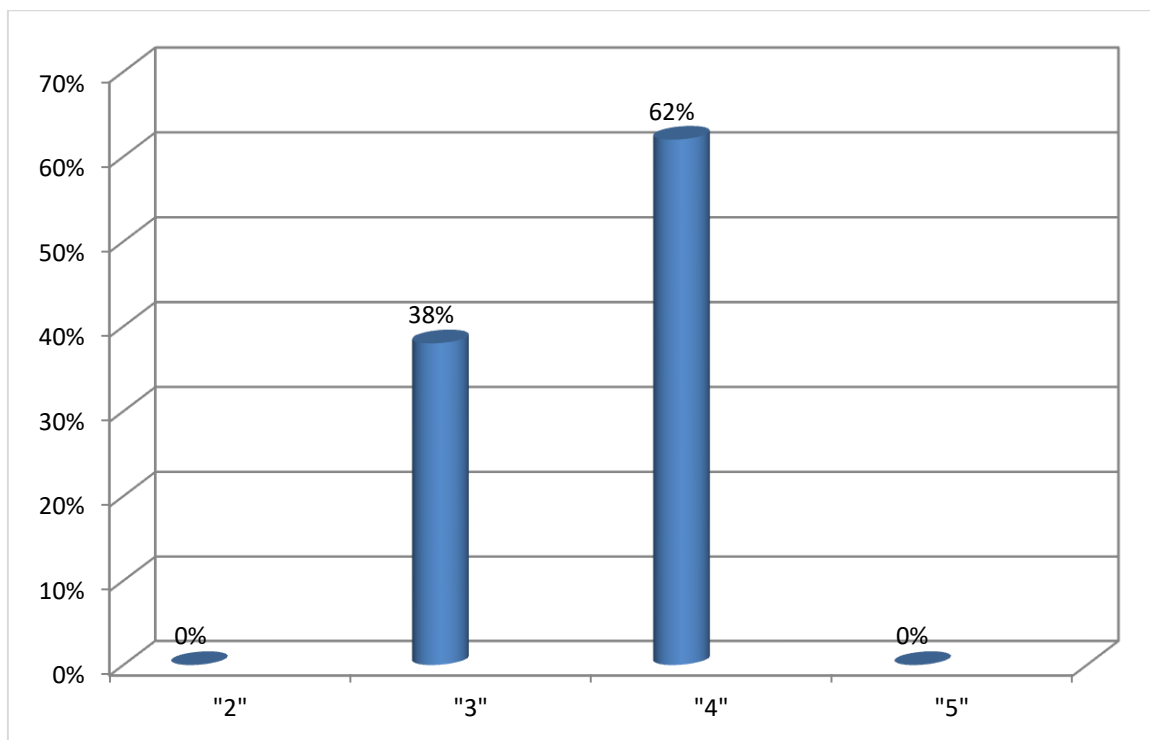
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	100
2.Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	75

3.Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	62,5
4.Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	75
5.Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	62,5
6.Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	18,75
7.Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	75
8.Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	62,5
9.Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	29,17
10.Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	62,5

Распределение отметок в %

8 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 8	0	3	5	0
процент	0	37,5	62,5	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по истории составляет 100%, а качество обучения – 62%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

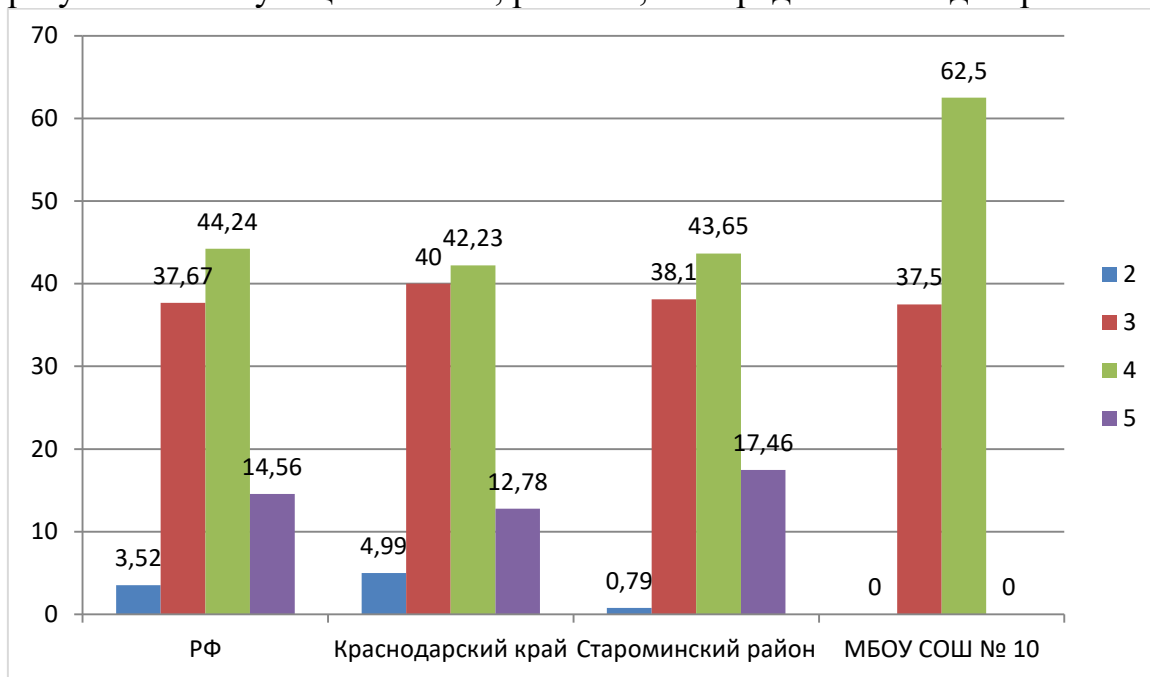


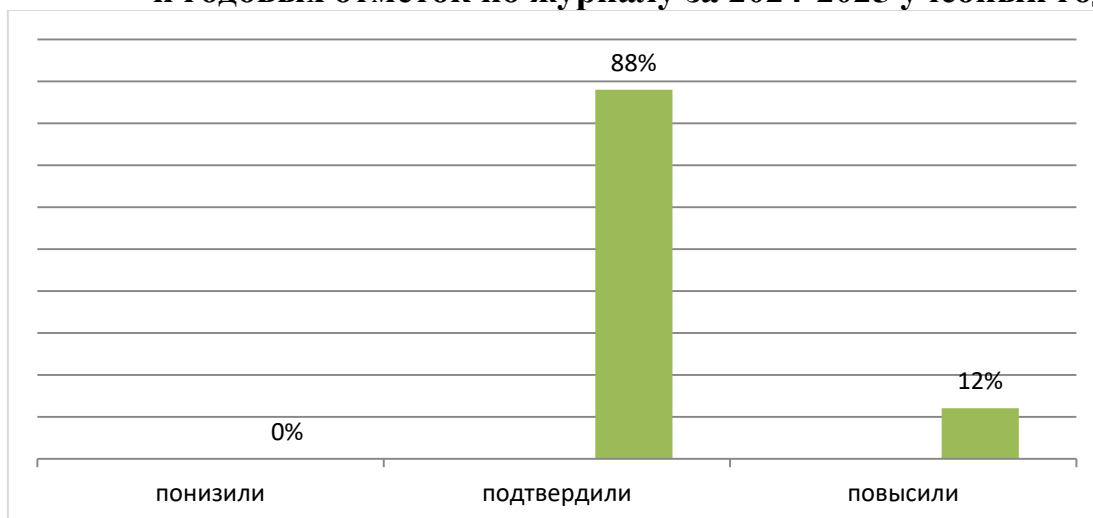
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 8 классе ниже уровня РФ (на 0,17%), региона (на 2,5%), муниципалитета (на 0,6%).

Количество отметок «4» в 8 классе выше уровня РФ (на 18,26%), региона (на 20,27%), муниципалитета (на 18,85%).

Соответствие отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год по истории показывает, что 0% обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты

за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 88% подтвердили свои оценки, 12% повысили.

Соответствие отметок за выполненную работу по истории и годовых отметок по журналу за 2024-2025 учебный год



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.; аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

ИНФОРМАТИКА, 8 класс

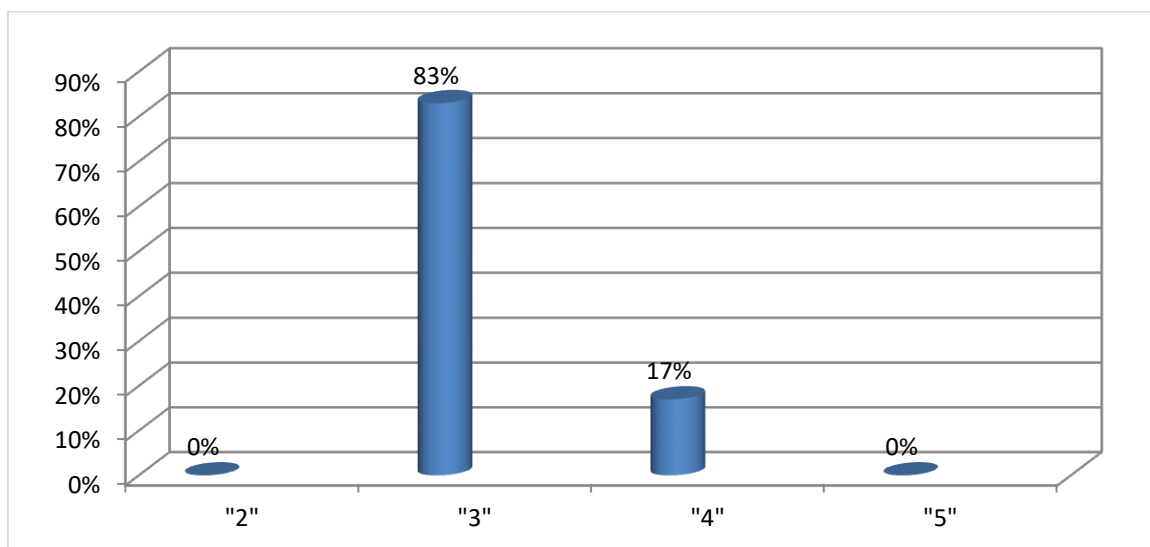
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	66,67
2.Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	100
3.Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	66,67
4.Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	0

5.Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	100
6.Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	100
7.Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	0
8.Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	50
9.Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	33,33
10.Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	0
11.Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	100
12.12.1.Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	0

Распределение отметок в %

8 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 6	0	5	1	0
процент	0	83,33	16,67	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по информатике составляет 100%, а качество обучения – 17%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

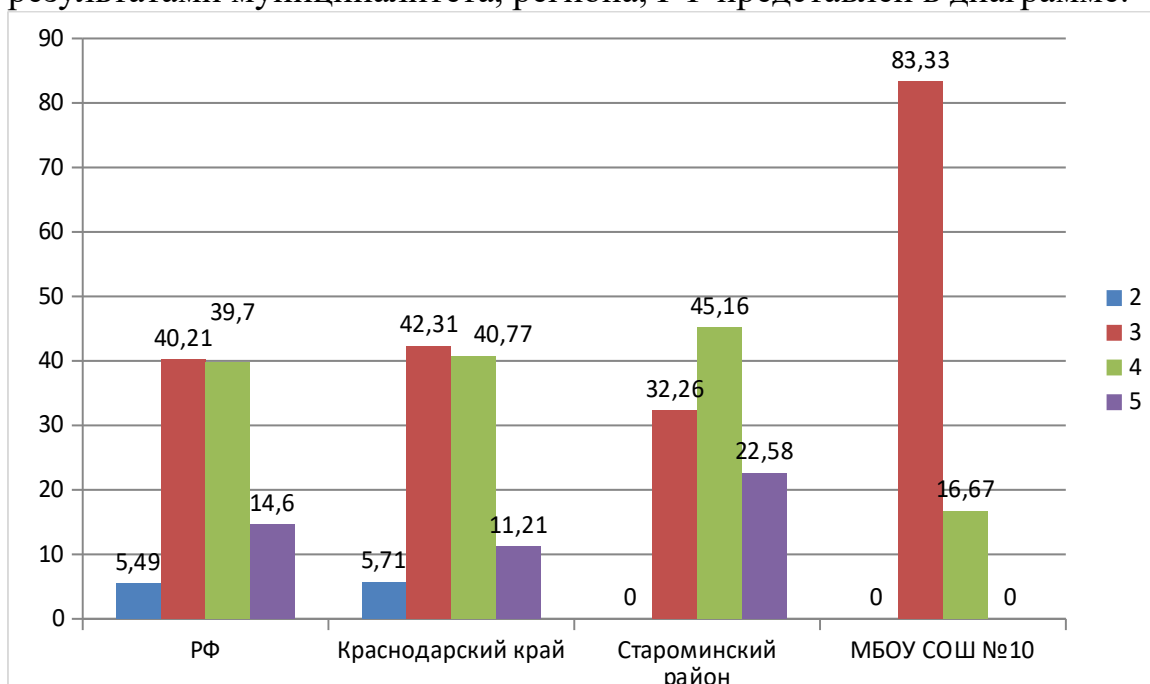


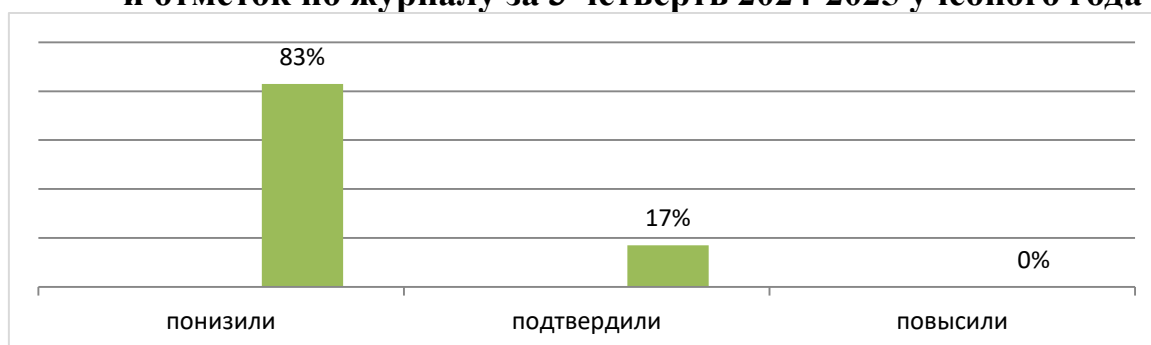
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 8 классе выше уровня РФ (на 43,12%), региона (на 41,02%), муниципалитета (на 51,07%).

Количество отметок «4» в 8 классе ниже уровня РФ (на 23,03%), региона (на 24,1%), муниципалитета (на 28,49%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года по информатике показывает, что 83%

обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 17% подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу по информатике и отметок по журналу за 3 четверть 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник и анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Результаты ВПР по учебным предметам 10 класс РУССКИЙ ЯЗЫК, 10 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

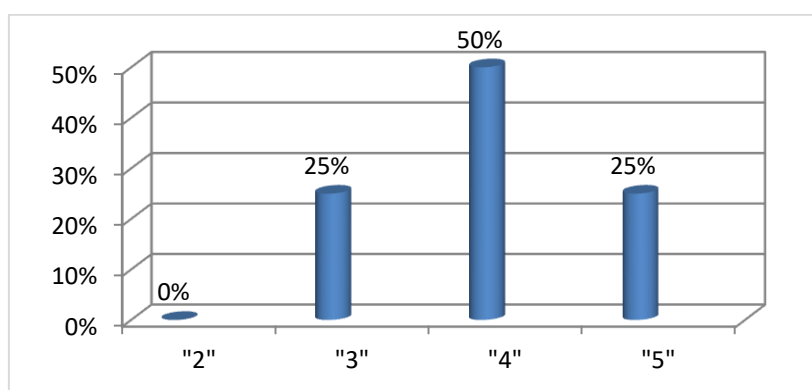
Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Выполнять лексический анализ слова	1	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	50
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского	1	100

литературного языка		
4.Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	75
5.Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	75
6К1.Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	100
6К2.Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	50
7К1.Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	0
7К2.Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	50
8.Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	75
9.Выполнять лексический анализ слова	1	100
10К1.Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	100
10К2.Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	50
10К3.Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского	2	50

литературного языка		
10К4.Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	50

Распределение отметок в %

10 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 4	0	1	2	1
процент	0	25	50	25



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по русскому языку составляет 100%, а качество обучения – 75%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

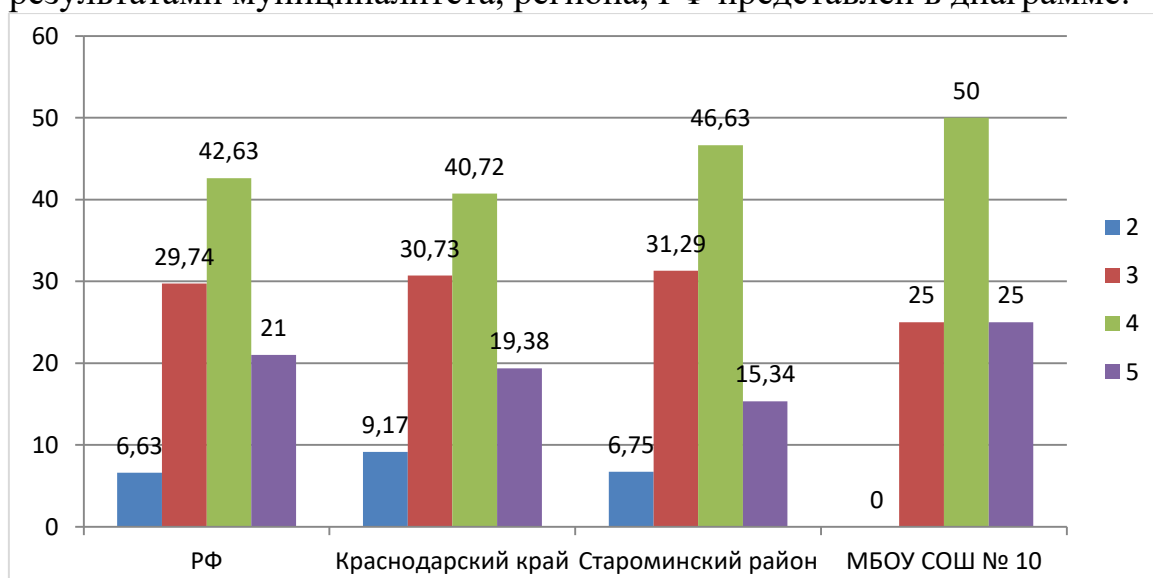


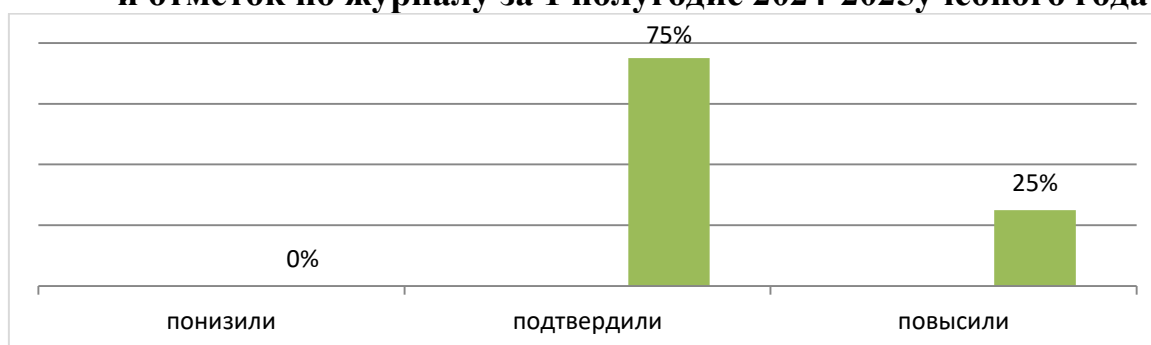
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 10 классе ниже уровня РФ (на 4,74%), региона (на 5,73%), муниципалитета (на 6,29%).

Количество отметок «4» в 10 классе выше уровня РФ (на 7,37%), региона (на 9,28%), муниципалитета (на 3,37%).

Количество отметок «5» в 10 классе выше уровня РФ (на 4%), региона (на 5,62%), муниципалитета (на 9,66%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года по русскому языку показывает, что 0% обучающихся 10 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 75% подтвердили свои оценки, повысили 25%.

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики; соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова; соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

МАТЕМАТИКА 10 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	100
2.Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	100
3.Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	100
4.Оперировать понятиями: последовательность,	1	66,67

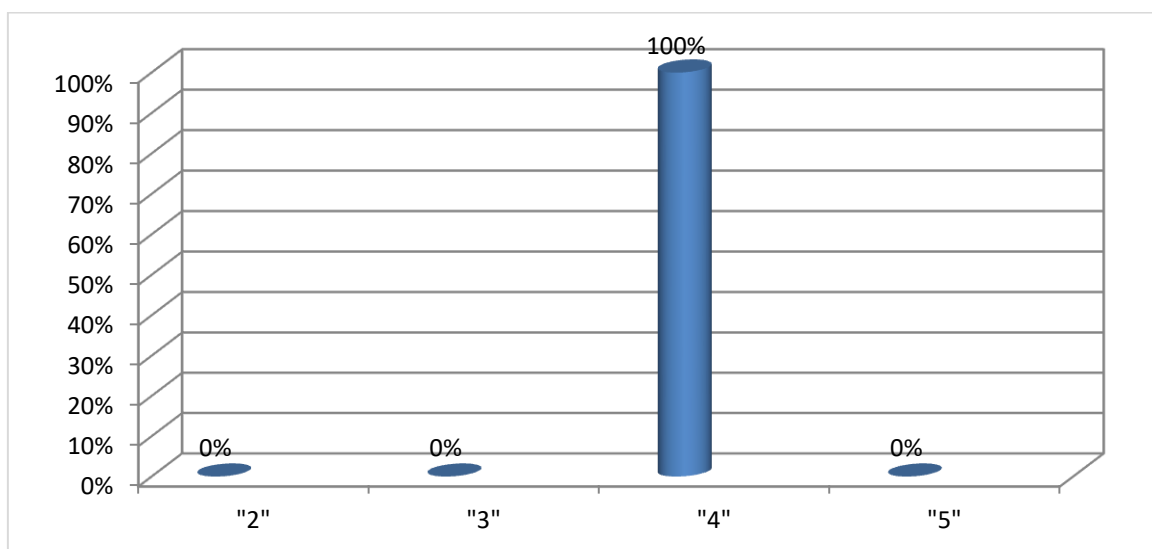
арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
5.Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	100
6.Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	66,67
7.Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	100
8.Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	100
9.Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	66,67
10.Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	100
11.Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	100
12.Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла,	1	66,67

градусная мера двугранного угла		
13.Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	33,33
14.Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	100
15.Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	0
16.Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	50
17.Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное	2	83,33

правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Распределение отметок в %

10 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 3	0	0	3	2
процент	0	0	100	0



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по математике составляет 100%, качество обучения – 100%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

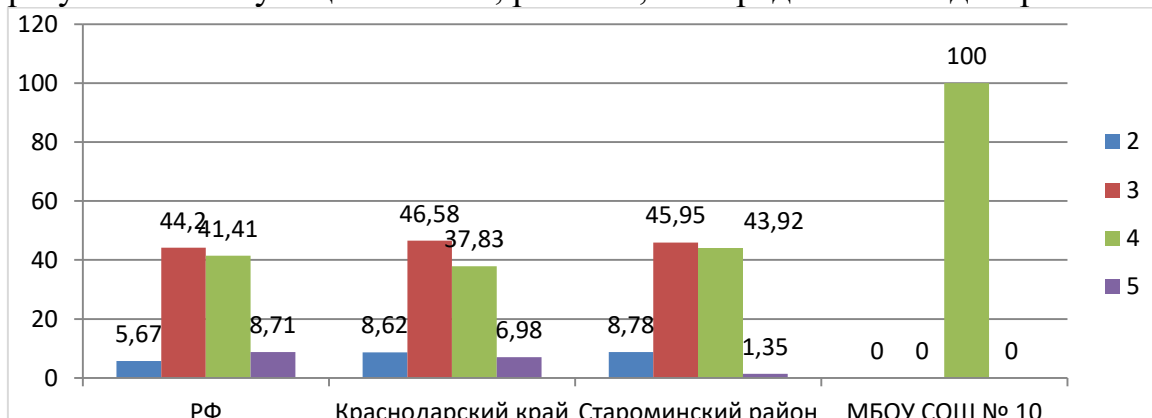
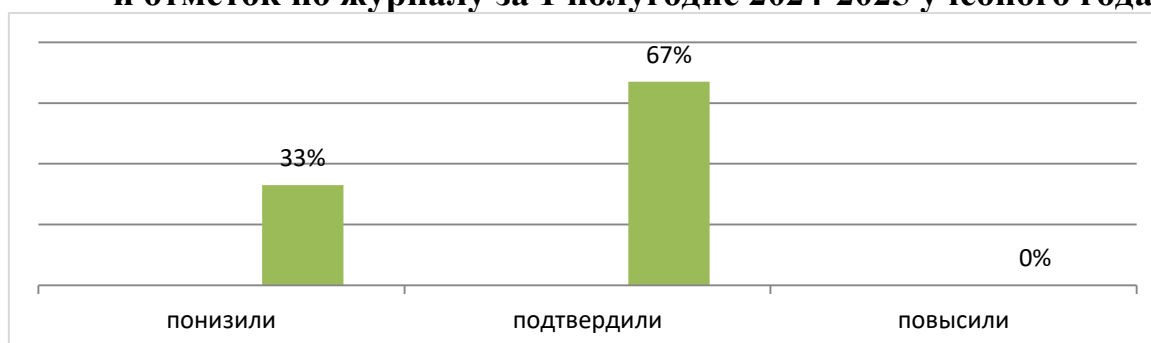


Диаграмма наглядно показывает, что количество отметок «4» в 10 классе выше уровня РФ (на 58,59%), региона (на 62,17%), муниципалитета (на 56,08%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года по математике показывает, что 33%

обучающихся 10 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 67% подтвердили свои результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов; вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

ИСТОРИЯ, 10 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к	2	62,5

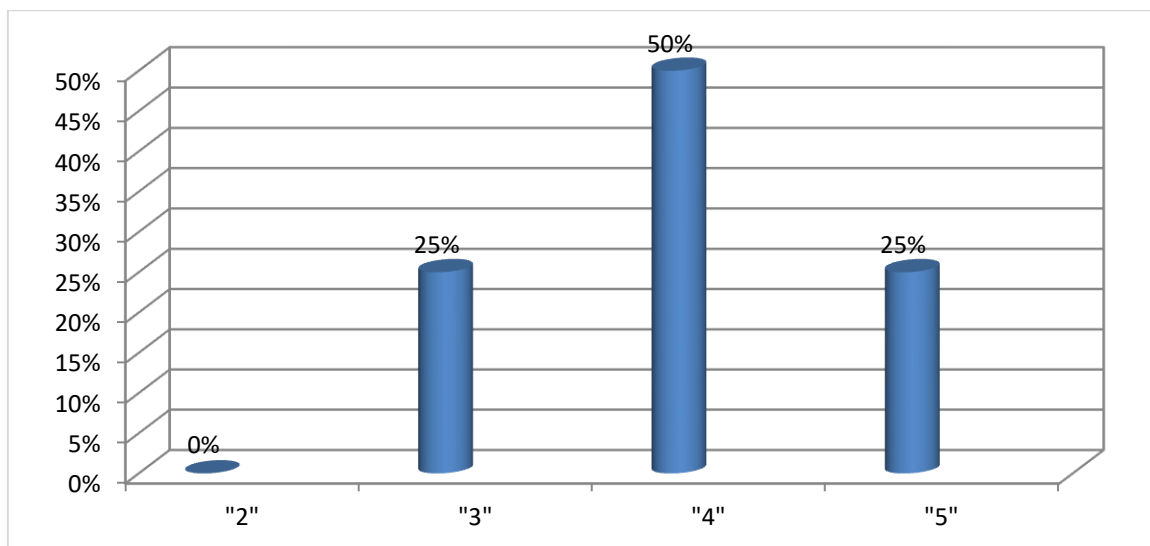
историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.		
2.Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	100
3.Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	37,5
4.Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	50
5.Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	100
6.Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство	1	0

(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.		
7.Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	50
8.Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	100
9.Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	50
10.Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	83,33
11.Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	50
12.Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	50
13.Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	75

14.Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	50
15К1.Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	75
15К2.Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	37,5

Распределение отметок в %

10 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 4	0	1	2	1
процент	0	25	50	25



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по истории составляет 100%, качество обучения – 75%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

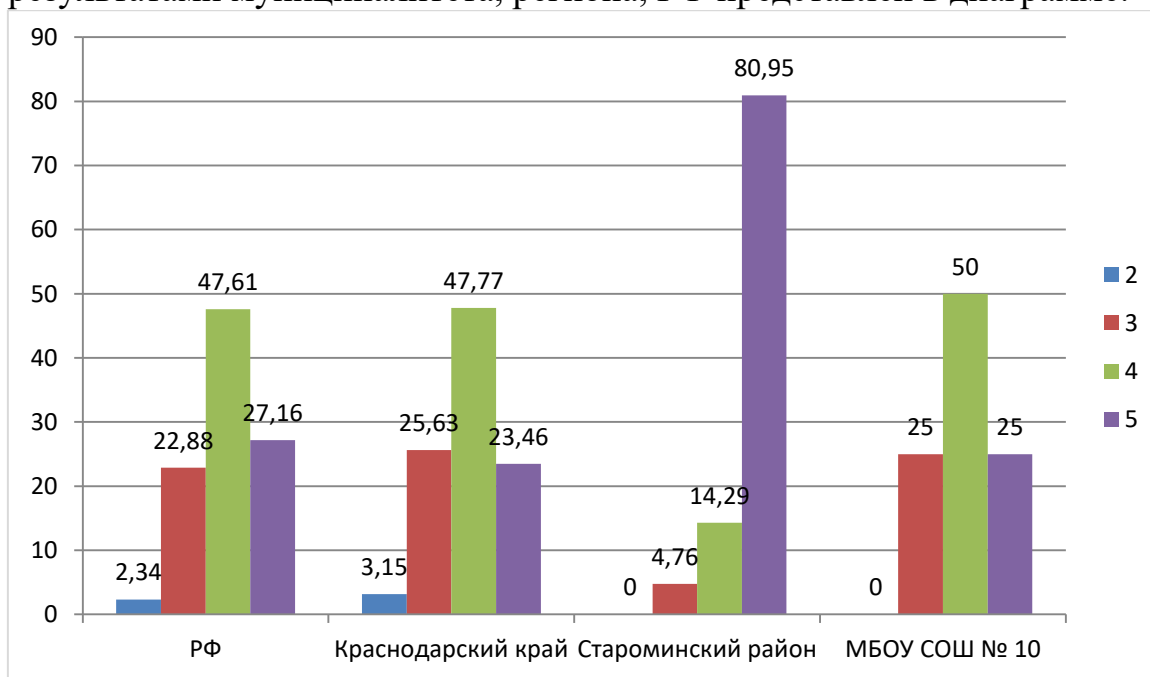


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 10 классе ниже уровня РФ (на 2,12%), региона (на 0,63%), выше муниципалитета (на 20,24%).

Количество отметок «4» в 10 классе выше уровня РФ (на 2,39%), региона (на 2,23%), муниципалитета (на 35,71%).

Количество отметок «5» в 10 классе ниже уровня РФ (на 2,16%), выше региона (на 1,54%), ниже муниципалитета (на 55,95%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года по истории показывает, что 0% обучающихся 10 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 100% подтвердили свои результаты.

**Соответствие отметок за выполненную работу по истории
и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

ФИЗИКА, 10 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Средний % выполнения
1.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	100
2.Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	100

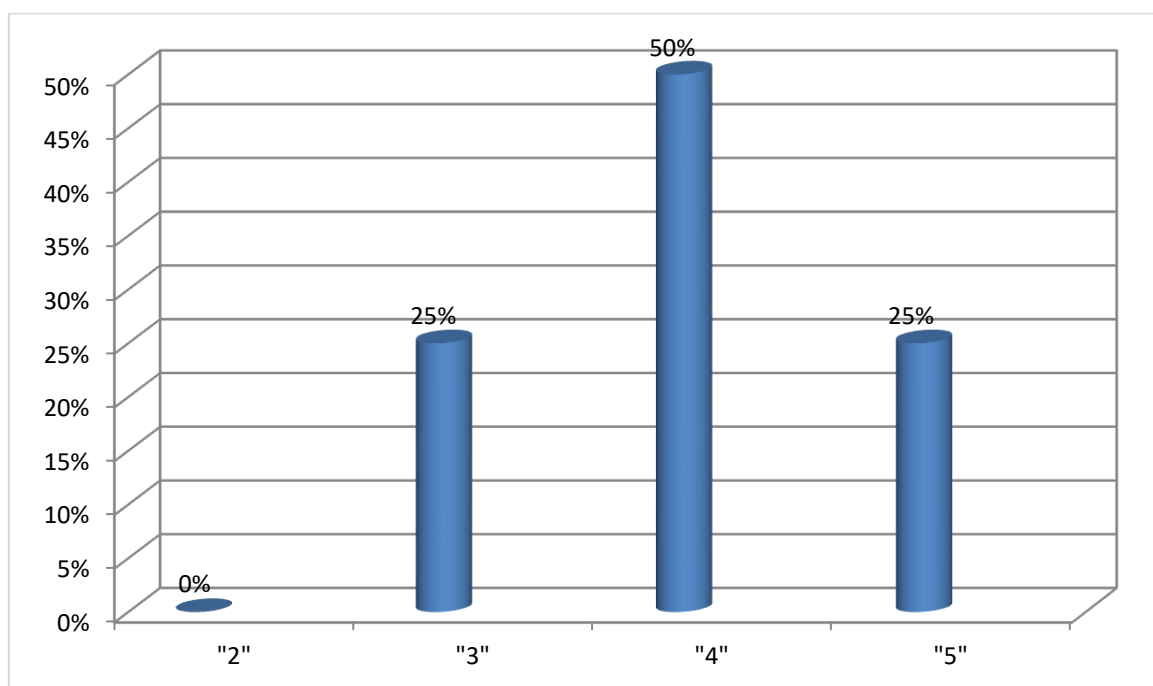
3.Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	75
4.Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	100
5.Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	37,5
6.1.Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	0
6.2.Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	0
7.Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области)	2	87,5

применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности		
8.Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	100
9.Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	75
10.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	75
11.Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием	2	50

прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы		
12.Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	50
13.Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	50

Распределение отметок в %

10 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся 4	0	1	2	1
процент	0	25	50	25



Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР по физике составляет 100%, качество обучения – 75%.

Сравнительный анализ результатов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран с результатами муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

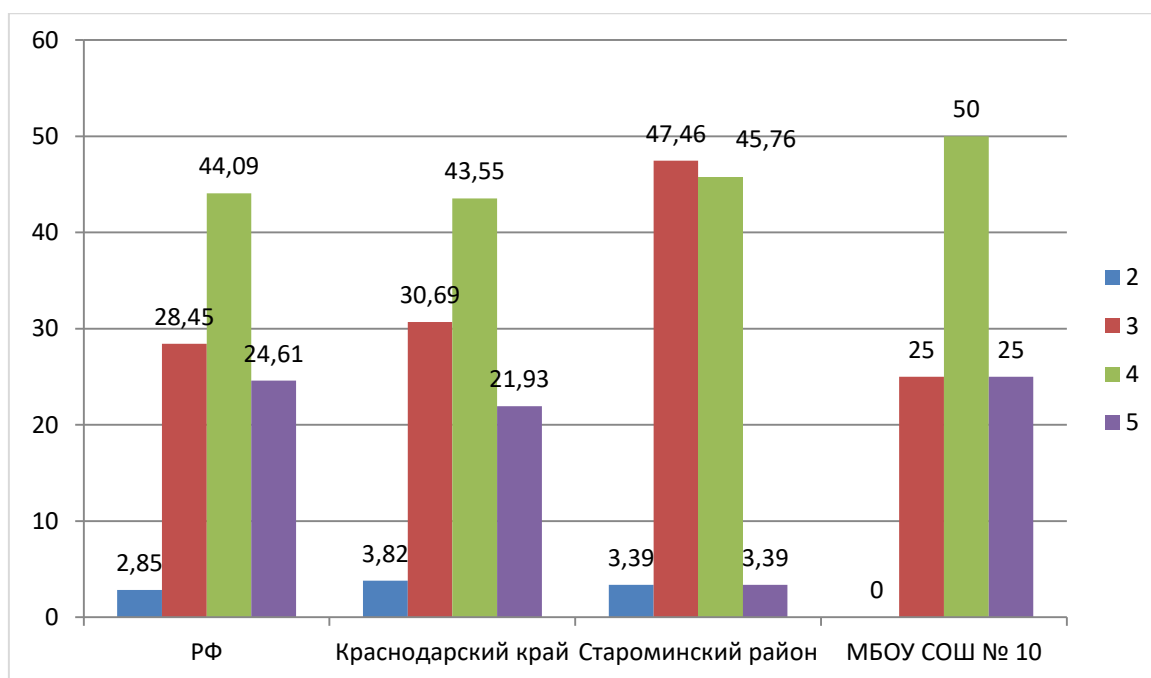


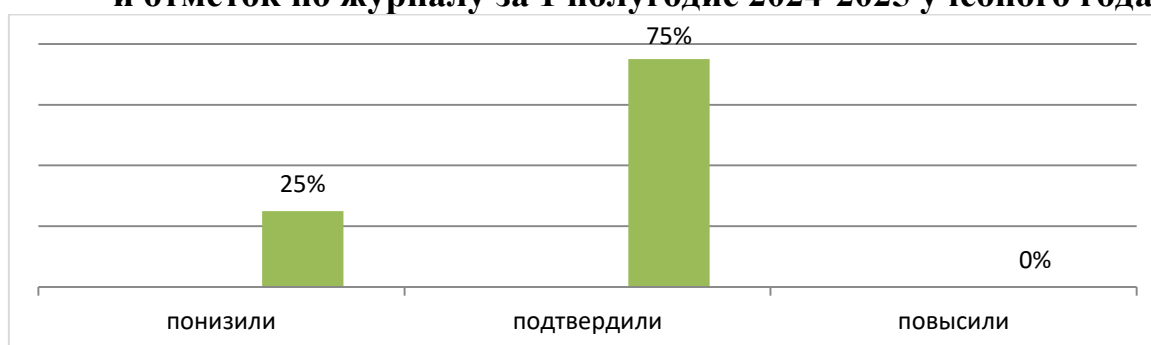
Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 10 классе ниже уровня РФ (на 3,45%), региона (на 5,69%), муниципалитета (на 22,46%).

Количество отметок «4» в 10 классе выше уровня РФ (на 5,94%), региона (на 6,45%), муниципалитета (на 4,24%).

Количество отметок «5» в 10 классе выше уровня РФ (на 0,39%), региона (на 3,07%), муниципалитета (на 21,61%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года по физике показывает, что 25% показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 75% обучающихся подтвердили свои результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу по физике и отметок по журналу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года



Выводы: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где проверялись умения сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных

результатов; решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Проанализировав результаты ВПР, проведенных весной в 4-8 и 10 классах в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

- Результаты ВПР 79% обучающихся 4-8 и 10 классов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили выставленные отметки по учебным предметам за 3 четверть и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
- 18% обучающихся при написании ВПР показали более низкие результаты, чем четвертные и полугодовые оценки.
- 3% учащихся получили более высокие оценки на ВПР, чем выставленные четвертные и полугодовые оценки.
- Наибольшее количество обучающихся, получивших более низкие результаты по ВПР в сравнении с четвертными и полугодовыми оценками, выявлено последующим учебным предметам: биология (6 класс- 29%), обществознание (7 класс – 50%), информатика (8 класс – 83%), математика (10 класс – 33%).

Рекомендации учителям-предметникам:

- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, в которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Внести необходимые изменения в рабочие программы и календарно-тематические планирования на 2025-2026 учебный год, увеличив количество часов на темы, по которым у обучающихся был выявлен дефицит знаний.
- В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
- Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
- В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
- Объективно оценивать обучающихся на уроках, подробно изучив критерии оценивания по предмету.

Рекомендации администрации:

- Изучить подробно методику преподавания тех предметов, по которым обучающиеся при выполнении ВПР показали низкие результаты, а также несоответствие оценок за работу и четвертные оценки было выше 50%.
- Рассмотреть на педсовете пути усовершенствования методики преподавания.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

В рамках реализации плана ВШК на 2024-2025 учебный год, были проведены проверки преподавания предметов учебного плана.

В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль за исполнением регионального законодательства в области образования, целевых программ развития образования; проводился системный анализ реализации приказов, иных локальных актов МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран, принятие мер по их соблюдению и совершенствованию; проводился системный анализ, диагностика и прогнозирование перспективных, значимых для школы направлений развития образовательного процесса; осуществлялась внутренняя система оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран; проводился мониторинг качества образования всех участников образовательного процесса, системный анализ и оценка результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведший к достигнутому или ведущий к ожидаемому результату; изучался опыт работы каждого учителя, в результате чего выявлялись его сильные и слабые стороны, определялись затруднения, в преодолении которых он нуждается; осуществлялся контроль за работой по организационному, научно-методическому и кадровому обеспечению образовательного процесса, своевременности и качества выполнения намеченного.

Работа по внутришкольному контролю в этом учебном году велась по трём направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс:

1.1. Контроль выполнения всеобща:

- посещаемость занятий учащимися;
- домашнее задание;
- работа с отстающими детьми;
- работа с часто болеющими детьми;
- работа с учащимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одарёнными детьми;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- организация групп продлённого дня и контроль УВР в них.

1.2. Контроль состояния преподавания учебных предметов.

1.3. Контроль результатов освоения ООП обучающимися.

1.4. Контроль выполнения программ и практической части программ:

- рабочие программы по предметам;

- адаптированные рабочие программы для учащихся с ОВЗ;
- выполнение практической части программы по предметам.
- 1.5.Контроль научно-исследовательской деятельности:
- уровень научной образованности педагогов;
- научно-исследовательская деятельность учащихся.
- 1.6.Контроль ведения школьной документации:
- календарно-тематическое планирование;
- классные журналы;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и творческих работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.
- 2.Педагогические кадры:**
- 2.1.Контроль выполнения нормативных документов.
- 2.2.Контроль выполнения решений педагогических советов.
- 2.3.Контроль работы с молодыми специалистами.
- 2.4.Контроль выполнения рекомендаций производственных совещаний.
- 2.5.Контроль работы МО:
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО;
- качество подготовки и проведения предметных недель;
- качество подготовки и проведения конференций, семинаров, круглых столов;
- качество проведения и участия учащихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах по предметам;
- качество проведения совещаний МО.
- 2.6.Контроль повышения квалификации учителей.
- 2.7.Контроль самообразования учителей.
- 3.Учебно-материальная база:**
- 3.1.Контроль составления паспортов кабинетов.
- 3.2.Контроль учёта, хранения и использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Контроль за организацией работы с высокомотивированными учащимися определял уровень образовательных результатов мотивированных учащихся по предметам, включенным во Всероссийскую олимпиаду школьников (ВсОШ).

С целью оказания методической помощи педагогам в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

1.Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года рабочие программы полностью реализованы).

2.Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль

осуществлялся за преподаванием труда (технологии), ОБЗР, ОРКСЭ, русского языка, математики, истории, обществознания).

3.Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение административных контрольных работ по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 5-8,10 классах; проведение в 4-8, 10 классах всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, информатике).

4.Оказание помощи учителям в учебно-воспитательном процессе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5.Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2024 – 2025 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась по следующим направлениям:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением личных дел учащихся;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Учителями проводится определенная работа по повышению качества образования (использование на учебных занятиях видео- и аудио- техники на уроках, применение разноуровневых заданий), однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной.

Среди причин, мешающих достижению поставленных целей, учителя выделяют следующие: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие постоянного контроля со стороны родителей; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие из этих причин могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

В течение года неоднократно проводилась проверка ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Целями проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима;
- система и качество проверки тетрадей учителями;
- система работы учителя и учащихся над ошибками;
- объем классной работы и домашних заданий;
- дифференцированный подход к учащимся;
- соответствие проведения контрольных работ утвержденному единому графику оценок процедур.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, единый орфографический режим соблюдается, но не всеми обучающимися.

Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. При анализе объема домашних работ не выявлены превышения установленных норм.

Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго в соответствии с графиком. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Контроль за организацией работы с высокомотивированными учащимися определял уровень образовательных результатов мотивированных учащихся по предметам, включенным во Всероссийскую олимпиаду школьников (ВсОШ).

Результаты контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран от 28.08.2025 г. № 540, проведен внутренний контроль уровня подготовки учащихся к ВсОШ. В ходе контроля качества образовательных результатов мотивированных учащихся 7–11-х классов были проанализированы результаты участия школьников в школьном этапе ВсОШ.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и **развитие способных и одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Администрация школы и педагоги СОШ №10 им.А.Г. Таран создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои

возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Ежегодно, в начале сентября издается приказ по школе «Об организации работы с одаренными детьми», «Об организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ», разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

В 2024-2025 учебном году учащиеся МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран активно принимали участие в конкурсах, развивающих проектную и исследовательскую компетенцию. Под руководством учителей-наставников дети становились победителями и призёрами, как на муниципальном уровне, так и на краевом.

В этом учебном году ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Фамилия	Имя	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах		
			Конкурс, место проведения	Уровень	Результат
1	Щербак	София	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	победитель
2	Борознова	Дарья	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	призер
3	Городецкая	Арина	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	призер
4	Щербак	София	Краевой конкурс детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово»	муниципальный	призер
5	Гривенная	Валерия	Краевой конкурс детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово»	муниципальный	призер
6	Харченко	Полина	Краевой конкурс детского творчества «Светлый праздник-	муниципальный	призер

			Рождество Христово»		
7	Щербак	София	Региональный конкурс «Мир моими глазами», посвященный 80-й годовщине Победы великой Отечественной войне	региональный	победитель
8	Харченко	Полина	Муниципальный конкурс «Моей любимой маме»	муниципальный	призер
9	Гривенная	Валерия	Муниципальный конкурс «Моей любимой маме»	муниципальный	призер
10	Городецкая	Арина	Краевой онлайн-конкурс рисунков «Мы рисуем Мир!»	муниципальный	лауреат III степени
11	Шивякова	Софья	Краевой конкурс ИЗО и ДКП творчества среди учащихся образовательных учреждений «Моя Кубань - мой дом родной»	муниципальный	победитель
12	Борознова	Дарья	Краевой конкурс исследовательских работ «Край один-народов много»	муниципальный	победитель
13	Ковальчук	Полина	Муниципальная научно-практическая конференция школьников православной направленности	муниципальный	лауреат
14	Щербак	Софья	«Мир моими глазами»	муниципальный	победитель
15	Шивякова	Софья	«Созвездие талантов»	муниципальный	победитель
16	Балюк	Артем	«Созвездие талантов»	муниципальный	победитель

17	Милютин	Ульяна	«Созвездие талантов»	муниципальный	победитель
18	Милютин	Маргарита	«Созвездие талантов»	муниципальный	победитель
19	Гривенная	Валерия	ЭкоМода	муниципальный	призер
20	Команда детей		Эколята за чистоту Кубани	муниципальный	призер
21	Гривенная	Валерия	Исследовательская работа «Казачья Судьба»		победитель
22	Ткаченко	Данил	Исследовательская работа «Казачья Судьба»		победитель
23	Овчаров	Егор	Исследовательская работа «Казачья Судьба»		победитель

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

- составлен график олимпиад на сентябрь-октябрь;
- утвержден состав оргкомитета;
- учителя-предметники приняли активное участие в составление текстов заданий для олимпиад;
- подведены и проанализированы результаты школьного этапа олимпиад.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 11.09.2024г. №772 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году». В нем приняли участие 49 учащихся МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран, из них 5 победителей и 14 призеров.

С 18 октября по 26 ноября 2024 года в соответствии приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 13.09.2024г. №781 «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Староминского района в 2024-2025 учебном году» проходил муниципальный этап.

№ п/п	Наименование олимпиады	Дата проведения	ФИО призеров и победителей	Наименование диплома
1	Литература (5-11кл.)	18 сентября 2024 года	Литература 6 кл. –1чел. Богатырь Артем	Призёр

2	МХК (5-11кл.)	16 сентября 2024 года	МХК- 2 чел. 9 кл. -Ткаченко Данил 9 кл.- Яковенко Ксения	Победитель Победитель
3	История (5-11кл.)	17 сентября 2024 года	История 8кл-2чел.- Минькова Александра, Столик Артем 7кл. -2чел.- Милютин Ульяна Якимова Софья 10кл. 1чел. Борознова Дарья	Победитель Призер Победитель Победитель Призер
4	Русский язык (4-11кл.)	2 октября 2024 года	Русский язык 4 кл. - 3чел. Дорошенко Карина Прозоря Дмитрий Шаврин Алексей 6 кл.-2 чел. Карьялайнен Анна Ерема Станислав 8 кл.-1 чел. Прозоря Анастасия	Призер Призер Призер призер Призер Призер
5	Обществознание (5-11кл.)	10 октября 2024 года	Обществознание 8кл.-2чел Прозоря Анастасия Гребенчук Ангелина 9 кл.-1чел Ковальчук Полина 10 кл.-1чел Гривенная Валерия 6 кл. –1чел. Богатырь Артем	Призер Призер Призер Призер Призер

6	География (5-11кл.)	30 сентября 2024 года	География 9 кл.-1чел. Яковенко Ксения	Призер
---	---------------------	--------------------------	---	--------

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 49 учащихся 4-11 классов (45%). Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Победителями были признаны учащиеся, выполнившие верно более 75 % заданий олимпиады. Призёрами признавались учащиеся, выполнившие верно от 40% до 75 % заданий олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Призер (школьный)	Победитель (школьный)	Призер (муниципальный)	Победитель (муниципальный)
1	Математика	0	0	0	0
2	Русский язык	6	0	0	0
3	МХК	0	2	0	0
4	Биология	0	0	0	0
5	Химия	0	0	0	0
6	Литература	1	0	0	0
7	Английский язык	0	0	0	0
8	История	3	3	0	0
9	Физика	0	0	0	0
10	Физическая культура	0	0	0	0
11	География	1	0	0	0
12	ОБЗР	0	0	0	0
13	Информатика	0	0	0	0

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их

знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

Анализ выполнения рабочих программ по всем учебным предметам и курсам показал, что образовательная программа по всем учебным предметам за 2024-2025 учебный год выполнена. Концентрация содержания рабочих программ произошла по следующим причинам:

- праздничные дни (29.04.2025 г., с 01.05.2025 г. по 02.05.2025 г., с 08.05.2025 г. по 09.05.2025 г.)
- написание итогового сочинения в 11 классе (04.12.2024);
- письмо управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 12.05.2025 г. №917 «О порядке окончания 2024-2025 учебного года».

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы, лабораторные и практические работы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

Таким образом, образовательную программу за 2024-2025 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДВИЖЕНИЕ

На начало учебного года в МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран обучалось 111 обучающихся. В течение учебного года выбыло 7 обучающихся, прибыло - 5. На конец учебного года обучалось 109 человек. В начальной школе на конец учебного года обучалось 50 учащихся, в основной школе – 50 и в старшей школе обучалось 9. Всего в школе 11 классов - комплектов: 4 класса в начальной школе, 5 классов в основной школе и 2 класса в старшей школе.

Средняя наполняемость в классах составляет 10 обучающихся.

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
1	53	1	4	50
2	51	2	3	50
3	7	2	0	9

Итого	111	5	7	109
-------	-----	---	---	-----

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Правилами приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 10 имени А.Г. Таран муниципального образования Староминский район, утверждённым приказом от 21.03.2025 г. № 123.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени А.Г. Таран муниципального образования Староминский район, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран от 09.01.2024 г. № 5.

Изучение причин движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справкой из другой общеобразовательной организации.

Работа ППк

ППк МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран работает с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТПМПк, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам (АОП ООО с ЗПР (вариант 7), АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с НОДа с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

На начало учебного года в школе обучалось 19 учащихся с ОВЗ, из них 1 ребёнок-инвалид.

На заседаниях ТПМПк в течение 2024-2025 учебного года побывали 7 человек (7 человек повторно, в связи со сдачей экзаменов). На заседаниях школьного ППк в течение 2024-2025 учебного года побывали 12 человек (9 человек повторно, 3 человека первично по причине неусвоения программы).

На конец учебного года выявлено:

2 класс – 2 чел. (Храпов М. (вариант 7.2), Шаврин А. ребенок-инвалид (вариант 6.4));

3 класс – 2 чел. (Назаров А. (вариант 7.1) Мищенко С. (вариант 7.2);

4 класс – 1 чел. (Пересечан С. (вариант 1));

5 класс – 2 чел. (Старцев Д. (вариант 7), Гребенчук И. (вариант 7));

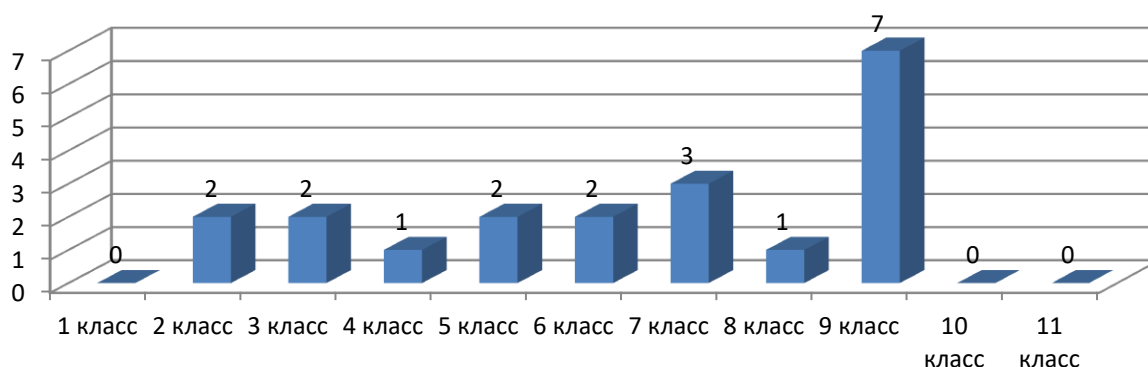
6 класс -2 чел. (Гребенчук А. (вариант 7), Борознов Е. (вариант.7.1));

7 класс – 3 чел. (Терещенко Е. (вариант 7), Мазняк В. (вариант 7), Третьяков Е. (вариант 7));

8 класс- 1 чел. (Харченко В. (вариант 7));

9 класс – 7 чел. (Канищев Р. (вариант 7), Печкин А. (вариант 7), Скубак А. (вариант 7), Галась Д. (вариант 7), Нестеренко А. (вариант 7), Борознов А. (вариант 7), Цыгикало Е. (вариант 7)).

Кол-во детей с ОВЗ по классам



Для эффективности работы были составлены:

-План работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год;

-Программы «Формирование адаптационного периода обучающихся 1-х классов», «Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (5-е классы)»;

-банк данных здоровья обучающихся;

-мониторинг развития класса;

-индивидуальная карта развития ученика;

-индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

На основе выше изложенного можно сделать выводы, что консилиум:

-старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;

-разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

-проводит семейную реабилитацию.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности и опыта работы.

Кадровый состав школы является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Общее число педагогов - 15, из них 2 имеют грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации. Общий процент аттестованных педагогов составляет – 80%, 26% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе работают молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 20% от общего количества педагогических работников.

Образование педагогов:

Высшее педагогическое образование- 13 чел. (87 %)

Среднее специальное педагогическое – 2 чел. (13 %)

Не имеют педагогическое образование -0 чел. (0%)

Педагогический стаж:

до 3 лет-2 чел. (13%)

от 3 до 5 лет – 0 чел. (0%)

от 5 до 10 лет – 2 чел. (13%)

от 10 до 15 лет – 0 чел. (0%)

от 15 до 20 лет – 2 (13%)

от 20 и более –9 чел. (61 %)

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Достаточный кадровый потенциал школы, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития учебно-воспитательного процесса.

Высшая	Первая	Подтвердили соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Неженец Т.Г. Демьяниевская Л.В.	Подопригора Н.Н. Логовский Ю.А.	Луговая Н.И. Лысая С.М. Рублевская Е.А.	Зосим В.С. Фоменко А.А. Омарова А.М.

Карьяланен Н.В. Черкасова О.А.	Гончар Т.И.	Овдиенко С.А. Милютина М.С.	
4	3	5	3
26%	20%	33%	20%

имеющая соответствие занимаемой должности. Сведения об учителе представлены в таблице:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Квалификационная категория	Пед. стаж	Классы	Год прохождения курсов ПК по ОДННР	Год предстоящей аттестации
1	Гончар Татьяна Ивановна	Соответствие	3	5-6	2021	2024

5 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 21 рабочая программа в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Кружок «Казачьи игры»	100%	100%	100%	100%
Кружок «Шахматы»	100%	100%	100%	100%
ОПК	100%	100%	100%	-
«Урок мужества»	100%	100%	100%	100%
Кружок «Безопасные дороги Кубани»	100%	100%	100%	100%
«Кубановедение»	100%	100%	100%	100%
Разговор о профессиях	100%	100%	100%	100%

"Основы финансовой грамотности"	100%	100%	100%	100%
«Читательская грамотность»	100%	100%	100%	100%
«История и культура кубанского казачества»	100%	100%	100%	100%
Разговор о важном	100%	100%	100%	100%
Кружок «Математическая грамотность»	-	100%	100%	100%
«Азбука самбо»	-	-	-	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%	100%	100%
Урок мужества	100%	100%	100%	100%	100%
Естественно-научная грамотность	100%	100%	100%	100%	100%
Читательская грамотность	100%	100%	100%	100%	100%
«Безопасные дороги Кубани»	100%	100%	100%	100%	100%
Основы военной подготовки			100%	100%	100%
Математическая грамотность	100%	100%	100%	100%	100%
Кубановедение	-	100%	-	-	-
Проектная деятельность	-	-	-	-	100%
Практикум по геометрии	-	-	-	100%	100%
Семьеведение	100%	100%	100%	100%	100%
ОПК	100%	100%	100%	100%	100%
«История и современность Кубанского казачества»	100%	100%	100%	100%	100%
«Традиционная культура кубанского казачества»	100%	100%	100%	-	-
«История и культура Кубанского казачества»	-	-	100%	100%	-

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Урок мужества	100%	100%
Разговор о важном	100%	100%
ОПК	100%	100%
Кружок «История и современность кубанского казачества»	100%	100%
Семьеведение	100%	100%
Самбо	100%	100%
«История - моя Россия»	-	100%
Математическая грамотность	100%	100%
«Безопасные дороги Кубани»	100%	100%
Начальная военная подготовка	100%	-
Естественно-научная грамотность	100%	100%
Читательская грамотность	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ,	Да	Да	Да	

	включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности

					Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов
во внеурочную деятельность**

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	В целом по школе
--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цели воспитания обучающихся в МБОУ СОШ 10 им.А.Г.Таран:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических совещаний по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных

воспитательных технологий;

- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ 10 им.А.Г.Таран за 2024-2025 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Предметные недели.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий

- «Разговоры о важном»
- Россия - мои горизонты
- Финансовая грамотность
- «Безопасные дороги Кубани»
- «Кубановедение»
- «ИСКК»
- «ТККК»
- «История - моя Россия»
- «ОПК»
- «Основы строевой подготовки»

- Естественная грамотность
- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- «Казачьи игры»
- «Урок мужества»
- Самбо

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных сфер системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители обмениваются опытом.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 9 кл. есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: атаман и его заместители по направлениям. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по безопасности.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого

педагогического внимания, все вовлечены во внеурочную деятельность.

Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- 3.Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модель «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Дата	Мероприятие	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое

		позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. Кл.час 10-11 кл.
	Международный день распространения грамотности	Провели классные часы в игровой форме 1-11 кл
	Всероссийская акция: "Внимание! Дети!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • обучающие уроки, по профилактике ДТП; • разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов; • в родительские группы всех классов нашей школы размещены памятки инспектора ГИБДД
	Посвящение в казачата	1-11 класс
	«Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала, «Дары осени»
ОКТАБРЬ	Международный день пожилых людей	5-6кл.- Кинолекторий «Человек дорожке золота», 1-4 кл.- открытки. Кл.часы 7-11
	День учителя	Концерт, поздравительные

		открытки
	Международный день школьных библиотек	Провели викторину «Стань читателем, дружок!» 1-4 кл Акция «Читай-КА»
	«Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия. Кл.часы 1-11 кл.
НОЯБРЬ	День народного единства	Участие в «Крестовом ходе» 1-11 кл.
	Синичкин день	-Акция «Кормушка»
	День толерантности	Были проведены классные часы 1-11 кл
ДЕКАБРЬ	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ	Прошли конкурсы рисунков и классные часы 1-11 кл. В 5-6 классах прошла Игра-викторина «Секреты здорового питания»
	День матери	Обучающиеся 1-9 классов: Творческая мастерская «Подарок для мамы»
	День героев Отечества	Акция «Письмо солдату». Для учащихся начальных классов провели классный час. Для 5 - 9 классов провели Урок Мужества «Героями не рождаются, а становятся»:
	День Конституции РФ	Для учеников 8-9 классов провели интеллектуальную игру «Что мы знаем о конституции?». Для учеников 5 - 7 классов была проведена игра «Поле чудес» по вопросам Конституции

		и символов России.
	АКЦИЯ «ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»	С целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения, привития навыков безопасного поведения на улице и дороге, на льду, дома..Проведены инструктажи по ТБ
	«Новый год к нам мчиттся»	-Конкурс украшение класса, -Новогодние представления 1-11 кл
ЯНВАРЬ	«Рождество- семейный праздник»	Мероприятие 1-4 класс, встреча с батюшкой
	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-11 кл.
ФЕВРАЛЬ	День воинской Славы России	Просмотр фильм «Такая есть работа». Фильм рассказывает о почетной работе каждого гражданина - защищать свою Родину. Участники ВОВ, Афганской войны, Кавказских войн, СВО и курсанты-кадеты делятся воспоминаниями о военных событиях. -интерактивная викторина «Героический Сталинград» для 9-11

		класса; -экскурсию по Музею-панораме «Сталинградская битва» 1-4 кл
	Весёлые старты	В спортивном мероприятии приняли участие 4 команды: 5 и 6 классы; 8 класс; 9 класс; учителя
МАРТ	День воинской Славы России	Просмотр фильм «Такая есть работа». Фильм рассказывает о почетной работе каждого гражданина - защищать свою Родину. Участники ВОВ, Афганской войны, Кавказских войн, СВО и курсанты-кадеты делятся воспоминаниями о военных событиях. -интерактивная викторина «Героический Сталинград» для 9-11 класса; -экскурсию по Музею-панораме «Сталинградская битва» 1-4 кл
	Весёлые старты	В спортивном мероприятии приняли участие 4 команды: 5 и 6 классы; 8 класс; 9 класс; учителя
	Международный женский день	на празднике создали видеоролики, в которых дети делились своими мыслями.
	«Широкая масленица»	Была подготовлена

		<p>конкурсная программа с боями подушками, поднятием гирь, и другими веселыми конкурсами.</p> <p>Завершился наш праздник чаепитием с ароматными блинами, пирогами и сладостями!</p>
	День воссоединения Крыма	<p>В рамках праздника в школе для 1-11 классов прошел классный час по теме «Крым и Севастополь. 10 лет в родной гавани». На классном часу учащиеся познакомились с историей памятной даты, узнали о героических страницах полуострова Крым, посмотрели видеоролик, рассказывающий о природе, культуре региона, а также о значении Крыма для жителей России.</p>
АПРЕЛЬ	День здоровья	<p>В школе под названием «За здоровый образ жизни» прошёл День здоровья. Ученики активно принимают участие в различных мероприятиях, направленных на поддержку здорового образа жизни.</p> <p>веселые эстафеты для младших школьников, Волейбол для старшеклассников,</p>

	День космонавтики	<p>Прошла тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики. Дети смогли узнать больше об истории развития авиации и космонавтики.</p> <p>Учащиеся приняли участие в конкурсе поделок и рисунков на тему «Космическая фантазия».</p>
	День единых действий «Без срока давности»	<p>о Дню Единых действий у нас в школе на уроках истории и классных часах был организован просмотр областного классного часа «Урок исторической правды». Были проведены беседы для обучающихся 8-11 классов. Сегодня учащиеся 1 - 4 классов участвовали в акции «В памяти живы».</p> <p>Возложили цветы к мемориалу и почтили память погибших.</p> <p>Так же в нашей школе был оформлен информационный стенд.</p>
	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	<p>Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных</p>

		ситуациях и за многое другое. 1-11 кл.
МАИ	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	Субботник прошел очень воодушевленно и активно, все были полны задора и желания ухаживать за своей родной природой, ведь природа, окружающая мир — это наш дом. И мы должны поддерживать чистоту и порядок в нем.
	Диктант Победы	"Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 10-11 кл.
	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-11 кл.
	День Победы	Наши школьники совместно с педагогами подготовили стихи и песни о Победе. Затем все присутствующие почтили минутой молчания память павших в годы ВОВ.
	Шествие «Бессмертный полк»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции

		«Бессмертный полк» 1-11 кл.
	Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Новогодний спектакль «Аленький цветочек» в ДДТ.
- Участвовали в концерте ДК «С героями в одном строю».
- Посещали РДК

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание цветов для оформления клумб.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление казачьей направленности.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Необходимо воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений казачьей направленности.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	1-11 класс	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11 класс	в течение года
Посещение профориентационных мероприятий	5-11 класс	в течение года
Профориентационные игры	1 – 4	в течении года
Встречи с представителями профессий	5-11 класс	в течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года
Совместное с педагогами изучение	5-9 класс	в течение года

интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования		
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5-9 класс	в течение года
Участие в проектной деятельности	8-11 класс	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025-26 учебном году.
- Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями .
- Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские классные собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024-2025 учебном году:

- Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
- Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
- Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

- проведена общешкольная линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия;
- профилактические акции "Внимание, дети!". В рамках акции проведены следующие мероприятия: "Посвящение в пешеходы"(1 класс), викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД";
- классные часы по теме: "Профилактика гриппа и простудных заболеваний";
- беседа «Подросток и закон»;
- на базе Дома детского творчества прошел ежегодный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»;
- проведена «Неделя Психологии»;
- конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»;
- Неделя здорового питания, в ходе которой организованы мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания;
- профилактические мероприятия: «Внимание – дети!».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-11 класс	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьных клумб	1-11 класс	май-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-11 класс	сентябрь-октябрь апрель - май	педагог-организатор, классные руководители

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

Рекомендации:

- Продолжить работу с обучающимися в 2024-25 учебном году.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте, Телеграмм, Одноклассники.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

Рекомендации:

- продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
- в сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль “Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)”

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной школы уже недостаточно. Было организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся, то и встречи с духовенством нашего района и отделом ветеранов.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

Рекомендации:

- продолжить работу «Социальное партнёрство» в будущем учебном году;
- в сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к реализации модуля.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях и общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме.

По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни,

- продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- уделить особое внимание взаимоотношениям внутри учебного коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней.

10. Работа школьного методического объединения классных руководителей

В течение 2024– 2025 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей в рамках реализации ФГОС НОО ООО СОО».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС;
- совершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- реализовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭК);
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским,

социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Круглый стол
- Педсовет
- Заседания МО
- Открытые классные часы и мероприятия
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
- Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были

разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2023-2024 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во Взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по профилактике «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические

классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы: Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах.

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года проводился классный час «Разговоры о важном», велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

- Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
- Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
- Систематизировать взаимопосещения классных часов.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. 8. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

Поощрить работу:

а) классных руководителей:

- 4 класс, классный руководитель: Карьялайнен Н.В.;
- 1 класс, классный руководитель: Милютин М.С.
- 2 класс, классный руководитель: Черкасова О.А.;
- 3 класс, классный руководитель: Рублёвская Е.А.;
- 6 класс, классный руководитель: Подопригра Н.Н.;
- 9 класс, классный руководитель: Логовский Ю.А.

б) педагогов-предметников: Демьянивскую Л.В., Овдиенко С.А, Лысую С.М., Луговую Н.И. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Подопригра Н.Н. и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

11. Анализ дополнительного образования

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Организация дополнительного образования велась в школе по 6-ти направлениям:

- художественно – эстетическое;
- туристско – краеведческое;
- военно – спортивное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

№ п/п	Направленность ДО	Название курсов ДО	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	Класс
1.	<i>Художественно - эстетическое</i>	Театральная студия «Калейдоскоп»	Учаева О.А. (СДК «Новоясенское» (по согласованию)	4,5	1-11
		«Кубанская хореография»	Учаева О.А. (СДК «Новоясенское» (по согласованию)	4,5	2,4,5
		«Народные казачьи песни»	Учаева О.А. (СДК «Новоясенское» (по согласованию)	4,5	1-9
2.	<i>Туристско - краеведческое</i>	«Туристическими тропами казаков»	Зосим В.С., преподаватель-организатор ОБЖ	2	5-8
3.	<i>Военно - спортивное</i>	«Основы строевой подготовки»	Логовский Ю.А., учитель физ. культуры	2,0	8-11
		«Основы фланкировки»	Логовский Ю.А., учитель физ. культуры	2,5	7-11
4.	<i>Социальное</i>	ДЮП	Зосим В.С., преподаватель-организатор ОБЖ	1	5-7
		ЮИД	Зосим В.С., преподаватель-организатор ОБЖ	1	5-8
5.	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	«Волейбол»	Подопригора Н.Н., учитель физ. культуры	3	8-11
		«Баскетбол»	Подопригора Н.Н., учитель физ. культуры	3	8-11
		«Народные казачьи	Подопригора Н.Н.,	3	1-4

		игры казаков»	учитель физ. культуры		
		«Самбо»	Зосим В.С., преподаватель-организатор ОБЖ	4	3-8
6.	<i>Гражданско - патриотическое</i>	ВСК «Снайпер»	Зосим В.С., преподаватель-организатор ОБЖ	1	8-11

Вывод:

1.Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций бесплатных. Самым популярным является художественно - эстетическое направление, наименее развито социальное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации:

1.Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5.Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

13. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок".

В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

Средняя школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1.Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов

2.Коррекционно-развивающая работа для учащихся

3.Психологическое просвещение и профилактика

4.Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5.Организационно-методическая работа

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
• Диагностическая работа				
1.1				
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу 1 класс (14 учащихся)	1Первичное обследование 2Просмотр медицинских карт 3Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Октябрь-Ноябрь	
1.3.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в	1Тест школьной тревожности Филлипса;	Сентябрь - Октябрь	1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным

	среднюю школу 5 класс (11 учащихся)			течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.4	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье 1-7 классы (84 учащихся)	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Оказание психологической поддержки
1.5	Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы (34 учащихся)	Тестирование	Январь	1. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 2. Оказание психологической поддержки
1.6	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы (45 учащихся)	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.7	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). 1 класс (14 учащихся)	1Первичное обследование 2Просмотр медицинских карт 3Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.8	Диагностика адаптации,	1Тест школьной тревожности	Март	1.Изучение течения

	мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). 5 класс (11 учащихся)	Филлипса;		адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.9	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8- 11 классов (34 учащийся)	Тестирование	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.12	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; 1 б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.13	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течении года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическ ое сопровождение учащихся «Группы риска»
1.14	Написание аналитического отчета		Май	

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) была указана в аналитических справках и использована на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывалась при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

2.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

3. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1)Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

4.Консультативное направление:

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

14. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Вывод: цель работы школы была достигнута.

14.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1.Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

2.Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

В школе имеются все условия для реализации поставленных задач. Хорошо оборудованы кабинеты истории, физики, русского языка и литературы, кабинет ОИВТ, имеется доступный интернет, 7 интерактивных досок, 3 мультимедийных установки.

Коллектив нашей школы состоит из хороших и талантливых учителей, способных дать глубокие и прочные знания. Не надо только бояться внедрять новое, учиться друг у друга, посещая уроки, обмениваясь опытом.

Директор МБОУ СОШ № 10
имени А.Г.Таран

С.А.Звирко

