

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени А. Г. Таран

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 10 им. А. Г. Таран
МО Староминский район
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.А Звирко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **КУБАНОВЕДЕНИЮ**

Уровень образования (класс) : **1-4, начальное общее образование**

Количество часов: **135 часов**

Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 им. А. Г. Таран: **Черкасова
Ольга Анатольевна, Вавилина Елена Владимировна, Карьялайнен
Наталья Васильевна.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

С учётом программы «Кубановедение » Е. Н. Ерёменко, М. В. Мирук, ОИПЦ
«Перспективы образования», 2019 год

1. Планируемые результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- причастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс

Планируемые предметные результаты:

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- называть свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- знать адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- усваивать традиции своей школы;
- определять улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- называть основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- узнавать основные достопримечательности родного населенного пункта;
- определять профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Планируемые предметные результаты:

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- различать особенности времён года, характерные для своей местности;
- различать особенности рельефа своей местности;
- называть водоёмы, крупные населённые пункты своей местности;
- называть и отличать признаки некоторых растений и животных своей местности, знать правила защитников природы;
- понимать значение Красной книги Краснодарского края;
- отличать особенности труда и быта земляков;
- находить родственные связи в семье, знать, что такое уклад семьи;
- распознавать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- различать кубанские песни, пословицы и поговорки;
- знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- называть имена выдающихся людей своего района;

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

« выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки

дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Планируемые предметные результаты:

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- находить связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- различать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- видеть формы земной поверхности края;
- узнавать разновидности водоёмов края;
- различать особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- называть и отличать признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- узнавать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- знать фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Планируемые предметные результаты:

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- находить природные зоны Краснодарского края;
- различать виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- узнавать природные богатства родного края и их использование человеком;

- выявлять органы местного самоуправления;
- знать даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- узнавать достопримечательности края, своего района;
- выяснять наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- различать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- решать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- распознавать заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 - знать фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения; » определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2.Содержание учебного предмета.

1 класс

Введение. Мой родной край. – 1 ч

Раздел 1. Я и моя семья. – 7 ч

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа. – 6 ч

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места. – 8 ч

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня. – 7 ч

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани. – 4 ч

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение. Символика района (города), в котором я живу. – 1 ч

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края, флаг, герб родного города (района).

Раздел 1. Природа моей местности. – 12 ч

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Осень – перемен восемь».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункт. – 6 ч

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков. – 11 ч

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани. – 4 ч

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс

Введение. - 1 ч

Изучаем родной край.

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей. – 10 ч

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и

горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего. – 9 ч

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу. – 10 ч

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани. – 4 ч

Мама. Подвиг материнства. Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины.

4 класс

Введение. - 1 ч

Мой край на карте России.

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую. – 9 ч

Природные зоны края. Мой край на карте России. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля. – 12 ч

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела. – 8 ч

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани. – 4 ч

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс – 33 ч

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение	1			
		Мой родной край	1	
Я и моя семья	7			Познавательные: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: донести
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	
		Любимые занятия	1	
		Любимые занятия	1	
		Моя семья.	1	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	

		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
		Будем жить одной семьёй (творческий проект).	1	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
Я и моя школа	6			Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
		Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Коммуникативные: слушать и понимать речь других.
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать <i>выбор</i> , какой поступок совершить.
		Мои одноклассники.	1	
		Правила школьной дружбы.	1	
		Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	
Я и мои родные места	8			Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
		Главный город Краснодарского края.	1	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		Достопримечательности	1	Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст.
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Личностные: Оценивать жизненные ситуации
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в	2	

		транспорте.		(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
		Труд жителей моего населённого пункта.	1	
		Труд моих родных.	1	
		Исследовательский проект "Какой я житель"	1	
Я и природа вокруг меня	7			<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
		Растения и животные вокруг меня.	1	
		Что где растёт, кто где живёт.	1	
		Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	
		Красота природы мое местности.	1	
		Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1	
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1	
«Духовные истоки Кубани»	4			<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и</p>
		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	
		Традиции казачьей семьи	1	

		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	понимать речь других. Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение	1			
		Символика района (города) в котором я живу.	1	
Природа моей местности	12			Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для
		Времена года на Кубани	1	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	
		Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	
		Разнообразный растительный мир моей местности.	1	
		Разнообразный растительный мир	1	

		моей местности.		всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1	
		Животный мир моей местности	1	
		Животный мир моей местности	1	
		Красная книга Краснодарского края.	1	
		Правила защитников природы.	1	
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	
Населенные пункты	6			Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст. Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть2: «Зимушка- зима, зима снежная была».	1	
		Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	1	
		История образования	1	

		города (района). Глава города (района)		отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
		Населенные пункты Краснодарского края	1	
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1	
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1	
Труд и быт моих земляков	11			<p>Познавательные: Овладение различными видами поисковой деятельности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Освоение доступных способов изучения истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.</p> <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе работы в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Особенности казачьего быта	1	
		Особенности казачьего быта	1	
		Уклад кубанской семьи.	1	
		Ремесла на Кубани	1	
		Труженики родной земли.	1	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	

		Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны.	1	<p>Коммуникативные: Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Аргументация своей точки зрения и оценка событий.</p> <p>Личностные: Формирование уважительного отношения, к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и истории России, за свою семью. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.</p>
		Семья и семейные традиции	1	
		Труд в моей семье (творческий проект)	1	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	
«Духовные истоки Кубани»	4			
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков	1	
		Красный угол. Икона.	1	
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение	1			
		Изучаем родной	1	

		край		
Нет в мире краше Родины нашей	10			регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
		Рельеф Краснодарского края.	1	
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;
		Водоемы Краснодарского края.	2	группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями .
		Растительный и животный мир Кубани.	1	
		Растительный и животный мир Кубани.	1	
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека; приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	
		Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)	1	личностные:
		Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)	1	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»; развитие

				наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир; оценивать конкретные примеры поведения в природе.
Без прошлого нет настоящего	9			регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; - познакомить с историей образования древних городов на Кубани; - развивать самостоятельность в подборе материала.
		Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	
		Древние города.	1	
		История на карте. Переселение казаков на Кубани.	1	
		История на карте. Переселение казаков на Кубани.	1	
		С верою в сердце	1	познавательные: - ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; дать понятия символов Кубани;
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий
		Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	
		Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	личностные: - самостоятельность и самооценка на основе критериев успешной

				учебной деятельности; способность характеризовать и оценивать знания и умения; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
Казачье му роду нет перевод у	10			регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться работать по предложенному учителем плану.
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	
		Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	
		Из истории кубанских фамилий.	1	познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - знать о том, что самое дорогое у человека – его семья.
		Семейные ценности. Мама.	1	
		Твои земляки – труженики.	1	
		Кубанские умельцы.	1	
		Народные обычаи и традиции.	1	коммуникативные:
		Казачий фольклор.	1	- выразительно читать и пересказывать текст; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; -
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	знать о том, что самое дорогое у человека – его семья.
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

				ученика»; самостоятельность и самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; способность характеризовать и оценивать знания и умения; - оценивать значение семьи для человека и общества.
«Духовные истоки Кубани»	4			регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.
		Мама. Подвиг материнства.	1	
		Святые источники Кубани	1	
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
		Именины.	1	познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; история возникновения святых источников; карта святых источников края; устройство храма и его значение. коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»; развитие

				наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
--	--	--	--	---

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение	1			
		Мой край на карте России.	1	
Береги землю родную, как мать любимую	9			Предметные: различать природные зоны Краснодарского края; рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком; отличать символику Краснодарского края;
		Природные зоны Краснодарского края.	1	называть органы местного самоуправления;
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.;
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию края;
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края; рассказывать о заповеднике, находящемся на территории края;
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани; определять месторасположение края на физической карте России;
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	определять хронологическую последовательность основных событий; правильно называть выдающиеся памятники культуры

		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	и истории края; исполнять гимн края; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; исполнения знакомых народных песен
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	•самоорганизации и выполнения исследовательских проектов;
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Метапредметные: Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Земля отцов – моя земля	12			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
		Народные ремесла и промыслы на	1	определять причины явлений,

		Кубани.		событий.
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
		Устная история родного края.	1	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		Земля отцов – моя земля (проектная работа)	1	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
		Земля отцов – моя земля (проектная работа)	1	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Жизнь дана на добрые дела	8			Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
		Просветители земли кубанской.	1	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
		Защитники Отечества.	1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных
		Труженики полей.	1	
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	
		Ты – наследник	1	

		земли отцов.		ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, , какой делать выбор поступок совершить.
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1	
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1	
«Духовные истоки Кубани»	4			
		Библия. Библиотеки	1	
		Культурное наследие Кубани.	1	
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г.Таран от 30 августа 2023г

_____ Е.В.Вавилина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №10им.А.Г.Таран
_____Н.Н.Подопригора
30 августа 2023 г