

Муниципальное образование
Староминский район, ст. Новоясенская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран
МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
С.А. Звирко



Рабочая программа

По иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 306

Учитель Неженец Татьяна Григорьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №10 им. А.Г.Таран, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022 г. и на основе Рабочих программ для учителей общеобразовательных организаций 10-11 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова «Просвещение», 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1. Гражданского воспитания:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Патриотического воспитания:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6. Трудового воспитания:

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологического воспитания:

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8. Ценности научного познания:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
10-11	<p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой 	<ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

		или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
10-11	Аудирование	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
10-11	Чтение	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
10-11	Письменная речь	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
10-11	Орфография и пунктуация	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>

10-11	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p>— произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
10-11	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
10-11	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции muna It'shimwho... It's time you did smth;</i>

	<p>moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--	--	--

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		10 класс		11 класс	
		Автор- ская прогр амма	Рабоч ая прогр амма	Автор- ская програ мма	Рабочая програ мма
1.	Школьное образование.	25	24	25	23
1.1	<i>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.</i>		12		13
1.2	<i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</i>		12		10
2.	Повседневная жизнь семьи.	20	18	30	30
2.1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>		10		15
2.2	<i>Здоровый образ жизни.</i>		8		15
3.	Молодежь в современном обществе.	15	16	15	14
3.1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>		10		4

3.2	<i>Досуг молодёжи.</i>		6		10
4.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.	25	24	15	15
4.1	<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.</i>		12		7
4.2	<i>Путешествия по родной стране и за рубежом.</i>		12		8
5.	Природа и экология.	20	20	20	20
5.1	<i>Природа и экология.</i>		10		10
5.2	<i>Научно-технический прогресс.</i>		10		10
	ИТОГО	105	102	105	102

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждом полугодии проводятся 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Проектная деятельность по заданной тематике осуществляется в конце каждого тематического блока в соответствии с авторской программой.

Расхождение в количестве часов между авторской программой и количеством часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, объясняется тем, что авторская программа рассчитана на 35 учебных недель. Рабочая программа предусматривает 34 учебных недели в году, т.е. 102 часа.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

№п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	1	Модуль 1. Сильные узы Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • Самостоятельно запрашивают информацию; • Обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • Выражают своё мнение/отношение; • Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • Берут/дают интервью; • Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • Выражают своё мнение; • Пишут небольшую статью о своей школе; • Кратко описывают планы на лето; 	3,6
2		2	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.		
3		3	Формы настоящего времени и их употребление в устной речи.		
4		4	Сложные прилагательные, развитие навыков поискового чтения.		
5		5	Слова и выражения неформального стиля.		
6		6	Активизация лексики по теме «Мода, стиль, одежда» в устной речи.		

				<ul style="list-style-type: none"> • Письменно составляют диалог; • Составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • Повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; • Распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • Распознают и употребляют в речи слова-связки; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
7	2	1	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; 	1, 5, 7
8		2	Составление тезиса устного сообщения.		
9		3	Подготовка проекта «Вторая жизнь вещей».		
10		4	Совершенствование навыков поискового чтения.		
11		5	Активизация изученного грамматического материала.		
12		6	<i>Контроль умений аудирования,</i>		

			<i>чтения, письменной речи.</i>		
13	2	7	Модуль 2. Досуг и повседневная жизнь семьи Совершенствование навыков изучающего чтения.	<p>глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием 	1, 3, 5
14	8	Совершенствование навыков диалогической речи.			
15	9	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.			
16	10	Инфинитив с и без частицы to, ознакомительное чтение.			
17	11	Аббревиатура в английском языке, знакомство со структурой коротких сообщений.			
18	12	Совершенствование навыков монологической речи.			
19	13	Активизация лексики по теме в устной речи.			
20	14	Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием.			
21	15	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием.			
22	16	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>			
23	17	Активизация изученного грамматического материала при выполнении упражнений.			
24	18	Обучение умению составлять анкету и анализировать её результаты.			

				<p>различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
25	1	7	Модуль 3. Школьные дни и работа Знакомство с новой лексикой по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • Самостоятельно запрашивают информацию; • Обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • Выражают своё мнение/отношение; • Переходят с позиции спрашивающего на 	3,6
26		8	Обучение стратегии аудирования с полным пониманием.		
27		9	Совершенствование навыков диалогической речи.		
28		10	Словообразовательные суффиксы имени существительного.		
29		11	Способы выражения будущего времени.		
30		12	Степени сравнения имени прилагательного		

31		13	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматического материала.	позицию отвечающего и наоборот; <ul style="list-style-type: none"> • Берут/дают интервью; • Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • Выражают своё мнение; • Пишут небольшую статью о своей школе; • Кратко описывают планы на лето; • Письменно составляют диалог; • Составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • Повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; • Распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • Распознают и употребляют в речи слова-связки; • Совершенствуют орфографические умения и навыки; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
32		14	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.		
33		15	Обучение стратегии написания сопроводительного письма.		
34		16	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>		
35		17	Активизация лексики в устной речи.		
36		18	Совершенствование навыков письма.		
37		19	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		
38	5	1	Модуль 4. Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи 	1,2,7,8

			Выборочное понимание необходимой информации.	<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение); • Обращаются с просьбой; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на 	
39	2		Обучение стратегии аудирования с полным пониманием.		
40	3		Совершенствование навыков диалогической речи.		
41	4		Модальные глаголы, приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.		
42	5		<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>		
43	6		Обучение стратегии написания личного письма.		
44	7		Совершенствование навыков монологической речи.		
45	8		Изучающее чтение.		
46	9		Активизация новых лексических единиц в устной речи.		
47	10		Совершенствование навыков монологической речи.		

				<p>заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо, составляют викторину. 	
48	4	1	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время, слова-связки, артикли, сложные существительные, сочетание прилагательных с существительными, фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательные/наречия; Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; 	1,2,5
49		2	Активизация изученного грамматического материала.		
50		3	Совершенствование навыков чтения.		
51	4	4	Модуль 5. Каникулы Введение новой лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; 	1,2,5
52		5	Совершенствование навыков аудирования.		
53		6	Формы прошедшего времени.		
54		7	Словообразование сложных существительных.		
55		8	Развитие навыков изучающего и поискового чтения.		
56		9	Развитие навыков диалогической речи.		
57		10	Причастия настоящего и прошедшего времени.		
58	11	Совершенствование навыков			

			монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку. 	
59		12	Ознакомительное чтение.		
60		13	Обучение стратегии написания электронного письма-рассказа.		
61	3	1	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные, фразовые глаголы, косвенную речь, фразовый глагол turn; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Определяют тему/основную мысль; • Составляют план, тезисы устного или письменного высказывания; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Пишут обзор-рецензию на приобретённый диск; • Пишут эссе-рассуждение; • Совершенствуют орфографические 	1,4,8
62		2	Активизация изученного грамматического материала.		
63		3	Совершенствование навыков чтения.		

				умения и навыки.	
64	1	20	Модуль 6. Еда и здоровье Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Определяют тему/основную мысль; • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Устанавливают причинно-следственную 	3,5
65		21	Выборочное и полное понимание информации.		

				<p>связь фактов и событий текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
66	4	14	Сослагательные предложения. Употребление wish/ifonly.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время, слова-связки, артикли, сложные существительные, сочетание прилагательных с существительными, фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательные/наречия; • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание 	2,4
67		15	Словообразовательные приставки, слова с предлогами.		
68		16	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.		
69		17	Оценочные прилагательные. Уступительное придаточное.		
70		18	Знакомство со структурой доклада.		
71		19	Обучение умению составлению тезисов устного выступления.		
72		20	Совершенствование навыков монологической речи.		
73		21	Активизация изученной лексики в устной речи.		
74		22	Совершенствование навыков чтения и монологической речи.		
75		23	Повторение изученного		

			материала.		
76		24	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку. 	
77	3	4	Модуль 7. Давайте повеселимся Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные, фразовые глаголы, косвенную речь, фразовый глагол turn; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Определяют тему/основную мысль; • Составляют план, тезисы устного или письменного высказывания; • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • Пишут обзор-рецензию на приобретённый диск; • Пишут эссе-рассуждение; 	2,3,4
78		5	Совершенствование навыков аудирования.		
79		6	Страдательный залог и тренировка в его употреблении.		
80		7	Словообразование сложных прилагательных, слова с предлогами.		
81		8	Ознакомительное чтение.		
82		9	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.		
83		10	Обучение умению составлять отзыв на фильм.		
84		11	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового		

			чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют орфографические умения и навыки. 	
85		12	Совершенствование навыков диалогической речи.		
86		13	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>		
87		14	Обучение стратегии написания эссе.		
88		15	Повторение изученного материала.		
89		16	Совершенствование навыков чтения.		
90	5	11	Модуль 8. Технологии Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен 	1,2,7
91		12	Совершенствование навыков аудирования.		
92		13	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Определительные придаточные.		
93		14	Словообразование глаголов. Слова с предлогами.		
94		15	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		
95		16	Вводные слова и словосочетания, поисковое чтение.		
96		17	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>		
97		18	Типы вопросов. Выполнение тренировочных упражнений.		
98		19	Совершенствование навыков монологической речи.		
99		20	Активизация изученной лексики в устной речи.		

				<p>мнениями/комбинированный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение); • Обращаются с просьбой; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; • Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо, составляют викторину. 	
100	1	22	Активизация изученного лексико-грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • Самостоятельно запрашивают информацию; • Обращаются за 	6,8
101		23	Повторение изученного материала.		
102		24	Совершенствование навыков чтения.		

				<p>разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражают своё мнение/отношение; • Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • Берут/дают интервью; • Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • Выражают своё мнение; • Пишут небольшую статью о своей школе; • Кратко описывают планы на лето; • Письменно составляют диалог; • Составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу). 	
			Итого часов – 102 ч.		

11 класс

№п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	1	Модуль 1. Отношения Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц 	1,2,3,5,7
2		2	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.		

3		3	Слова с предлогами for, about, to. Использование форм будущего и прошедшего времени.	<p>(слов, слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы с действительном и страдательном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; • Устанавливают причинно-следственную связь взаимосвязь фактов и событий текста; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен 	1,2,3,5
4		4	Совершенствование навыков изучающего чтения.		
5		5	Изучение алгоритма написания статьи о человеке.		
6		6	Составление тезисов устного сообщения.		
7		7	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.		
8		8	Совершенствование навыков изучающего чтения.		
9		9	Описание места проживания. Активизация лексики по теме «Образ жизни».		
10		10	Подготовка проекта «Чистый, зелёный район»		
11		11	Активизация изученного грамматического материала.		
12		12	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>		
13	2	13	Модуль 2. Было бы желание, а выход найдётся Использование глаголов движения в речи.		
14		14	Совершенствование навыков диалогической речи.		
15		15	Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях.		
16		16	Совершенствование навыков аудирования.		
17		17	Анализ структуры письма, виды неформального письма.		

				<p>мнениями/комбинированный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение); • Обращаются с просьбой; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; • Пишут краткий текст о семье, описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо; эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике. 	
18	3	1	Использование временных форм глагола в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы 	1,3,4
19		2	Активизация лексики по теме в устной речи.		
20		3	Обучение стратегии написания эссе по заданной теме.		
21		4	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием.		

22		5	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>	<p>словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; • Пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
23		6	Активизация изученного грамматического материала при выполнении упражнений.		
24		7	Обучение умению составлять анкету и анализировать её результаты.		
25	2	18	Модуль 3. Возможности Знакомство с новой лексикой по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в 	1,2,3,5
26		19	Обучение стратегии аудирования с полным пониманием.		
27		20	Совершенствование навыков диалогической речи.		
28		21	Окончание – ing. Инфинитив с и без частицы to.		
29		22	Развитие навыков изучающего чтения.		
30		23	Анализ структуры – алгоритма написания рассказа – размышления.		
31		24	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматического материала.		

32		25	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.	<p>настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы с действительном и страдательном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственную связь взаимосвязь фактов и событий текста; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение); • Обращаются с просьбой; 	
33		26	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>		
34		27	Совершенствование навыков монологической речи.		
35		28	Активизация лексики в устной речи.		
36		29	Совершенствование навыков письма.		
37		30	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		

				<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; • Пишут краткий текст о семье, описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо; эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике. 	
38	5	1	Модуль 4. Опасность Выборочное понимание необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь, фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; • Понимают основное содержание аутентичных 	1,7,8
39		2	Обучение стратегии аудирования с полным пониманием.		
40		3	Совершенствование навыков диалогической речи.		
41		4	Использование страдательного залога.		
42		5	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>		
43		6	Выполнение тренировочных упражнений.		
44		7	Совершенствование навыков монологической речи.		
45		8	Изучающее чтение.		
46		9	Активизация новых лексических единиц в устной		

			речи.		
47		10	Работа навыками диалогической речи.		
48		11	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		
49		12	Активизация изученного грамматического материала.		
50		13	Совершенствование навыков чтения.		
51	5	14	Модуль 5. Кто ты Введение новой лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • Ведут диалог-побуждение к действию; • Устанавливают причинно-следственную связь взаимосвязь фактов и событий текста; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение); • Обращаются с просьбой; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с 	1,7,8
52		15	Совершенствование навыков аудирования.		
53		16	Модальные глаголы, употребление клише выражения раздражения.		
54		17	Слова с предлогами, активизация лексики в устной речи.		
55		18	Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения.		
56		19	Совершенствование навыков диалогической речи.		
57		20	Изучение алгоритма написания доклада.		

				<p>ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами. 	
58	1	1	Совершенствование навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; Распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry; Пишут официальное письмо; Кратко описывают планы на лето; 	2,6,8
59		2	Ознакомительное чтение.		
60		3	Прогнозирование содержания текста по заголовку.		
61		4	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>		
62		5	Активизация изученного грамматического материала.		
63		6	Совершенствование навыков чтения.		
64	1	7	Модуль 6. Общение Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> Распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry; Пишут официальное письмо; Кратко описывают планы на лето; 	2,6,8
65		8	Выборочное и полное понимание информации.		
66		9	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.		
67		10	Словообразовательные приставки, слова с предлогами.		
68		11	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.		
69		12	Обучение стратегии написания эссе.		
70		13	Совершенствование навыков чтения.		
71		14	Обучение умению составлению тезисов устного выступления.		
72		15	Совершенствование навыков монологической речи.		

73		16	Активизация изученной лексики в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут небольшую статью о своей школе; • Ведут диалог-побуждение к действию; • Устанавливают причинно-следственную связь взаимосвязь фактов и событий текста; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение). 	
74		17	Совершенствование навыков чтения и монологической речи.		
75		18	Повторение изученного материала.		
76		19	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>		
77	3	8	Модуль 7. В будущем Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные 	1,3,4
78		9	Совершенствование навыков аудирования.		
79		10	Условные предложения 1, 2 и 3 типа.		
80		11	Активизация изученного грамматического материала.		
81		12	Ознакомительное чтение, использование зависимых предлогов.		
82		13	Повторение лексики формального стиля. Изучение структуры письма-жалобы.		
83	14	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.			

				<p>слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; • Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
84	1	20	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • Распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; 	2,6,8
85		21	Совершенствование навыков диалогической речи.		
86		22	<i>Контроль умений аудирования, чтения, письменной речи.</i>		
87		23	Совершенствование навыков аудирования.		

				<p>инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут официальное письмо; • Кратко описывают планы на лето; • Пишут небольшую статью о своей школе. 	
88	4	1	Повторение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Применяют основные способы словообразования; • Изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова-указатель множества; фразовый глагол check; • Ведут диалог-побуждение к действию; • Устанавливают причинно-следственную связь взаимосвязь фактов и событий текста; • Понимают основное содержание аутентичных текстов; 	1,2,4
89		2	Совершенствование навыков чтения.		
90	4	3	Модуль 8. Путешествия Знакомство с новой лексикой.		1,2,4
91		4	Совершенствование навыков аудирования.		
92		5	Использование слов, обозначающих количество, и эмфатических конструкций в речи.		
93		6	Инверсия в английском языке, единственное и множественное число существительных.		
94		7	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		
95		8	Причастие прошедшего времени.		
96		9	<i>Контроль коммуникативных умений в говорении.</i>		
97		10	Знакомство с лексикой американского варианта английского.		
98		11	Совершенствование навыков монологической речи.		
99		12	Активизация изученной лексики в устной речи.		
100		13	Совершенствование навыков диалогической речи.		
101		14	Повторение изученного материала.		
102		15	Совершенствование навыков чтения.		

				<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; • Выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость, огорчение); • Обращаются с просьбой; • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • Пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия; краткое описание путешествия на машине времени. 	
			Итого часов – 102ч.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка, литературы и английского языка
от «30» августа 2022г. № 1
Руководитель ШМО

_____/Демьяниевская Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Хорошун И.Н./

«30» августа 2022 г.