

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Черкасова Ольга Анатольевна**  
 Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени А.Г.Таран, МО Староминский район, учитель начальных классов**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2021-2022	Рабочая программа внеурочной деятельности	соавтор	«Путешествие в страну Знаек»	Муниципальный, рецензент – методист МКУ ДПО «РМК» А.В.Шумилова Дата получения рецензии -23.12.2021г
2023-2024	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	«Мой мир»	Муниципальный, рецензент – методист МКУ ДПО «РМК» С.П.Святун Дата получения рецензии -30.11.2023г
2023-2024	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	«Волшебный мир оригами»	Муниципальный, рецензент – методист МКУ ДПО «РМК» С.П.Святун Дата получения рецензии -30.11.2023г

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Занятие внеурочной деятельности по ОПК	Автор	«Свет Вифлеемской звезды»	Федеральный, образовательный портал «Знанио», 22.10.2021г
Печатная публикация статьи	Автор	«Взаимодействие учителя, библиотекаря и родителей по активизации чтения детей»	Международный, Издание «Солнечный свет», 25.04.2022г, сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» часть 11
Статья	Автор	«Профессиональная ориентация в начальной школе»	Федеральный, Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века», 10.02.2023г

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
• 1-10 декабря 2021 г	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	Сайт всероссийских конкурсов «РадугаТалантов.рф»	федеральный	дистанционно	Победитель 1 степени	Диплом победителя (1 степени) № 1150132
2022г	Краевой конкурс по	УО администрации	муниципальный	заочная	2 место	Приказ №1049

	пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 году	МО Староминский район				от 29.11.2022г УО Администрации МО Староминский район «Об итогах муниципального этапа «Краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся в 2022г»
С 10.01.2023г по 30.04.2023г	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	федеральный	заочная	Победитель 1 степени	Диплом победителя 1 степени Серия С № 475144 10.02.2023г
25.11.2021	Тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Яндекс.Учебник	федеральный	онлайн-тест	Профиль компетенций	Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

**4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)**


Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 28 мая 2022 г по 07 июня 2022 г	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	72 ч	Удостоверение № 0134040, Дата выдачи: 07 июня 2022г
С 08 октября 2022 г по 25 октября 2022г	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Финансовая грамотность: Специфика преподавания в общеобразовательной школе»	72 ч	Удостоверение № 5066, Дата выдачи: 2022г
С 11 сентября 2023 г по 15 сентября 2023г	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	Удостоверение № 19632/23, Дата выдачи: 15 сентября 2023г
С 13 июня 2024 г по 20 июня 2024 г	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	72 ч	Удостоверение № 0245276 Дата выдачи: 20 июня 2024г

**5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)**


Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почётная грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	Региональный	Приказ от 25 сентября 2020 г № 2609 г.Краснодар
Благодарность губернатора Краснодарского края	Региональный	02.10.2023г № 777

Дата заполнения: *30.09.2024г.*

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись) **Звирко С.А.** 

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись) **Неженец Т.Г.** 

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись) **Черкасова О.А.** 



КОПИЯ  
ВЕРНА

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Путешествие в страну Знаек»

учителей начальных классов МБОУ СОШ №10 имени А. Г. Таран  
Вавилиной Елены Владимировны,  
Черкасовой Ольги Анатольевны,  
Карьялайнен Натальи Васильевны.



Представленная к рецензированию рабочая программа «Путешествие в страну Знаек» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, способствует систематизации знаний, полученных на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, направлена на формирование базовых ценностей общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение).

Структура рабочей программы «Путешествие в страну Знаек» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: результаты освоения обучающимися программы, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность), содержание программы, тематическое планирование.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, решение ребусов и задач на логическое мышление.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального опыта.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. В программе предусмотрены три уровня результатов

(личностные, предметные, метапредметные). Данная программа может быть использована учителями, как для проведения внеклассной работы, так и для индивидуальной работы с детьми.

23.12.2021г.

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»  
Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №9 им. П.И.Петренко  
Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Варавы

А.В.Шумилова

Я.Ю.Швецова

Е.А.Волкова

Подписи удостоверяю  
руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В.Жердева

КОПИЯ  
ВЕРНА



А. Вирко

Краснодарский край  
Муниципальное образование Староминский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10  
имени А. Г. Таран

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 10 им. А. Г. Таран  
МО Староминский район  
от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель  С.А Звирко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общинтеллектуального направления**

кружок

«Путешествие в страну Знаек»

1-4 класс

7-10 лет

Вавилина Е. В., Карьялайнен Н. В., Черкасова О. А. –  
учителя начальных классов



## **1. Результаты освоения обучающимися программы:**

### **Первый уровень:**

Приобретение знаний и раскрытие интеллектуально-познавательных и творческих способностей школьников ; приобретение в познании собственного социального мира, жизни людей и общества; познание структуры и принципов существования общества, норм этики и морали, базовых общественных ценностей.

### **Второй уровень**

Развитие умения извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и уметь обсуждать полученные сведения.

### **Третий уровень**

Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работе в команде; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственность за других людей.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация, определение места в детском коллективе, а также желание участвовать и участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах на разных уровнях. К концу обучения младшие школьники должны научиться:

- логически рассуждать;
- обоснованно делать выводы;
- доказывать своё мнение, пользуясь приёмами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях;
- осознанно относиться к собственной деятельности;
- проявлять терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к товарищам;
- взаимодействовать в парах и группах.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

## **Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

## **Предметные результаты:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

## **3 класс**

### *Личностные результаты:*

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

## ***Метапредметные результаты***

### *Регулятивные УУД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**4 класс**

*Личностные результаты:*

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## **2. Содержание программы:**

### **1 класс**

*1. Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная.*

*Особенности устной речи (1 час)*

Разучивание скороговорок.

*2. Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 час)*

Графический диктант.

*3. Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи. (1 час)*

Выразительное чтение стихотворения с правильным интонированием.

*4. Найди закономерность. (1 час)*

Игра «Три кольца».

*5. Слово. Лексическое значение слова. (1 час)*

Игра в слова.

*6. Разворачивающиеся фигуры. (1 час)*

Игра «Орнамент из 6 элементов».

*7. Буквы в слове. (1 час)*

Отгадывание анаграмм.

*8. Определи два числа. (1 час).*

Игра «Разрезание квадрата».

*9. Определение лексического значения слова. (1 час)*

Инсценирование сказки «Звуки и буквы».

*10. Счёт, порядковые числительные. (1 час)*

Игра «Построй домики».

*11. Многозначные слова. (1 час)*

Отгадывание анаграмм.

*12. Цифровые квадраты. (1 час)*

Игра «Составь поясок».

*13. Культура речи. Вежливые слова. (1 час)*

- «Давай поиграем». Разыгрывание сценок.  
14. Составление пары предметов. (1 час)  
Игра «Продолжай».  
15. Пословицы. (1 час)  
Игра «Составь пословицу».  
16. Сколько возможных решений. (1 час)  
Игра «Составим узор».  
17. Учимся рассуждать. (1 час)  
Игра «Что из чего получается?».  
18. Логическая последовательность. (1 час)  
Игры «Построй домики», «Построй аквариум».  
19. Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов. (1 час)  
Игра «Найди звук».  
20. Определи три числа. (1 час)  
Игра «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа».  
21. Текст. (1 час)  
Игра «Кто это?».  
22. Фигуры и символы. (1 час)  
Игра «Где какие фигуры лежат?».  
23. Текст. Закрепление. (1 час)  
Игра «Построй лесенку».  
24. Логические весы. (1 час)  
Игры «Число и цифру я знаю».  
25. Заглавие текста. (1 час)  
Конкурс на лучшее заглавие.  
26. Помогите числам занять свои места по порядку. (1 час)  
Игры «Продолжай», «Поезд».  
27. Повторение пройденного. (1 час)  
28. Деньги в задачках. (1 час)  
Игры «Угадай загадки Буратино», «Магазин».  
29. Опорные слова. (1 час)  
30. Числа в древности. (1 час)  
Игры «Составь поезд», «Поросята и серый волк».  
31. Мы строим текст. (1 час)  
«Расшифруй сообщение».  
32. Правила алгоритма. (1 час)  
Игра «Выращивание дерева», «Дерево».  
33. План текста. (1 час)  
Игра «Кто быстрее».

## **2 класс**

### **1. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### **2. Сравнение (6 часов)**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

*3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

*4. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

*5. Развитие речи (14 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

*6. Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

### **3 класс**

*1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)*

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

*2. Сравнение (2 часа)*

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

*3. Комбинаторика (2 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

*4. Действия предметов (4 часа)*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

*5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

*6. Элементы логики (10 часов)*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

*7. Развитие творческого воображения (2 часа)*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

*8. Практический материал (4 часа)*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

### **4 класс**

*1. Сравнение (2 часа)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

## 2. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

## 3. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

## 4. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

## 5. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

### **Предполагаемые формы работы:**

1. Теоретические занятия.
2. Выполнение рисунков.
3. Выполнение творческих работ.
4. Игровые занятия.
5. Тренинговые занятия.
6. Проектная деятельность.

### **Формы организации детского коллектива:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Кол – во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>1 класс</b>					
1	Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи	1	1	-	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий; Учиться высказывать свое предположение (версию);
2	Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	-	
3	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	1	-	1	
4	Найди закономерность	1	1	-	



5	Слово. Лексическое значение слова.	1	1	-	Учиться работать по предложенному педагогом плану; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	
6	Разворачивающиеся фигуры	1	1	-		
7	Буквы в слове	1	1	-		
8	Определи два числа	1	1	-		
9	Определение лексического значения слова	1	-	1		
10	Счёт, порядковые числительные	1	-	1		
11	Многозначные слова	1	1	-		
12	Цифровые квадраты	1	1	-		
13	Культура речи. Вежливые слова.	1	-	1		
14	Составление пары предметов	1	-	1		
15	Пословицы	1	-	1		
16	Сколько возможных решений	1	1	-		
17	Учимся рассуждать	1	-	1		
18	Логическая последовательность	1	1	-		
19	Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов	1	1	-		
20	Определи три числа	1	-	1		
21	Текст	1	1	-		
22	Фигуры и символы	1	1	-		
23	Текст. Закрепление.	1	1	-		
24	Логические весы	1	1	-		
25	Заглавие текста	1	1	-		
26	Помогите числам занять свои места по порядку	1	-	1		
27	Повторение пройденного	1	-	1		
28	Деньги в задачах	1	1	-		
29	Опорные слова	1	1	-		
30	Числа в древности	1	1	-		
31	Мы строим текст	1	-	1		
32	Правила алгоритма	1	1	-		
33	План текста	1	1	-		
<b>2 класс</b>						
1.	Входной тест	1	1	-		Учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; Учиться выражать
2.	Выделение признаков.	1	1	-		
3.	Различие.	1	-	1		
4.	Сходство.	1	-	1		
5.	Существенные признаки.	1	1	-		

6.	Характерные признаки.	1	-	1	свои мысли, аргументировать; Овладевать креативными навыками, действуя нестандартной ситуации. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: групп ировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
7.	Упорядочивание признаков.	1	1	-	
8.	Правила сравнения.	1	1	-	
9.	Значение сравнения.	1	-	1	
10.	Тест «Сравнение».	1	-	1	
11.	Истинные и ложные высказывания.	1	-	1	
12.	Отрицание высказывания.	1	-	1	
13.	Понятие о классах.	1	1	-	
14.	Правила классификации.	1	-	1	
15.	Вопросы.	1	1	-	
16.	Алгоритм.	1	1	-	
17.	Тест «Алгоритм».	1	1	-	
18.	Речь. Техника и выразительность речи.	1	1	-	
19.	Закономерность в буквах и словах.	1	1	-	
20.	Многозначные слова.	1	1	-	
21.	Омонимы.	1	1	-	
22.	Омофоны, омоформы.	1	1	-	
23.	Синонимы.	1	-	1	
24.	Антонимы.	1	-	1	
25.	Фразеологизмы.	1	-	1	
26.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	-	1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	1	-	
28.	Олицетворение.	1	-	1	
29.	Тест.	1	1	-	
30.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	1	-	
31.	Текст. Опорные слова.	1	1	-	
32.	Виды планов..	1	1	-	
33.	Итоговый тест.	1	1	-	
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	1	-	

### 3 класс

1.	Входной тест.	1	1	-	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.  Формирование
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	-	1	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	-	1	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1	-	1	

5.	Тест «Сравнение».	1	1	-	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
6.	Состав предметов.	1	-	1	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	1	-	
8.	Найди отличия.	1	-	1	Формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	-	1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	1	-	
11.	Функциональные признаки предметов.	1	1	-	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	1	-	Осваивание начальных форм рефлексии.
13.	Логическая операция «и».	1	1	-	
14.	Координатная сетка.	1	1	-	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	-	1	
16.	Результат действия предметов.	1	1	-	
17.	Обратные действия.	1	-	1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	-	1	Умение аргументировать, доказывать, вести дискуссию.
19.	Тест «Отношения».	1	1	-	
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1	-	1	
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	1	-	Выделять свойства предметов;
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1	-	1	
23.	Множество. Элементы множества.	1	1	-	Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
24.	Классификация по одному свойству.	1	1	-	
25.	Тест «Классификация»	1	1	-	Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
26.	Способы задания множества.	1	1	-	
27.	Сравнение множеств.	1	1	-	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	1	-	Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
29.	Решение задач с использованием понятий о	1	1	-	

	множествах.				Приводить примеры истинных и ложных высказываний;
30.	Выражения и высказывания.	1	1	-	
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1	1	-	
32.	Отрицание.	1	1	-	
33.	Итоговый тест.	1	1	-	
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	1	-	

#### 4 класс

1.	Входной тест.	1	1	-	Развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности; Формирование личностного смысла учения; Формирование целостного взгляда на окружающий мир.
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1	-	
3.	Причинно-следственные цепочки.	1	-	1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	-	1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	1	-	
6.	Виды отношений между понятиями.	1	1	-	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	1	-	
8.	Понятие о графах.	1	1	-	
9.	Рефлексивность отношений.	1	1	-	
10.	Симметричность отношений.	1	1	-	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1	1	-	Осознанно строить речевое высказывание; Овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; Использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
12.	Классификация.	1	-	1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	1	-	
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	-	1	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	1	-	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1	-	1	
17.	Тест «Язык и логика».	1	1	-	
18.	Работа над ошибками.	1	1	-	
19.	Логические связки «или», «и».	1	1	-	
20.	Логическая связка «если ...»,	1	1	-	


	то».				других; Формирование мотивации к работе на результат; Конструктивное разрешение конфликта посредством сотрудничества или компромисса.
21.	Логические возможности.	1	1	-	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1	1	-	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1	1	-	
24.	Образное сравнение.	1	-	1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1	-	1	
26.	Антонимы.	1	-	1	
27.	Тест «Языковая логика».	1	1	-	
28.	Работа над ошибками.	1	1	-	
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	1	-	
30.	Рассуждения.	1	-	1	
31.	Выводы в рассуждениях.	1	-	1	
32-33	Юмор и логика.	2	-	2	
34.	Конкурс эрудитов.	1	-	1	

Курс «Путешествие в страну Знаек» представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.


#### СОГЛАСОВАННО

Протокол заседания  
Методического объединения  
Учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 10 имени А. Г. Таран  
от 31 августа 2021 года №1

  
Полпись Вавилина Е. В.  
ФИО

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
Подопригора Н. Н.  
« 31 » августа 2021 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
обще-культурного направления «Мой мир» учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран Черкасовой Ольги Анатольевны.

Представленная к рецензированию программа составлена с учетом ФГОС НОО. Программа курса «Мой мир» соответствует методическим рекомендациям организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. №47-15091/15-1)

**Актуальность программы:** развитие представлений учащихся о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы, людей.

Погружаясь в новые социальные ситуации, учащийся сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ презентации, поведения и общения. Индивидуальность каждого – психологический бриллиант, требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение психологической компетентности учащегося, обеспечивающей его толерантность, - забота взрослого: родителя, воспитателя, учителя.

Сегодняшнее образовательное учреждение должно обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

**Адресат программы** - обучающиеся 1 класса. Программа комплексная. Уровень программы – ознакомительный. Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

**Формы обучения:** освоение программного материала осуществляется в игровой и практической деятельности. Что соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий очно, очно-заочно, дистанционно.

**Вывод:** программа соответствует требованиям, предъявляемым к кружкам внеурочной деятельности, рекомендуется к использованию в образовательных учреждениях района.

30.11.2023г.

Рецензенты:

Эксперт руководитель РМО

Эксперт учитель начальных классов

Эксперт методист МКУ ДПДО «РМК»

Подписи удостоверяю  
руководитель МКУ ДПДО «РМК»

*Е.В.Петренко*  
*Е.А.Волкова*

Е.В.Петренко

Е.А.Волкова

*С.П.Святун*

С.П.Святун

О.В.Жердева

КОПИЯ  
ВЕРНА



Краснодарский край  
МО Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.Г.Таран

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол №1  
от 30.08.2023 года

Председатель  
С.А.Звирко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОЙ МИР»**

Сроки реализации программы: начальное общее образование (1 класс)

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Составитель: учитель начальных классов Черкасова О.А.

## Пояснительная записка

Современная реальность открывает перед ребёнком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живёт ребёнок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Погружаясь в новые социальные ситуации, ребёнок сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ презентации, поведения и общения. Индивидуальность каждого – психологический бриллиант, требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение психологической компетентности ребёнка, обеспечивающей его толерантность, – забота взрослого: родителя, воспитателя, учителя.

Сегодняшнее образовательное учреждение должно обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

**Цель данной программы** – развитие представлений ребёнка о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы, людей.

### Задачи:

- Развитие потенциальных возможностей ребёнка;
- Формирование установки на сотрудничество;
- Построение позитивных отношений;

Данная программа состоит из 33 занятий, позволяет детям 6-8 лет в игровой форме осваивать основные элементы взаимодействия: «Я – природа», «Я – мир вещей», «Я – культура», «Я – другие», «Я – я», «Я – мир». Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся теоретическая информация даётся в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в ходе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

### Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;



- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

#### **Личностные результаты:**

- формировать целостный взгляд на окружающий мир;
- установка на здоровый образ жизни;
- определять самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные:*

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения;
- волевая саморегуляция;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

##### *Познавательные:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждения;

##### *Коммуникативные:*

- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества и компромисса;
- правильно выражать свои мысли;
- учиться выражать своё несогласие и пытаться договориться;
- умение говорить и слушать товарищей;
- умение донести свою позицию до других;
- выполнять правила общения с людьми;

##### **Предметные:**

- применять «волшебные» слова;
- проявлять неравнодушие к проблемам других людей;
- уважительно относиться к родителям и окружающим;
- соблюдать моральные нормы и правила морального поведения;

## Содержание программы.

### Занятие 1.

Ситуация знакомства. Способы знакомства с людьми разного возраста: маленький ребёнок, взрослый человек, сверстник, старый человек. Игра «Круг знакомств».

### Занятие 2.

Игра «Живые буквы», игра «Правила ведения беседы», игра «Чувствуем друг друга».

### Занятие 3.

Активизация процесса самопознания, повышение активности и самооценки ребёнка. Игра «Ласковое имя», игра «Моё красивое имя».

### Занятие 4.

Развитие представления о своих потенциальных возможностях. Игра «Я умею», игра «Сказка ложь, да в ней намёк».

### Занятие 5.

Распознавание собственных эмоций и чувств, определение пользы и вреда эмоций. Игра «На что похоже настроение». Беседа о пользе и вреде эмоций. Игра «Выпляски», игра «Доброе животное».

### Занятие 6.

Развитие толерантного отношения к другим людям. Толкование пословицы: «Если хочешь, чтобы с тобой обращались хорошо, - обращай с другими так же». Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка». Игра «Встреча».

### Занятие 7.

Показ разнообразных человеческих типов поведенческих реакций и возможностей совместного проживания. Игра «Цветик – семицветик».

### Занятие 8.

Развитие социально-психологической компетентности ребёнка. Игра «Угадай – ка», игра «Снежная королева», игра «Окажи внимание другому», игра «Зелёный крокодил».

### Занятие 9.

Развитие умений распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации. Эпюд «Поссорились и помирились», игра «Приятное и неприятное», игра «Взаимоотношения».

### Занятие 10.

Развитие представлений о товариществе и дружбе и умении их поддерживать. Эпюд «Дружба», игра «Найди друга», игра «Мои друзья».

### Занятие 11.

Расширение представлений о предметном мире, его значении и скрытых смыслах. Игра «Секрет», игра «Новоселье».

### Занятие 12.

Формирование представления о различиях мальчиков и девочек и об особенностях их поведения. Игра «Примеры», игра «Во что мы одеваемся».

### Занятие 13.

Развитие ценностного отношения к семье и её традициям. Игра «Бабушки и дедушки». Эпюды «Утро в семье», «Вечер в семье», «Праздник в семье».

**Занятие 14.**

Формирование представления о своём физическом «Я». Этюд «Цветок».

**Занятие 15-16.**

Ориентация на здоровый образ жизни. Анкета «как ты ухаживаешь за своими зубами». Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».

**Занятие 17.**

Развитие ответственного отношения к животным. Упражнение «Танец», игра «Мой котёнок».

**Занятие 18.**

Развитие эстетических представлений о гармонии природного мира. Игра «На лесной поляне».

**Занятие 19.**

Развитие экологического мышления. Игра «Весёлая волна».

**Занятие 20.**

Развитие ценностного отношения к дому, его традициям и устоям. Беседа о том, что такое дом, какие бывают дома, кто живёт в домах.

**Занятие 21-22.**

Расширение представления детей о роли игр и игрушек.

Игра «Волшебные превращения», игра «Городок весёлых затей».

**Занятие 23.**

Раскрытие духовно-нравственного плана взаимоотношений человека с предметным миром. Игра «Предметы школьного обихода».

**Занятие 24.**

Формирование чувства гордости за свой населённый пункт, его историю. Сказка «Имя города». Игра «Путешествие в мой город». Упражнение «Улыбка».

**Занятие 25.**

Воспитание готовности к восприятию тех или иных явлений национальной жизни и межэтнических отношений. Аукцион идей «Что поможет людям различных народностей жить в мире». Конкурс пословиц и поговорок разных народов. Представление национальных костюмов.

**Занятие 26.**

Формирование у детей образа родной страны и чувства Родины. Беседа о государственных символах страны. Рассматривание репродукций родной природы. Пантомима.

**Занятие 27.**

Воспитание самоценного отношения к себе через историю своего рода. Генеалогическое древо семьи. Семейные символы.

**Занятие 28-29.**

Формирование представлений об этике, навыках культурного поведения. Рассказ «Бабочка».

**Занятие 30.**

Расширение представления об особенностях ритуалов и традиций в разных культурах.

**Занятие 31.**

Развитие навыков самопрезентации, повышение социальной компетентности.  
Игра «В лагере», игра «Волшебные зеркала», игра «Лесная школа»,  
«Пожелание».

**Занятие 32.**

Развитие умения показывать своё положительное отношение к другим людям. Чтение стихотворения М.Карена «Радость» в переводе В.Д.Берестова.  
Игра «Поздравительная открытка», игра «радостью».

**Занятие 33.**

Закрепление умения эффективного и позитивного взаимодействия с миром.  
Рисование коллективного рисунка «Я – мир».

**Учебно-тематический план  
I класс**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Оборудование	Характеристика деятельности обучающихся
			Аудитор.	Неаудит.		
1	Знакомство. Узнаём друг друга.	1		1		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
2	Учимся сотрудничать. Чувствуем друг друга.	1	1		Карточки со словами «дом», «стул», «мел», «кот»	
3	Кто Я?	1	1		Бланки с нарисованными портретами	Проговаривать последовательность действий.
4	Мои возможности.	1	1		Набор игр	Ориентироваться в своей системе знаний.
5	Мир эмоций и чувств.	1		1	Набор игр	
6	Уважая себя, уважай других.	1	1		Рассказ В.Осеевой «Просто старушка», игра «Встреча»	
7	Все люди разные.	1		1	Отрывок из сказки «Гадкий	Учиться совместно с педагогом и своими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

					утёнок» («Дюймовочка у майских жуков»)	<p>Понимание пользы физических упражнений для гармоничного развития человека.</p> <p>Сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.</p> <p>Умение аргументировать, доказывать, вести дискуссию.</p> <p>Выбирать смысловые и целевые установки.</p> <p>Осваивание начальных форм рефлексии.</p> <p>Понимание взаимосвязи между ведением здорового образа жизни и сохранением здоровья.</p> <p>Выполнять санитарно-</p>
8	Я и другие. Я глазами других.	1	1		Этюд «Просто так», набор игр	
9	Как мы разрешаем конфликты.	1	1		Этюд «Поссорились и помирились», несколько игр.	
10	Товарищество и дружба.	1		1	Этюд «Дружба», несколько игр	
11	Секреты вещей.	1		1	Несколько игр	
12	Мальчики и девочки.	1	1		Несколько игр	
13	Давайте жить дружно.	1		1	Бумага, фломастеры, этюд о жизни семьи	
14	Моё тело.	1	1		Ярмарка идей, этюд «Цветок»	
15 16	Здоровые и вредные привычки.	2	1	1	Анкеты ухаживаешь за своими зубами, стихотворение К.И. Чуковского «Мой додыр»	
17	Животные мои друзья.	1		1	Упражнение «Танец», кассета с музыкой Сен-Санса «Карнавал	

					животных»	<p>гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня.</p> <p>Осуществлять активную оздоровительную деятельность.</p> <p>Осознание необходимости соблюдения культурного поведения в общении с друзьями, родителями и окружающими.</p> <p>Осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово.</p> <p>Понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p> <p>Критически осмысливать свой опыт общения,</p>
18	Мир природы.	1		1	Игра «На лесной поляне», стихотворение «Солнце в ладошке»	
19	Экология вокруг нас.	1		1	Рассказ «Однажды в лагере», ватман, краски, фломастеры, игра «Весёлая волна»	
20	Мой дом. Экскурсия по моему дому.	1	1		Ватман, цветные карандаши, фломастеры.	
21 22	Мои любимые игры и игрушки.	2	2		Игрушки, стихотворение А.Барто «Я выросла»	
23	Предметы, которые меня окружают.	1		1	Карточки с описанием предметов из школьного обихода, иллюстрации с предметами различных исторических эпох.	
24	Моя станица.	1		1	Сказка «Имя города», краски и фломастеры.	
25	Культура разных народов.	1	1		Набор иллюстраций с национальной одеждой разных	

					народов, пословицы и поговорки различных народов.	выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.
26	Я и моё Отечество.	1		1	Подборка репродукций с картинами родной природы и типов русских людей, государственные символы страны, символы родного края (берёзка, матрёшка, карусель, гармонь и т.д.)	
27	Я и моя история.	1		1	Семейные фотографии, историческая летопись страны, изображение гербов.	
28 29	Золотые правила этики.	2	1	1	Рассказ «Бабочка», краски, карандаши, фломастеры	
30	Светский этикет.	1	1		Плакат с правилами светского этикета разных стран	
31	Самопрезентация в обществе.	1	1		Несколько игр	
32	Подари другому	1		1	Чистый лист бумаги	

	радость.				
33	Коллективный рисунок «Я мир»	1	1		Ватман, краски, фломастеры, карандаши
		33	17	16	


### Методические рекомендации.

Для успешного и результативного проведения занятий педагог должен создать у детей позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищённость ребёнка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Содержание домашних заданий, которые должны носить творческий, рефлексивный характер, способствует переносу психологических приобретений ребёнка, происходящих на занятиях, в реальную практику жизненных ситуаций.

#### Литература:

1. Родионов В.А., Ступлицкая М.А, Кардашина О.В. «Я и другие» - тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 г.
2. Баева И.А. «Тренинги психологической безопасности в школе», СПб, 2002 г.
3. Костина Л.М «Игровая терапия с тревожными детьми», СПб, 2001 г.
4. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, 1997 г.

СОГЛАСОВАНО  
 протокол ШМО учителей  
 МБОУ СОШ № 10  
 от «30» августа 2023г. № 1  
  
 Е.В.Вавилина

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
 Н.Н.Подопригора  
 « 30 » августа 2023г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
обще-культурного направления «Волшебный мир оригами»  
учителя начальных классов МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран  
Черкасовой Ольги Анатольевны.

Представленная к рецензированию программа составлена с учетом ФГОС НОО. Программа курса «Волшебный мир оригами» соответствует методическим рекомендациям организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. №47-15091/15-1)

**Актуальность программы:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора. Имеет общекультурное направление с практической ориентацией. Практическая значимость программы связана со спецификой младшего школьного возраста. Именно в это время у учащихся формируются качества личности, которые обеспечивают дальнейшее развитие человека, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора. Освоение программного материала осуществляется в игровой и практической деятельности. Что соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

**Адресат программы** - обучающиеся 1-4 х классов. Программа комплексная. Уровень программы – ознакомительный. Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

**Формы обучения:** освоение программного материала осуществляется в игровой и практической деятельности. Что соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий очно, очно-заочно, дистанционно.

**Вывод:** программа соответствует требованиям, предъявляемым к кружкам внеурочной деятельности, рекомендуется к использованию в образовательных учреждениях района.

30.11.2023г.

Рецензенты:

Эксперт руководитель РМО

Эксперт учитель начальных классов

Эксперт методист МКУ ДППО «РМК»

Подписи удостоверяю

руководитель МКУ ДППО «РМК»

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Е.В.Петренко*

*Е.А.Волкова*

*С.П.Святун*

*О.В.Жердева*



Е.В.Петренко

Е.А.Волкова

С.П.Святун

О.В.Жердева

Краснодарский край  
МО Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.Г.Таран

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол №1  
от 30.08.2023 года



Председатель  
С.А.Звирко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ»**

Сроки реализации программы: начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель: учитель начальных классов Черкасова О.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление.

Одним из видов конструирования является оригами.

### **Цель программы:**

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие**

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- обучение различным приемам работы с бумагой.
- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

#### **Развивающие:**

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к искусству оригами.
- расширение коммуникативных способностей детей.
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Программа «Волшебный мир оригами» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной школе (135 ч.). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

#### **Познавательные:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обработка информации;
- оценка информации;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- обобщение;
- построение рассуждения.

### **Регулятивные:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвосхищать результат;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия .

### **Коммуникативные:**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

### **Должны знать:**

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила пользования инструментами – ножницами, карандашом, линейкой;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

### **Должны уметь:**

- пользоваться инструментами: ножницами, карандашом, линейкой;
- выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам;

- выполнять операции по обработке бумаги: складывание, вырезание, конструирование.

### Содержание программы.

#### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Знакомство с оригами	1 ч.	Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>
2	Квадрат – основная форма оригами	4 ч.	Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> </ul>
3	Базовая форма: «Треугольник»	5 ч.	Стилизованный цветок. Лисёнок и собачка. Яхта и пароход.	

			<p><b>Стаканчик.</b>  <b>Синица и снегирь.</b>  <b>Композиция «Птицы в лесу».</b></p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение точно выражать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование и прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> <li>- смыслообразование;</li> </ul>
4	Базовая форма: «Воздушный змей»	5 ч.	<p><b>Кролик и щенок.</b>  <b>Курочка и петушок.</b>  <b>Сова.</b>  <b>Сказочные птицы.</b>  <b>Композиция «Домашние птицы на лужайке».</b></p>	
5	Базовая форма: «Двойной треугольник»	4 ч.	<p><b>Рыбка и бабочка.</b>  <b>Головастик и жук.</b>  <b>Лилия.</b></p>	
6	Базовая форма: «Двойной квадрат»	3 ч.	<p><b>Жаба.</b>  <b>Яхта.</b>  <b>Композиция «Островок в пруду».</b></p>	
7	Базовая форма «Конверт»	3 ч.	<p><b>Пароход и подводная лодка.</b> <b>Композиция «В море».</b></p>	
8	Цветы к празднику 8 Марта	3 ч.	<p>8 марта – международный женский праздник. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.</p>	
			<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение точно выражать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> </ul>	

9	<b>Вперед – лето!</b>	2 ч.	Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий партнера;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> </ul>
10	<b>Итоговые занятия Оформление выставочных работ</b>	3 ч.	Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?» Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки». Вручение грамот, призов.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- оценка;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> </ul>

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	<b>Вводные занятия</b>	2 ч.	Цели и задачи второго года обучения. Правила техники безопасности. Заполнение диагностической карты «Оценка	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- смыслообразование;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>



			результатов освоения программы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- контроль, оценка;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>
2	<b>Простые базовые формы оригами</b>	3 ч.	<p>Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- знаково-символические моделирование;</li> <li>- анализ;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li>- смыслообразование;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- планирование;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>
3	<b>Осенние композиции</b>	2 ч.	<p>Полевые и садовые цветы (ромашка, колокольчик и другие). Складывание цветов. Оформление композиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li>- смыслообразование;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- планирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>
4	<b>Базовая форма: «Треугольник»</b>	3 ч.	<p>Домик с крыльцом, домик с трубой. Домик с верандами. Деревья и травы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul>

5	Базовая форма: «Воздушный змей»	2 ч.	Лебеди (2 способа). Утка с утёнком.	- знаково-символические; - построение логической цепи рассуждений; <b>Личностные</b>
6	Базовая форма: «Двойной треугольник»	2 ч.	Тропическая рыбка. Отделка модели.	- мотивация учения; - нравственно-этическое оценивание; <b>Коммуникативные</b>
7	Базовая форма: «Двойной квадрат»	3 ч.	Золотая рыбка. Краб. Композиция «Аквариум».	- постановка вопросов; - контроль, оценка; <b>Регулятивные</b>
8	Базовая форма: «Конверт»	2 ч.	Рыбка-бабочка. Водоросли и камешки. Оформление аквариума.	- планирование; - прогнозирование; - контроль, оценка - волевая саморегуляция;
9	Базовая форма: «Рыба»	4 ч.	Царевна-Лебедь. Пингвин (2 способа). Композиция «Пингвины на льду».	
10	Базовая форма: «Дверь»	4 ч.	Мышь и поросёнок. Бурёнка. Композиция «В деревне».	
11	Поздравительная открытка к празднику 8 Марта	3 ч.	Оформление поздравительной открытки. Конкурс «Я люблю свою маму».	<b>Познавательные</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - формулирование познавательной цели; <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; <b>Регулятивные</b> - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; <b>Личностные</b> - нравственно-этическое

				оценивание;
12	Итоговые занятия. Оформление выставочных работ	2 ч.	Изготовление мобиля «Бабочки и цветы». Подведение итогов работы за год. Выставка моделей, изготовленных в течение года.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- оценка;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> </ul>

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Вводное занятие	2 ч.	История развития искусства оригами. Входная диагностика.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>
2	Чудесные превращения бумажного листа	5 ч.	Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</li> </ul>

				<p>характера;</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>
3	Модульное оригами	5 ч.	<p>Изделия, складывающиеся из одинаковых деталей – модулей. Бусы для елки.</p> <p>Новогодние украшения – звезды из 4, 8 и 16 модулей.</p> <p>Новогодняя открытка «Ветка ели с игрушками».</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- знаково-символические;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>
4.	Оригами на праздничном столе	5 ч.	<p>Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- анализ и синтез;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul>
5.	Валентинки из	1 ч.	Изготовление валентинок.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul>

	оригами			<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний, вопросов;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>
6.	Цветы к празднику 8 Марта	3 ч.	Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов.	
7.	Оригами – почта	3 ч.	Солдатский треугольник и прямоугольное письмо. Датское и английское письмо. Оригинальный конверт (2 варианта).	
8.	Базовая форма «Дом»	2 ч.	Знакомство с новой базовой формой. Изготовление пилотки и шапочки с козырьком.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий партнера;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> </ul>
9.	Вперед! – лето!	3 ч.	Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей.	
10.	Итоговое занятие	2 ч.	Иллюстрация к сказке «Теремок» в технике оригами	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>
11.	Оформление выставочной	2 ч.	Оформление тематических выставок: «На лесной»	

ых работ	полянке», встречаем год», «Цветы для наших мам».	«Мы Новый	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - оценка; <b>Личностные</b> - самоопределение;
----------	---	--------------	---

4 класс (34 часа)

№ п/ п	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.	Вводное занятие	2 ч.	Беседа по охране труда. Входная диагностика обученности.	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <b>Личностные</b> - смыслоопределение; - смыслообразование; <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; <b>Регулятивные</b> - контроль и оценка;
2.	Оригами в Интернете	3 ч.	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a> – сайт Омского центра оригами. <a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a> – сайт Московского центра оригами. «Travel to Oriland» – сайт Екатерины и Юрия Шумаковых «Путешествие по стране оригами». Компьютерные презентации.	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - планирование; <b>Регулятивные</b> - прогнозирование; - волевая саморегуляция; <b>Личностные</b> - нравственно- этическое оценивание;
3.	Изделия из складки	4 ч.	Гвоздика. Роза. Цветок в уголок. Декоративная	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели;

			композиция. Китайская ваза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий партнера;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- нравственно- этическое оценивание;</li> </ul>
4.	Базовая форма «Катамаран»	5 ч.	Знакомство с базовой формой «Катамаран». Модульное оригами. Закладки. Орнамент из модулей. Кусудама.	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>
5.	Новогодние украшения	4 ч.	Звезда из 8 модулей. Двухцветная звезда из 8 модулей. Объемная ёлка. Бумажный конструктор: игрушки из модулей.	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- моделирование;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> <li>- знаково-символические;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>
6.	Базовая форма	4 ч.	Знакомство с базовой формой «Птица».	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- формулирование</li> </ul>

	«Птица»		Складывание изделий на ее основе. Журавлик на гнезде. Японский журавлик. Журавлик, машущий крыльями. Праздничный журавлик. Ваза «Два журавля».	познавательной цели; - анализ, синтез, классификация; <b>Личностные</b> - мотивация учения; <b>Коммуникативные</b> - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - прогнозирование;
7.	Цветы и вазы оригами	4 ч.	Игольчатая астра. Космея. Крокус с листом. Фуксия. Объемный нарцисс. Высокая ваза для цветов.	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - построение логической цепи рассуждений;
8.	Базовая форма «Лягушка»	2 ч.	Знакомство с базовой формой «Лягушка». Складывание объемного цветка ирис.	<b>Личностные</b> - мотивация учения; <b>Коммуникативные</b> - построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра;
9.	Творческие работы	2 ч.	Композиция «Букет цветов». Объемная композиция «Мой бумажный сад оригами».	<b>Регулятивные</b> - планирование; - прогнозирование;
10.	Итоговое занятие	2 ч.	Сочинение-эссе «Оригами в нашей жизни». Анализ работ.	<b>Познавательные</b> - доказательство; - построение логической цепи рассуждений;
11.	Оформление выставочных работ	2 ч.	Оформление тематических выставок. Моделирование оригами из нескольких деталей.	<b>Коммуникативные</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Регулятивные</b> - оценка и коррекция; <b>Личностные</b> - самоопределение;



## Учебно – тематический план

1 год обучения  
(33 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с оригами	1		1
2.	Квадрат- основная фигура оригами	1	3	4
3.	Базовая форма «Треугольник»	1	4	5
4.	Базовая форма «Воздушный змей»	1	4	5
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	3	4
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
7.	Базовая форма «Конверт»		3	3
8.	Цветы к празднику 8 марта	1	2	3
9.	Вперед - лето!		2	2
10.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	1	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>33</b>

**2 год обучения  
(34 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	1	1	2
2.	Простые базовые формы оригами		2	2
3.	Осенние композиции		2	2
4.	Базовая форма «Треугольник»		3	3
5.	Базовая форма «Воздушный змей»		2	2
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»		2	2
7.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
8.	Базовая форма «Конверт»		3	3
9.	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	1	3	4
10.	Базовая форма «Дверь»	1	3	4
11.	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		3	3
12.	Итоговое занятие	1	1	2
13.	Оформление выставочных работ		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

**3 год обучения  
(34 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Диагностика обученности учащихся		1	1
3.	Чудесные превращения бумажного листа		5	5
4.	Модульное оригами	1	4	5
5.	Оригами на праздничном столе	1	5	6
6.	Валентинки из оригами		1	1
7.	Объёмные цветы к празднику 8 Марта		3	3
8.	Оригами - почта!		3	3
9.	Базовая форма «Дом»		2	2
10.	Впереди – лето!		3	3
11.	Итоговое занятие	1	1	2
12.	Оформление выставочных работ		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

**4 год обучения  
(34 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводные занятия.	1	1	2
2.	Оригами в Интернете	1	2	3
3.	Изделия из складки		4	4
4.	Базовая форма «Катамаран»	1	4	5
5.	Новогодние украшения		4	4
6.	Базовая форма «Птица»		4	4
7.	Цветы и вазы оригами		4	4
8.	Базовая форма «Лягушка»		2	2
9.	Творческие работы		2	2
10.	Итоговое занятие	1	1	2
11.	Оформление выставочных работ		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

**Методические рекомендации.**

Предлагаемый курс занятий по обучению оригами рассчитан на 3 этапа (4 года обучения). В процессе обучения постепенно возрастает уровень сложности выполняемых детьми работ. Многие фигурки, известные в оригами, начинают складывать одинаково до определенного момента. Одинаковые заготовки называются базовыми формами.

На 1 этапе (1 год обучения) все изделия основаны на простых базовых формах: «Треугольник», «Воздушный змей», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт». На этом этапе детям демонстрируется лишь сам процесс складывания. Условные знаки и схемы служат им дополнительной иллюстрацией при показе процесса складывания. В методической литературе учителям и воспитателям рекомендуют на этом этапе демонстрировать детям процесс складывания изделия на большом листе бумаги. Однако, исходя из своего опыта работы, я пришла к выводу, что намного удобнее использовать для показа инструкционные карты,

состоящие из отдельных листов. На каждом листе такой инструкционной карты с помощью большого листа цветной бумаги показывается только одна операция по изготовлению изделия. Педагог должен последовательно предъявлять детям по одному листу такой инструкционной карты, контролируя на начальной стадии обучения каждое действие учащихся, а в дальнейшем – лишь отдельные наиболее важные операции. При этом условные знаки и схемы служат лишь дополнительной иллюстрацией при показе процесса складывания.

Особое внимание в начале обучения следует уделять оформлению композиций. Например, композиция «Островок в пруду». Это первая большая работа в 1 год обучения. Каждое изделие (рыбка, бабочка, головастик, жучок, жаба) делается на отдельном занятии. Сначала для тренировки дети делают их из больших квадратов и украшают аппликацией. Затем, рассмотрев получившиеся образцы, мастерят маленькие фигурки для композиции, которые оставляют в классе в конвертах для незаконченных работ.

Отдельное занятие посвящено созданию фона и приклеиванию фигурок. На этом занятии следует обратить внимание детей на то, что на синий фон сначала приклеивается желтая заготовка для песчаной отмели, а затем на нее приклеивают зеленую лужайку, поэтому прямоугольник желтого цвета для изготовления песчаной отмели надо взять большего размера, чем зеленый для лужайки. Можно дать шаблоны прямоугольников или предложить детям готовые заготовки желтого и зеленого прямоугольников, из которых они сами вырежут лужайку и отмель любой формы.

По желанию дети могут добавить в композицию дополнительные маленькие острова или лист кувшинки, на которые можно приклеить насекомых. Прежде чем разрешить ученикам приклеивать детали аппликации, нужно проверить, красиво ли они расположили их на плоскости листа, и оказать детям необходимую индивидуальную помощь.

2 этап обучения включает в себя 2-й и 3-й годы обучения. На 2 этапе усложняются поделки, выполненные на основе ранее изученных базовых форм. Кроме того, дети знакомятся с новыми базовыми формами: «Дом», «Дверь», «Рыба» и выполняют изделия на их основе. В это время дети более подробно знакомятся с международной системой условных знаков оригами, зарисовывают в свои альбомы условные знаки и схемы складывания базовых форм. Учатся выполнять изделия, опираясь не только на демонстрацию процесса складывания, но и на схемы.

На втором году обучения детям предлагаются для работы простые схемы, демонстрирующие последовательность сборки изделия. В начале обучения на этом этапе необходим подробный устный разбор последовательности выполнения изделия и контроль наиболее сложных операций. А затем можно предлагать некоторые простые схемы и для самостоятельной работы. Например, схемы для уроков, посвященных созданию композиции «Дачный

поселок» из книги: Афонькин С.Ю. «Уроки оригами в школе и дома». Некоторые наиболее простые схемы можно также рисовать на доске по ходу изготовления изделия. Например, схемы изготовления водорослей в композиции «Аквариум» или схемы изготовления модулей для «Ветки с игрушками».

На третий год обучения увеличивается количество самостоятельных работ, выполняемых детьми. Обучение оригами приобретает прикладное значение, так как темы занятий направлены не только на обучение складыванию, но и на применение изделий оригами в повседневной жизни. Занятия темы: «Чудесные превращения бумажного листа» учат детей оформлять подарки, «Оригами на праздничном столе – как сделать приглашения на праздник и красиво оформить стол и т.д.

На 3 этапе (4-й год обучения) школьникам становятся доступны уже самые сложные базовые формы: «Катамаран», «Птица», «Лягушка». Работы, выполняемые на 3 этапе, отличаются своей сложностью. Большое место занимают объемные и двигающиеся изделия. Дети работают со схемами, нарисованными на доске или в книге. Составляют инструкционные карты отдельных изделий. Учатся создавать и зарисовывать свои изделия. Этот этап предполагает большой объем самостоятельной работы учащихся со схемами оригами из различных книг. В это время педагог оказывает лишь небольшую индивидуальную консультативную помощь учащимся. Впервые в программе появляется новый раздел: «Оригами в Интернете». На этих занятиях учащиеся знакомятся с различными сайтами, посвященными оригами. Представленные на них выставки лучших изделий, выполненных в технике оригами, помогут учащимся в выполнении собственных творческих работ, которые на этом этапе обучения могут уже иметь ярко выраженный индивидуальный характер.


Завершается обучение написанием сочинения-эссе «Оригами в нашей жизни». В план сочинения можно включить следующие пункты:


- мое знакомство с оригами;
- чему я научился на занятиях оригами;
- какие занятия мне наиболее запомнились, почему?
- мои планы на будущее;
- и другие.

#### Литература:

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами [Текст] справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005.
2. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб: Литера, 1997.

3. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игры и фокусы с бумагой [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1994
4. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995
5. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995
6. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1999
7. Выгонов, В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки и модели [Текст]: книга для учителя / В.В.Выгонов. - М.: Первое сентября, 2002.
8. Долженко, Г.И. 100 оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Г.И. Долженко.- Ярославль: Академия холдинг, 2007.
9. Коротеев, И.А. Оригами для малышей [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ И.А. Коротеев. - М.: Просвещение: АО Учебная литература, 1996.
10. Сержантова, Т. Б. 366 моделей оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей 26 Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2006
11. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2007
12. Соколова, С.В. Игрушки и забавы. Оригами [Текст]: книга для родителей/ С.В.Соколова. - СПб.: Нева, 2007
13. Соколова, С.В. Игрушки - оригамушки [Текст]: книга для родителей/ С.В.Соколова. - СПб: Химия, 2001
14. Соколова, С.В. Театр оригами. Теремок [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ С.В.Соколова. - СПб: Нева, 2005

СОГЛАСОВАНО  
 протокол ШМО учителей  
 МБОУ СОШ № 10  
 от «30» августа 2023г. № 1  
  
 Е.В.Вавилина

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
  
 Н.Н.Подопригора  
 « 30 » августа 2023г.

АВТОРСКОЕ  
**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2728456

**Черкасова  
Ольга Анатольевна**

Опубликовал(а) на образовательном портале  
«Знанио» авторскую разработку

**занятие внеурочной деятельности по ОПК "Свет  
Вифлеемской звезды"**



Директор  
и главный редактор  
Григорьев В.И.

22.10.2021



Проверка подлинности: <https://znaniyo.ru/p/МП-2728456>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:  
<https://znaniyo.ru/media/zanyatie-vneurochnoj-deyatelnosti-po-opk-svet-viffleemskoj-zvezdy-2728456>



Лицензия №5257 от 11.12.2017  
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ  
№ ФС 77-77478

МБОУ СОШ №10  
г. М. ТАРСАН

*Директор школы*  
*И. А. Звирко*

КОПИЯ  
ВЕРНА



КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы  
Н. Звирко



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Черкасова Ольга Анатольевна**

**МБОУ СОШ №10 имени А.Г.Таран ст.Новоясенская Староминский район Краснодарский край**

**опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ, БИБЛИОТЕКАРЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО АКТИВИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>**

**материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"**

**"Педагогика и образование"**

**Номер свидетельства: СВ4006447**

**Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"**



**Ирина Космышина  
25 апреля 2022 г.**

**свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

КОПИЯ  
ВЕРНА



*А. Зверев*

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 11

Красноярск  
апрель 2022 г.

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 11, апрель 2022г.

Главный редактор: Космынина И.А.  
Редактор: Гурина И.А.  
Редактор: Шахов В.А.  
Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Оглавление

Введение	6
Методическая разработка профориентационного проекта «Дошкольник в мире профессий». Автор: А.В. Волкова	7
Возможности развития мелкой моторики на занятиях по изобразительной деятельности в ДОО. Автор: Асева Н.С.	10
Особенности работы с одаренными детьми в условиях ДОО. Автор: Боброва Юлия Максимовна, Воробьева Евгения Ивановна	13
Прогулка детей раннего возраста. Автор: Висящева Наталья Геннадьевна	17
Это животные. Автор: Волкова Екатерина Васильевна	19
Открытый урок «Генетика человека». Автор: Галина Михайловна Разумкова	23
Математическое путешествие. Автор: Гафиятуллова Раиля Рамилловна, Строкина Юлия Сергеевна	39
Методическая разработка занятия кружка по физике «Физрус» по теме «Механическое движение в Артезиане». Автор: Горяева Кемья Ногалевна	45
Коррекционные занятия по устранению смешанной дисграфии. Автор: Грищенко Елена Борисовна	50
Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов. Автор: Еаграфова Варвара Алексеевна	53
Вперед, в космос! Автор: Екатерина Сергеевна Жеманова, Вера Сергеевна Удалова	56
Развитие игровой деятельности у дошкольников с синдромом Дауна. Автор: Еланская Любовь Васильевна	63
Интегрированное занятие с применением технологий ТРИЗ «Длинные животные Урала». Автор: Иваненко Елена Валентиновна	67
Развитие мелкой моторики рук детей 4-5 лет с помощью оригами-технологии. Автор: Иванова Ольга Юрьевна	73

Русь моя раздольная. Автор: Кайкова Ольга Феликсовна, Нарцина Юлия Александровна, Иванушкина Наталья Владимировна.	75
Особенности работы учителя музыки в условиях дистанционного обучения. Автор: Кравченко Анна Анатольевна	81
Рекомендации для родителей: «Книги о войне для самых маленьких». Автор: Кругликова Т.Н., Тесленко Н.Я.	84
Научи свое сердце добру. Автор: Купренчик Ирина Валерьевна	85
Нестандартные задачи по географии. Автор: Латышева Б.И.	92
Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по теме: «Матрешки». Автор: Миронова Лилия Сергеевна	94
«Нумикон» - математика для детей с расстройством аутистического спектра. Автор: Михайличенко Юлия Николаевна, Аблissova Неля Викторовна, Савина Аксана Петровна, Сировицкая Елизавета Константиновна	100
Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) в средней группе по теме «В гостях у королевы математики». Автор: Мокроусова И.В.	107
Развитие речи учащихся начальных классов при работе над значением непроверяемых слов. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Сторожева Г.В.	113
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики посредством решения нетрадиционных задач. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Сторожева Г.В.	115
Воспитание гражданина начинается в семье. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Сторожева Г.В.	117
Сохранение здоровья учащихся – актуальная задача современной школы. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Сторожева Г.В.	119

Система работы над повышением профессионального мастерства в свете реализации ФГОС. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Сторожева Г.В.	121
Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников через внеурочную деятельность. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Юнг Т.Н.	123
Особенности развития компонентов устной речи в различных видах детской деятельности. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Юнг Т.Н.	125
Скорость чтения – важный фактор успеваемости ребенка. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Юнг Т.Н.	128
Семейные отношения и значимость их в воспитании. Автор: Молчанова Е.А., Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Юнг Т.Н.	130
Программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее!». Автор: Панкратова Евгения Юрьевна.	132
Какой вред гаджеты несут детям. Автор: Рязутдинова Лариса Семеновна	136
Тесты по литературному чтению 4 класс УМК «Школа России». Автор: Светлана Тимофеева	138
Неделя чтения А.Л. Барто в подготовительной группе. Автор: Татьяна Александровна Агеева	144
Взаимодействие учителя, библиотекаря и родителей по актилизации чтения детей. Автор: Черкасова Ольга Анатольевна	146
Досуг как профилактика девиантного поведения детей, статья, психология. Автор: Черникова Ольга Анатольевна	151
Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка. Автор: Шпаченко Галина Юрьевна	158
Конспект НОД *ФЭМП «Смешарики спешат на помощь» средняя группа. Автор: Энотина Наталья Юрьевна	161
Наркомания и как с ней бороться. Автор: Юдина Татьяна Сергеевна	167

КОПИЯ  
ВЕРНА



А. Звирко



**ФОНД 21 ВЕКА**

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10  
имени А.Г. Таран ст. Новоясенская,  
Староминский район, Краснодарский край

**Черкасова Ольга Анатольевна**

опубликовал/а авторскую статью  
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Профессиональная ориентация в начальной школе"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/475144/>

Серия С №475144 10 февраля 2023г.

Главный редактор СМИ-издания  
«ФОНД 21 ВЕКА»  
М.Р.Гильмиев



КОПИЯ  
ВЕРНА



[fond21veka.ru](http://fond21veka.ru)  
Свидетельство о регистрации  
СМИ Эл № ФС 77-82417 (г. Москва)



**РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ**

Всероссийский конкурс для детей и педагогов



# ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского конкурса «Радуга Талантов Декабрь 2021»  
№ 1150132

Настоящим дипломом награждается

**Черкасова Ольга  
Анатольевна**

МБОУ СОШ №10 имени А.Г. Таран

Должность: учитель начальных классов

Номинация: Лучшая презентация к уроку

Сроки проведения конкурса: 1-10 декабря 2021

**Название работы:**

«Особенности жизни героев в разные времена года И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»»

Председатель комиссии  
Сайта всероссийского конкурса  
«Радуга Талантов.РФ»

Максименков А. А.

КОПИЯ  
ВЕРНА





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 29 ноября 2022г.

№ 1049

ст-ца Староминская

**Об итогах муниципального этапа «Краевого  
конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 году»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 18 октября 2022 года № 934 «О проведении муниципального этапа Краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 году», в целях выявления, поощрения и распространения опыта работы специалистов общеобразовательных организаций (педагогов, библиотекарей) эффективно популяризирующих книгу и чтение в детской и молодежной среде, 29 ноября 2022 года был проведен муниципальный этап «Краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 году» (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие педагог МБОУ СОШ №10 им. А.Г.Таран и педагог - библиотекарь МБОУ СОШ №3 им.В.В.Петренко. Конкурсные работы оценивались в соответствии с Положением по каждой номинации.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты муниципального этапа «Краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 году» в соответствии с Приложением к настоящему приказу.
2. Довести до сведения общеобразовательных организаций итоги муниципального этапа Конкурса.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Староминский район

Н.В. Пазухина

КОПИЯ  
ВЕРНА



А. Зверко

Приложение к приказу  
Управления образования  
от 29 ноября 2022 года № 1049

Итоги муниципального этапа  
«Краевого конкурса по пропаганде чтения  
среди обучающихся в 2022 году»

Номинация «Школьная библиотека – территория чтения»

I место:

Щеглюк Ульяна Ивановна, педагог – библиотекарь МБОУ СОШ №3 им.  
В.В.Петренко. Работа направлена на заочный краевой этап.

Номинация «Читающий ребенок – читающая школа – читающая Кубань»

II место:

Черкасова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10  
им. А.Г.Таран

Руководитель МКУ ДПО «РМК»

 О.В. Жердева

КОПИЯ  
ВЕРНА



школог  
А. Зверко





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА  
И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА»

награждается

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10  
имени А.Г. Таран ст. Новоясенская,  
Староминский район, Краснодарский край  
**Черкасова Ольга Анатольевна**

ЗА РАБОТУ:

"Профессиональная ориентация в начальной школе"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/475144/>

Серия С №475144 10 февраля 2023г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Черкасова Ольга Анатольевна*  
*Звирко*

Председатель организационного комитета конкурса,  
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд  
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА  
с 10.01.2023 по 30.04.2023

М. Р. Гильмиев



[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

КОПИЯ  
ВЕРНА



**Я** Учитель

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

**Черкасова  
Ольга Анатольевна**

МБОУ СОШ № 10 имени А. Г. Таран

Казанцева Владлена Владимировна

Руководитель программы развития  
учителей Яндекс.Учебника

Организаторы

Яндекс



Учебник



Учитель

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта  
«Учитель будущего»  
АНО «Россия – страна возможностей»

Партнёры



КОПИЯ  
ВЕРНА

Я Учитель

# Профиль компетенций

Черкасова Ольга Анатольевна

МБОУ СОШ № 10 имени А. Г. Таран

Дата тестирования

25.11.2021

## Умение формировать

Читательскую  
грамотность

Математическую  
грамотность

88% Естественно-  
научную  
грамотность

Финансовую  
грамотность

Креативное  
мышление

83% Глобальные  
компетенции

Результаты сформированы по итогам прохождения теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»  
«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Казанцева Владлена Владимировна

Руководитель программы развития  
учителей Яндекса. Учебника



Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта  
«Учитель будущего»  
АНО «Россия – страна возможностей»

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379583206

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0134040

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
07 июня 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Черкасова Ольга Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 28 мая 2022 г. по 07 июня 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Методика преподавания курса «Основы  
религиозных культур и светской этики»»

в объеме 72 ч.



Руководитель  
Секретарь

А.В. Скрипов  
Ю.А. Лопатова

КОПИЯ  
ВЕРНА



Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Черкасова**

(фамилия, имя, отчество)

**Ольга Анатольевна**

с **08 октября 2022** г. по **25 октября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Столичный центр**

**образовательных технологий»**

(образовательного учреждения (образовательная) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Финансовая грамотность: Специфика преподавания в  
общеобразовательной школе»**

в об. **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор) \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Город **Москва** Год **2022**

Регистрационный номер **5066**

ПК № СЦ 0005074

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004435

КОПИЯ  
ВЕРНА



Регистрационный номер № 19632/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Черкасова Ольга Анатольевна**

с « 11 » сентября 2023 г. по « 15 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
Секретарь \_\_\_\_\_ И.В. Аксенова

Город: Краснодар  
Дата выдачи: 15 сентября 2023 г.

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379694442

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
0245276

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
20 июня 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Черкасова Ольга Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 13 июня 2024 г. по 20 июня 2024 г.  
по дополнительной профессиональной программе  
«Организация образовательного процесса для обучающихся с  
ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование,  
индивидуальный план, адаптированные образовательные  
программы»  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16	зачёт
Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель  
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Черкасова  
Ольга Анатольевна,**

учитель начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 10  
имени А.Г. Таран муниципального образования Староминский район,

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем учителя*

КОПИЯ  
ВЕРНА

Исполняющий  
обязанности министра

Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609  
г. Краснодар



КОПИЯ  
ВЕРНА



*Губернатор*  
*В. А. Вирко*



ГУБЕРНАТОР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
**БЛАГОДАРНОСТЬ**

*За многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и большой личный вклад  
в развитие системы образования Краснодарского края*

*Черкасовой Ольге Анатольевне*

*учитель начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 10 имени А.Т. Маршала  
муниципального образования Староминский район*

*Краснодар  
02.10.2023  
№ 777*



*В. У. Кондратьев*