

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.Г.Таран**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к приказу от 12.08.2024г. № 455
«УТВЕРЖДЕНО»
директор МБОУ СОШ № 10
имени А.Г.Таран
_____ С.А.Звирко

**План работы
с детьми «группы риска»
на 2024-2025 учебный год**

ст. Новоясенская

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители. Проблема работы педагогов с детьми, относящимися к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

1.Актуальность и концептуальные идеи программы

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска. Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления. В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;

-побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны психолога, логопеда, социального педагога, учителей-предметников. Этим детям требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет врач – психолог.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями.

Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно.

Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

- Ухудшение социального положения семей в школе.
- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- Высокий уровень подавления и насилия.
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

- Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

2. Цель программы

- 2.1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
- 2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- 2.3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- 2.4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

3. Задачи программы

- 3.1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- 3.2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- 3.3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
- 3.4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- 3.5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
- 3.6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- 3.7. Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
- 3.8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- 3.9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- 3.10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определённую роль в коллективе.
- 3.11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
- 3.12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

4. Отличительные особенности программы

- Тесное взаимодействие с семьёй.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни. – Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

5. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

6. Планируемые результаты и способы их оценки

Разработан рабочий план для реализации программы.

Затем, в течение сентября-октября, будет проводиться диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования будут выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного будет проводиться информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа планируется проводиться и дома, и при посещении на дому. Будут проводиться обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних, комплексная коррекционная работа: беседы, диспут, спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги.

Особое внимание уделяется **пропаганде здорового образа жизни**.

1) Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2) Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3) Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4) Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

7. Ожидаемые результаты и способы оценки

1) Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2) Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3) Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4) Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5) Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6) Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7) Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8) Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9) Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

8. Методическое обеспечение программы Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся);

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей);

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией);

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций. Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления: - работа с учащимися; - работа с семьей; - работа с педагогами; - организация досуга детей

Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация; - пропаганда здорового образа жизни;

-адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;

-создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

-сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

-укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

-переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

-метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы:

групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Работа с семьей

Цель:

-обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка. Формы работы:

-просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

-анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

-возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи;

-формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы:

- «Психологические особенности подросткового возраста»;
- «Способы конструктивного взаимодействия с подростком»;
- «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье»;
- «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

-изучение интересов и потребностей детей данной категории;

-расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей; - методическое сопровождение мероприятий досуга;

-организация социально-значимой деятельности детей.

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Операция "Внимание, дети".
- Акция "Детям - заботу взрослых".
- Лекции специалистов, классные часы.
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений". Кинофильмы "Вредные привычки".
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.

- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.
- Работа родительского комитета.
- Рейды в семьи.

Контроль

Индивидуальные карточки учета.

Рейды в семьи повторные.

Рейды в вечернее время.

Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.

Совместная работа с инспектором по охране прав детства.

Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.

Проверка занятости после уроков.

Анализ социального паспорта семей школы.

Психологическое сопровождение

- Специально - коррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Программа коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками с девиантным поведением.
- Диагностические методики:
 - Цветовой тест М. Люшера;
 - Социометрия;
 - Карта психологической характеристики личностного развития младшего школьника;

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
- Снятие "синдрома неудачника".
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
- Формирование положительной Я - концепции.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.
- Поощрение положительных изменений.
- От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника.

Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1) Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

2) Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим— средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

3) Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
- Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей.

С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов.

С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности.

Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

1) Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

2) Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

3) Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях).

4) По необходимости помочь в переориентации интересов.

5) Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6) Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

7) Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно - досуговых школьных лагерей.

9. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»

9.1. Выявление детей асоциального поведения.

9.2. Изучение причин социально - педагогической запущенности.

9.3. Ведение картотеки этих детей.

9.4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

9.5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.

9.6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".

9.7. Психологические консультации для детей и родителей.

9.8. Организация психолого-педагогических консилиумов.

9.9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).

9.10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.

9.11. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники).

10. План работы с детьми группы риска

№ п/п	Мероприятия	Сроки
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
1.	Составление социального паспорта класса	1-2 неделя сентября 2-3 неделя января
2.	Составление характеристик на детей группы «риска»	по включению в группу риска
3.	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации .	в течение года
4.	Организация встреч учителей и социально-психологической службы с родителями	в течение года
5.	Составление картотеки на учащихся группы «риска»	в течение года
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	в течение года
7.	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	в течение года
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1.	Контроль посещаемости занятий	ежедневно
2.	Контроль текущей успеваемости	еженедельно
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	1-3 неделя сентября в течение года
4.	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	еженедельно
5.	Проведение профилактических бесед	ежемесячно при необходимости

6.	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	по индивидуальному графику
7.	Направление на консультацию к психологу	при необходимости
8.	Содействие в профопределении	при необходимости
9.	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута	в течение года
10.	Разбор конфликтных ситуаций	при возникновении
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Посещение семей группы «риска»	раз в полугодие в случае необходимости
2.	Проведение консультаций для родителей	по индивидуальному графику
3.	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики	в случае необходимости
4.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий класса и лица	в течение года
5.	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ПДН, КДН	в течение года

11. Индивидуальный план работы с детьми «группы риска»

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
I ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение четверти	Кл. руководитель
2.	Изучение семейно-бытовых условий	Сентябрь	Кл. руководитель
3.	Работа по профилактике правонарушений и преступлений: Беседа «Учащийся и закон»	Сентябрь	Социально-психологическая служба
4.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	Октябрь	Социально-психологическая служба
5.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение четверти	Учителя-предметники
6.	Анализ успеваемости и поведения за 1 четверть.	Октябрь	Кл. руководитель
7.	Организация отдыха на осенних каникулах.	Октябрь	Кл. руководитель
II ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение четверти	Кл. руководитель
2.	Совместная работа с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.	В течение четверти	Кл. руководитель
3.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	Ноябрь	Социально-психологическая служба
4.	Привлечение родителей в коллективное	В течение	Кл. руководитель

	творчество классного коллектива.	четверти	
5.	Разъяснительная беседа «Права ребенка».	Декабрь	Соц. педагог
6.	Индивидуальная работа с психологом.	В течение четверти	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение четверти	Учителя-предметники
8.	Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.	Декабрь	Педагог-психолог
III ЧЕТВЕРТЬ			
ЯНВАРЬ			
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	В течение месяца	Социально-психологическая служба
3.	Педагогические рейды в семью.	01-05.01.25	Кл. руководитель
4.	Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога.	В течение месяца	Кл. руководитель
5.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение месяца	Учителя-предметники
6.	Формирование благоприятного климата в классе.	Постоянно	Кл. руководитель
7.	Рейд «Проблемы семьи — проблемы школы».	По необходимости	Социально-психологическая служба
8.	Организация свободного времени обучающихся, состоящих на разных видах учета. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	До 25.01.25	Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	В течение месяца	Социально-психологическая служба
3.	Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога.	В течение месяца	Кл. руководитель
4.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение месяца	Учителя-предметники
5.	Пропаганда здорового образа жизни с семьями «трудных детей».	В течение месяца	Социально-психологическая служба
6.	Индивидуальные работы с учеником в форме беседы.	В течение месяца	Социально-психологическая служба
МАРТ			
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение месяца	Учителя-предметники

2.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	В течение месяца	Социально-психологическая служба
3.	Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога.	В течение месяца	Кл. руководитель
4.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение месяца	Учителя-предметники
5.	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам — НЕТ!»	11.03.25	Зам. директора по ВР
6.	Круглый стол с инспектором ПДН «Вопрос — ответ».	18.03.25	Соц. педагог

IV ЧЕТВЕРТЬ

АПРЕЛЬ

1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	В течение месяца	Социально-психологическая служба
3.	Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога.	В течение месяца	Кл. руководитель
4.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение месяца	Учителя-предметники
5.	Контрольное диагностирование.	14-18.04.25	Педагог-психолог
6.	Повышение учебной мотивации совместно с преподавателями и школьным психологом.	В течение месяца	Кл. руководитель
7.	Разъяснительная беседа с родителями «Я и мой ребенок».	В течение месяца	Педагог-психолог

МАЙ

1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение месяца	Учителя-предметники
2.	Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	В течение месяца	Социально-психологическая служба
3.	Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога.	В течение месяца	Кл. руководитель
4.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение месяца	Учителя-предметники
5.	Организация летнего отдыха на летних каникулах.	В течение месяца	Зам. директора по ВР
6.	Педагогические рейды в семью.	По необходимости	Социально-психологическая служба
7.	Подготовка к посещению школьного летнего лагеря.	В течение месяца	Зам. директора по ВР
8.	Подведение итогов участия социально — педагогической службы.	До 25.05.25	Зам. директора по ВР
9.	Итоговое диагностирование семьи.	До 20.05.25	Педагог-психолог

10.	Анализ адаптации учащихся.	До 20.05.25	Педагог-психолог
11.	Проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в период каникул. Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» в период каникул.	До 25.05.25	Зам. директора по ВР

План работы классного руководителя с детьми "группы риска"

1 четверть

1. Изучение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»
2. Подборка материалов для диагностических исследований и сбора банка данных. Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) для выявления личностных особенностей
3. Оформление индивидуально – диагностических карт
4. Согласование совместного плана работы с администрацией школы, соц. педагогом, психологом, врачом
5. Установка на саморазвитие подопечного из «группы риска»
6. Консультирование по темам: «Учеба - главный труд каждого школьника», «Права и обязанности учащихся»
7. Вовлечение в кружки, в секции
8. Ознакомление с индивидуальным поэтапным творческим заданием
9. Дискуссионное занятие «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»
10. Беседы и консультации с учителями-предметниками по результатам диагностики

2 четверть

1. Анализ успеваемости и поведения за 1 четверть
2. Консультационная беседа по теме «Толерантность»
3. Консультирование по индивидуальному творческому заданию
4. Коррекционно-профилактическая работа по устранению пробелов в учёбе и отклонений в поведении
5. Профилактические беседы о вреде курения
6. Контроль за посещением библиотеки, кружков и секций
7. Совместный просмотр видеофильма о трудных случаях жизни
8. Развивающие занятия в присутствии психолога
9. Проведение углубленной психодиагностики
10. Повторное дискуссионное занятие «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»

3 четверть

1. Анализ успеваемости и поведения за 2 четверть
2. Диалог-дискуссия «Кто ты?»
3. Просмотр фильмов о толерантности с их последующим обсуждением
4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся «группы риска» для отчета
5. Тренинговое занятие в присутствии психолога
6. Контроль за посещением библиотеки, кружков и секций
7. Развивающие занятия в присутствии психолога

- 8.Дополнительные развивающие занятия по предметам
- 9.Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) - повторные
- 10.Родительское собрание по теме «Ваши трудновоспитуемые дети»

4 четверть

- 1.Анализ успеваемости и поведения за 3 четверть
- 2.Профилактический практикум «Обязанности школьника»
- 3.Анализ индивидуального творческого задания по теме «Я развиваюсь»
- 4.Просмотр видеофильмов о человеческой ответственности после школы
- 5.Анкетирование по теме «Я личность»
- 6.Диалог «Кто ты в будущем?»
- 7.Анализ профилактической работы с детьми «группы риска» на школьном заседании
- 8.Оформление сводных индивидуально - диагностических карт (с психологом)
- 9.Консультация родителей по результатам диагностики
- 10.Анализ успеваемости и поведения за год по сводным данным
- 11.Составление рекомендаций по оздоровлению в домашних условиях