

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ А.Г.ТАРАН
МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН
(МБОУ СОШ № 10 им. А.Г.Таран)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу от 12.08.2024г. № 455

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ № 10
имени А.Г.Таран

_____ С.А. Звирко

План работы
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2024-2025 учебный год

ст. Новоясенская

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран с учетом макро- и микро-социальных, возраст- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФООП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
- Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран.
- Оценить готовность МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран.
- Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
- Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
- Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
- Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
- Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
- Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
- Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
- Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

- Способствовать распространению и внедрению в практику работы МБОУ СОШ № 10 имени А.Г.Таран достижений в области современной практической психологии.

Планируемые результаты:

- Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
- Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
- Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
- Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы
Сентябрь		
<i>Диагностическое направление</i>		
<i>Сбор запросов педколлектива и администрации</i>	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения.	Анкетирование, беседа
<i>Экспертиза воспитательной работы школы</i>	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации.	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации
<i>Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-й, 5-й, 10-й классы)</i>	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных	Структурированное наблюдение, анализ урока

	навыках и коммуникативном развитии	
<i>Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям</i>	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно).	Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере
<i>Индивидуальное обследование детей с ОВЗ – по необходимости продолжите и в октябре</i>	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз.	Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование
<i>Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ</i>	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями.	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация
<i>Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»</i>	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах.	Анкетирование, тестирование
Просветительское и профилактическое направление		
<i>Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»</i>	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы.	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<i>Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление</i>	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы	Рассылка через электронный журнал, мессенджер,

<i>на родительском собрании)</i>	психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу.	видеоролик на сайте школы
Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия.	TED-лекция, презентация
Методическое направление		
Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы.	ППк, анализ документов
Октябрь		
Диагностическое направление		
Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска	Тестирование, наблюдение
Диагностика уровня психологической адаптации к школе (1-й, 5-й, 10-й классы, новички, беженцы)	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом	Тестирование, анкетирование

	выявленных особенностей	
Проведительское и профилактическое направление		
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей (без персональных данных). Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу.	Презентация, мастер-класс, мини-лекция
Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы.	Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия, презентация
Коррекционно - развивающее направление		
Классные часы «Что такое хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков.	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы
Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе	Психологическая игра, дискуссия
Методическое направление		
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах.	Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей)

Ноябрь

Диагностическое направление

<i>Анализ выборочных уроков</i>	Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам.	Анализ урока, экспертиза урока
<i>Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-е классы</i>	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников.	Тестирование, анкетирование
<i>Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы</i>	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных	Тестирование, анкетирование

Просветительское и профилактическое направление

<i>Рассылка родителям личности «Развитие ребенка»</i>	Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога.	Рассылка в электронном журнале, мессенджере
<i>Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»</i>	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультацию.	Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация
<i>Родительский лекторий</i>	Обсудить социальные	Круглый стол, лекция,

«Ребенок в современном мире»	и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей.	дискуссия, анализ кейсов
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников.	Презентация, мини-лекция, мастер-класс
Коррекционно - развивающее направление		
Классные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод
Декабрь		
Диагностическое направление		
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-й и 11-й классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке.	Тестирование
Просветительское и профилактическое направление		
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы	Практикум, кейс-метод

	проблемного поведения учеников.	
<i>Родительское собрание «Готовность к экзаменам»</i>	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам.	Мини-лекция, семинар, практикум
<i>Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»</i>	Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся.	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере
Коррекционно - развивающее направление		
<i>Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам</i>	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране.	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия
Методическое направление		
<i>Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др.</i>	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении.	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка
Январь		
Диагностическое направление		
<i>Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ</i>	Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП	Анализ документов, опрос, наблюдение
Просветительское и профилактическое направление		
<i>Родительское собрание «Безопасность ребенка»</i>	Информировать семьи о признаках, факторах	Доклад, презентация

<i>в школе»</i>	и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности.	
<i>Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»</i>	Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП.	Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов
Коррекционно - развивающее направление		
<i>Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы</i>	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему.	Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация
Консультативное направление		
<i>Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»</i>	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми.	Групповая консультация
Февраль		

Диагностическое направление		
Фронтальная диагностика развития учащихся (5-11)	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска.	Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах.	Тестирование, наблюдение, беседа
Просветительское и профилактическое направление		
Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения	Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция

	психологической помощи в школе.	
<i>Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ»</i>	Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития.	Мини-лекция, мастер-класс, практикум
Коррекционно - развивающее направление		
<i>Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы</i>	Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения.	Тренинг, психологическая игра, кейс-метод
Консультативное направление		
<i>Групповая консультация «Профорientация подростка с ОВЗ»</i>	Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков.	Групповая консультация
Март		
Диагностическое направление		
<i>Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы</i>	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием	Тестирование, анкетирование

	аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам.	
<i>Просветительское и профилактическое направление</i>		
<i>Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»</i>	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них.	Мастер-класс, кейс-метод
<i>Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»</i>	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки.	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<i>Коррекционно - развивающее направление</i>		
<i>Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы</i>	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию.	Игра, групповая дискуссия
<i>Классные часы «Профориентация», 6–11-е</i>	Рассказать о психологических компонентах выбора	Тестирование, практикум

<i>классы</i>	профессии, первичную профессиональных склонностей, внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее.	провести оценку обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее.
---------------	--	---

Апрель

Диагностическое направление

<i>Повторная диагностика уровня адаптации к школе</i>	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	
<i>Оценка психического развития учащихся с ОВЗ</i>	Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год	Тестирование, наблюдение
<i>Анализ выборочных уроков</i>	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность,	Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование

	соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам.	
--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование
-----------------------------------	--	--

Просветительское и профилактическое направление

Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей.	Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов
--	--	---

Май

Просветительское и профилактическое направление

Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция, практикум
Рассылка «Помогите детям быть готовыми	Предоставить конкретные рекомендации	Рассылка через электронный журнал,

к экзаменам»	по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью	мессенджер
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания.	Рассылка через электронный журнал, мессенджер

Коррекционно - развивающее направление

Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс - релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум, тестирование
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы	Стимулировать рефлекссию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум

Консультативное направление

Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления.	Групповая консультация
---	--	------------------------

В течение года

Коррекционно-развивающее направление

<p>Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп</p>	<p>Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей.</p>	<p>Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры</p>
<p>Консультативное направление</p>		
<p>Консультирование участников образовательного процесса – по запросу</p>	<p>Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту.</p>	<p>Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация</p>
<p>Методическое направление</p>		
<p>Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы</p>	<p>Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи.</p>	<p>Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации</p>
<p>Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу</p>	<p>Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации</p>

	аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки.	
<i>Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»</i>	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал.	Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы