

Муниципальное образование
Староминский район, ст. Новоясенская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени А.Г. Таран
МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от «28» августа 2025 года

Председатель педсовета
_____ С.А. Звирко

Рабочая программа

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 34

Учитель Логовский Юлий Алексеевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №10 им. А.Г. Таран, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г. и на основе Федеральной рабочей программы по индивидуальному проекту

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения индивидуального проекта, которые определены стандартом.

1. Содержание курса

Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты.

Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);
- по количеству участников;
- по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования.

Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя)

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности. Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе Цель, гипотеза.

Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки,

допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Тема 2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования.

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента. Подбор опытов для проведения исследовательской работы. Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

Тема 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления. Усвоение требований к составлению компьютерной презентации.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета.

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования

2. Планируемые результаты освоения программы

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и

психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения достигаются в каждом образовательном блоке данного курса. В планирование включены занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого блока.

Программа

предусматривает проведение традиционных занятий, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков, защиту проектов, итоговую конференцию и др.

Курс заканчивается защитой проектов. Каждая учебно-исследовательская работа получает экспертную оценку комиссии. Лучшие проекты получают рекомендации для участия в научно- практических конференциях.

Для эффективного определения интересов и склонностей учащимся в процессе изучения курса предлагается достаточное количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя таким образом выбор видов деятельности, которые интересны учащемуся, и таких заданий, которые каждый может выполнить.

.

№	Тема занятий	Электронные образовательные ресурсы
1-2	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия.	РЭШ
3-4	Типология проектов.	РЭШ
5-6	Структура и логика исследовательских проектов	РЭШ
7-8	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	РЭШ
9-10	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	РЭШ
11-12	Формулирование проблем и тем исследования	РЭШ
13-14	Что представляют собой предмет и объект исследования	РЭШ
15-16	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе	РЭШ
17-18	Основные требования к постановке цели и формулировке гипотезы	РЭШ
19-20	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу	РЭШ
21-22	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности	РЭШ
23-24	Планирование исследования и его проведение	РЭШ
25-26	Планирование исследования и его основные направления	РЭШ
27-28	Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос	РЭШ
29-30	Как работать со справочной литературой.	РЭШ
31-32	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.	РЭШ
33-34	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Социальный опрос как один из способов получения информации	РЭШ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
технологического и эстетического циклов
Руководитель ШМО Логовский Ю.А.

от « 28» августа 2025 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Неженец Т.Г.

« 28» августа 2025 года