

АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран
МО Староминский район
за 2024 год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/352 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314);**
- **приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;**
- **постановление Российской Федерации от 26 января 2024 г. №67«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году»;**
- **приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году;**
- **приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208«Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;**
- **приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №955/2118"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (зарегистрировано 29 декабря 2023 г. № 76766);**

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (зарегистрировано 29 декабря 2023 г. № 76764);
- приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрировано 19 апреля 2024 г. № 77937);
- План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году, утверждённый 27 октября 2023 г.»;
- Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году, утверждённая 27 октября 2023 г.;
- письмо МОНиМП Краснодарского края от 3 ноября 2023 г. № 47-01-13-21494/23 «Об организации и проведении ИРП по вопросам ГИА в 2024 году»;
 - приказ Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. №546 "Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546" (зарегистрирован 8 апреля 2024 г. № 77803).

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 233/352, и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы

среднего общего образования с 23 мая по 21 июля 2024 года. Согласно «Дорожной карте» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран, утверждённой приказом школы от 14 ноября 2023 г. №708, в начале учебного года был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы по ГИА-11, а также школьный координатор ЕГЭ. Работа по реализации плана подготовки и проведения государственной аттестации была организована по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с выпускниками, осуществление контроля за ходом подготовки к ГИА, информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ГИА.

С учащимися 11 класса с первых дней учебного года велась работа по сбору данных, по выбору предметов для сдачи ЕГЭ. В соответствии с выбранными предметами определён перечень предметов, по которым будут проводиться дополнительные индивидуальные занятия, консультации. Составлены графики дополнительных занятий и консультаций, утверждённые директором школы.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками накоплен богатый материал по предметам (демоверсии, подборка заданий по темам, сборники заданий различных авторов, рекомендации с подборкой заданий сайтов ФИПИ и ГБОУ ИРО КК, скачан из интернета материал из открытого банка данных за прошлые годы, материал, собранный самими учащимися). Регулярно проводились консультации, дополнительные и индивидуальные занятия, материал прорабатывался на уроках в качестве повторения. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний и способностей учащихся.

По опыту прошлых лет учащиеся делились на «группу риска», которым необходимо набрать минимальное количество баллов для прохождения «порога успешности», «среднюю группу», при добросовестной работе и контроле со стороны родителей могут достичь высоких результатов и «сильную группу», нацеленные на высокий результат. Все учащиеся поделились следующим образом: **«группа риска»** (0 чел.), **«средняя группа»** (2чел.), **«сильная группа»** (1 чел.).

Состав групп и планирование корректировалось в зависимости от результатов выполнения административных и текущих контрольных работ, степени освоения материала, пробных экзаменов.

Подготовка учащихся в течение всего учебного года находилась на контроле администрации: проводились административные контрольные работы, проверялись диагностические карты, посещаемость дополнительных занятий и их результативность, работа на уроке (дифференцированный и индивидуальный подходы), тесная связь с родителями.

Дополнительные занятия, проводимые на каникулах, также позволили выпускникам улучшить личные результаты

Результаты школьных пробных экзаменов

Предмет	Кол-во писавших	Итоги		Обученность	Средний тестовый балл
		Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности		
Математика (П)	1	1	0	100%	65,0
Математика (Б)	2	2	0	100%	12,0
Русский язык	3	3	0	100%	50,7
Обществознание	1	0	1	0%	26,0
Информатика	1	1	0	100%	54,0

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база по государственной итоговой аттестации 11-х классов. Классные часы, оформленные стенды в кабинетах, в фойе, индивидуальные беседы обеспечивали постоянную информированность выпускников о поступающих нормативных документах различных уровней. С выпускниками проводились неоднократные анкетирования, практикумы по заполнению бланков ЕГЭ. Информация размещалась на школьном сайте, работала «горячая линия» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году. Проводились родительские собрания, совещания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-11; о формах проведения государственной итоговой аттестации, выборе специальности и ВУЗа, о выборе экзаменов и их количестве, правилах поведения во время экзамена, о предметах, которые можно и нельзя брать с собой на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, заполнении бланков ГИА-11; сроках и продолжительности экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами; Положением о системе общественного наблюдателя при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ГИА-11, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы посещались уроки математики, русского языка, информатики, обществознания, а также дополнительные занятия, консультации и кружки по подготовке к экзаменам. Регулярно проверялась документация учителей – предметников, а именно: диагностические карты, планы подготовки учащихся к предстоящей аттестации, мониторинговые исследования, аналитические и накопительные материалы. На уровне администрации осуществлялся контроль

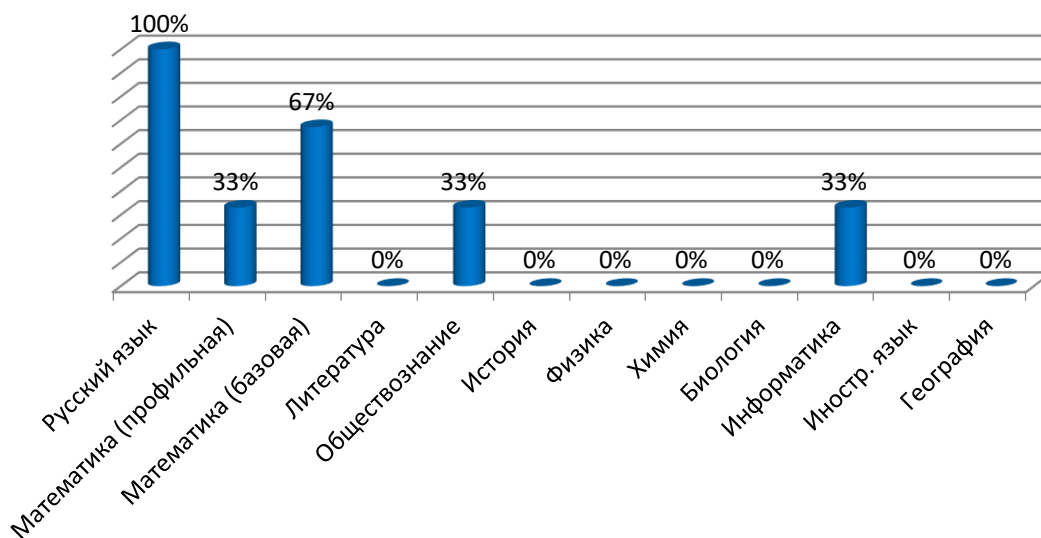
практически за каждым выпускником. Своевременная подготовка приказов в ходе экзаменов обеспечила чёткую организацию прохождения аттестации.

Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен по предмету	Процент от общего кол-ва учащихся
Русский язык	3	100%
Математика (профильная)	1	33%
Математика (базовая)	2	67%
Обществознание	1	33%
Физика	0	0%
Химия	0	0%
Биология	0	0%
Информатика	1	33%
Иностранный язык	0	0%
География	0	0%
История	0	0%
Литература	0	0%

Из таблицы видно, что среди предметов по выбору наиболее востребованными стало обществознание(33%) и математика профильного уровня (33%). Не выбраны учащимися география, история, химия, биология, физика, иностранный язык и литература.

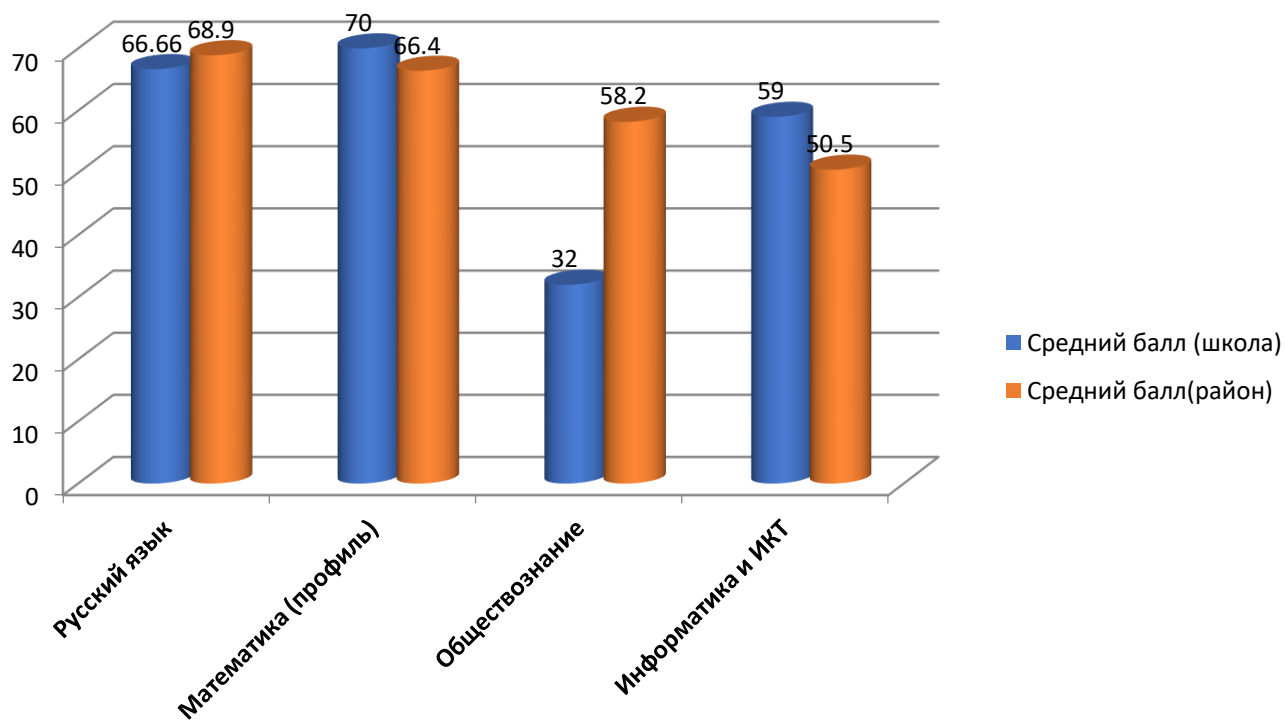
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Из таблицы видно, что не по всем предметам выпускники преодолели порог успешности. Высокие тестовые баллы получили учащиеся по русскому языку (1 чел. – 86 б.), по математике профильной (1 чел. – 70 б.).

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл		Динамика с районом	Мин балл	Мак. балл	Обученность	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог успешности
		школа	район					
Русский язык	3	66,66	68,9	↓2,24	57	86	100	0
Математика (профиль)	1	70,0	66,4	↑3,6	70	70	100	0
Математика (база)	2	4,5	4,3	↑0,2	14	18	100	0
Обществознание	1	32	58,2	↓26,2	32	32	0	1
Информатика	1	59	50,5	↑8,5	59	59	100	0



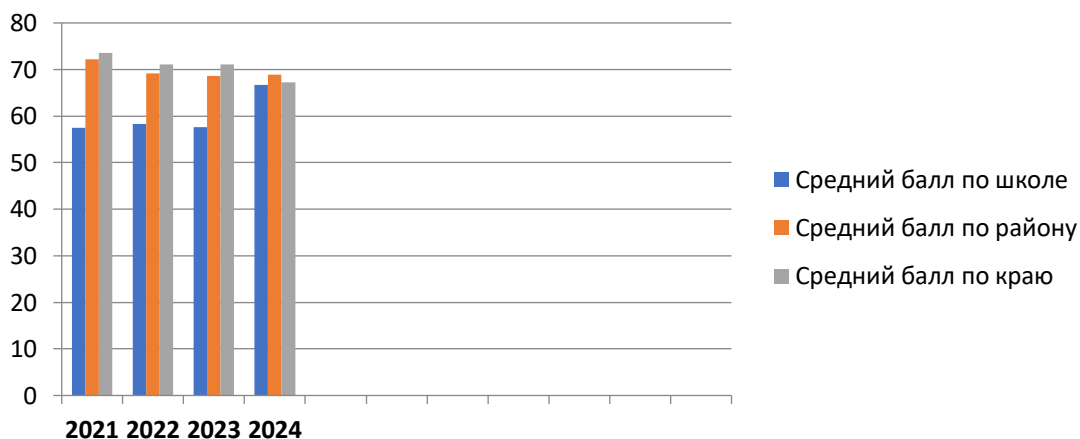
Результаты сдачи основных экзаменов

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 учащихся 11-го класса. Все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен, преодолев порог успешности в 24 балла. Предметная обученность составила 100%. **Средний тестовый балл** единого государственного экзамена по русскому языку по школе составил 66,66, что ниже районного на 2,24. Самый высокий тестовый балл - 86 (1 чел.). Самый низкий тестовый балл 57 баллов (2 чел.). Средний балл по школе повысился на 9,06 по сравнению с прошлым годом.

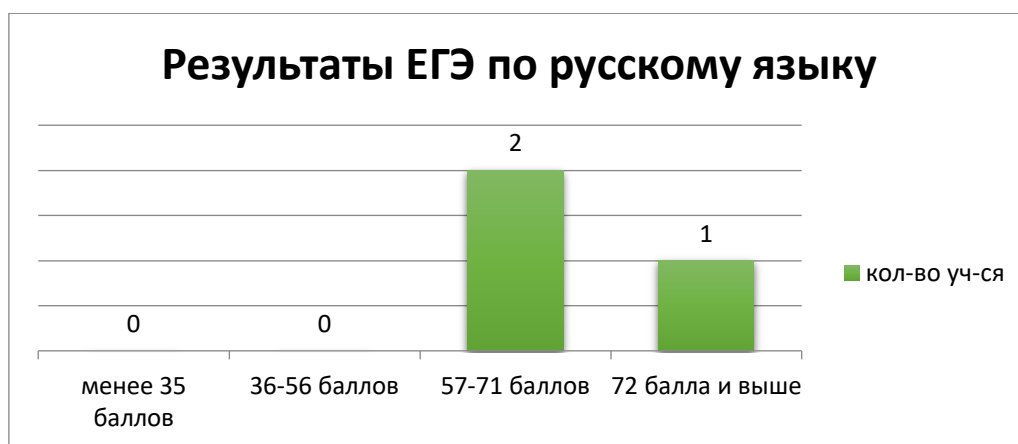
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2021	4	57,5	72,19	73,6
2022	4	58,3	69,18	71,1
2023	5	57,6	68,66	71,1
2024	3	66,66	68,9	67,2



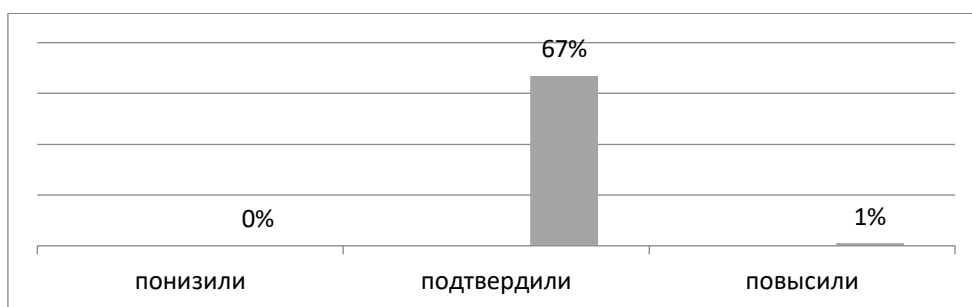
Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что основные компоненты содержания языкового образования на базовом уровне освоили все выпускники.

Результативность учащихся



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год по русскому языку показывает, что 33% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран показали результаты за выполнение работы выше, чем отметки по журналу, 67% подтвердили свои оценки. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по русскому языку и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год



Краткая характеристика КИМ по русскому языку

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Анализ ошибок, допущенных учащимися

№ задания	Спецификация задания	Уровень сложности задания	% выполнения заданий
Часть 1.			
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	базовый	67%
2	Средства связи предложений в тексте.	базовый	100%
3	Лексическое значение слова.	базовый	67%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	базовый	33%
5	Лексические нормы. Употребление слова в тексте	базовый	67%
6	Лексические нормы. Паронимы.	базовый	100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	базовый	100%
8	Нарушение синтаксических норм	базовый	67%
9	Правописание корней.	базовый	100%
10	Правописание приставок.	базовый	67%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	базовый	0%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	базовый	33%
13	Правописание НЕ и НИ.	базовый	33%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	базовый	67%
15	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	базовый	100%
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	базовый	100%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).	базовый	33%
18	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.	базовый	33%

19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	базовый	33%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	базовый	100%
21	Пунктуационный анализ.	базовый	67%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	базовый	67%
23	Функционально-смысловые типы речи.	базовый	0%
24	Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению.	базовый	67%
25	Средства связи предложений в тексте.	базовый	67%
26	Речь. Языковые средства выразительности.	базовый	67%
Часть 2.			
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	базовый	
Критерии и оценива ния	(К1) Формулировка проблем исходного текста		100%
	(К2) Комментирование к сформулированной проблеме исходного текста		100%
	(К3) Отражение позиции автора исходного текста		100%
	(К4) Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (примеры из художественной литературы и из жизненного опыта)		100%
	(К5) Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		83%
	(К6) Точность и выразительность речи		100%
	(К7) Соблюдение орфографических норм		56%
	(К8) Соблюдение пунктуационных норм		33%
	(К9) Соблюдение языковых норм		83%
	(К10) Соблюдение речевых норм		100%
	(К11) Соблюдение этических норм		100%
	(К12) Соблюдение фактологической точности в фоновом материале		100%

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ, можно считать достаточным. Однако 100% учащихся не усвоили правила правописания суффиксов слов разных частей речи и не могут в тексте определить

фразеологический оборот; 66% выпускников допускают орфоэпические ошибки, не знают правил правописания окончаний слов разных частей речи и правописания частицы не. У такого же числа учащихся плохо сформирована пунктуационная зоркость. 34 % допустили ошибки в характеристике элементов текста, в подборе паронимов, в правописании приставок, слитного, раздельного написания слов, подбор лексических средств, грамматической связи слов в предложении и определения способов связи предложений в тексте.

100 % выпускников усвоили следующие темы: поиск лексических значений слов, редактирование лексических ошибок, правописание гласных в корне, правописание н и nn в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в предложениях с различными видами связи.

Анализ выполнения учащимися части 2 (написание сочинения) показал, что все учащиеся правильно сформулировали проблему, поднятую автором в тексте, но почти все учащиеся дали недостаточно полный комментарий к проблеме. В работе 1 учащегося (33%) не прослеживается достаточная цельность и последовательность изложения. Этот же учащийся в своей работе превысил допустимую норму орфографических ошибок. 67% обучающихся не получили баллы за пунктуационное оформление своего сочинения. Так же 1 обучающийся (33%) допустил в работе 2 грамматические ошибки, что не позволило получить максимальный балл по этому критерию. Речевого, фактологического и этического нарушения норм русского языка, в работах обучающихся выявлено не было.

Выводы:

Результаты экзамена по русскому языку стабильны и свидетельствуют о достаточном уровне подготовленности выпускников МБОУ СОШ №10 им.А.Г. Таран.

Все выпускники преодолели «порог успешности» по русскому языку.

Языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции выпускников в целом сформированы.

Тестовые баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, соответствуют их действительному уровню подготовки и адекватны итоговым отметкам, выставленным в аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения) Упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и др.). Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые (представление учебно-научного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого

монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др.

2. Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения).

3. При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД.

4. Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД).

5. Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др.

6. Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов.

7. Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

8. Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола».

Математика (профильный уровень)

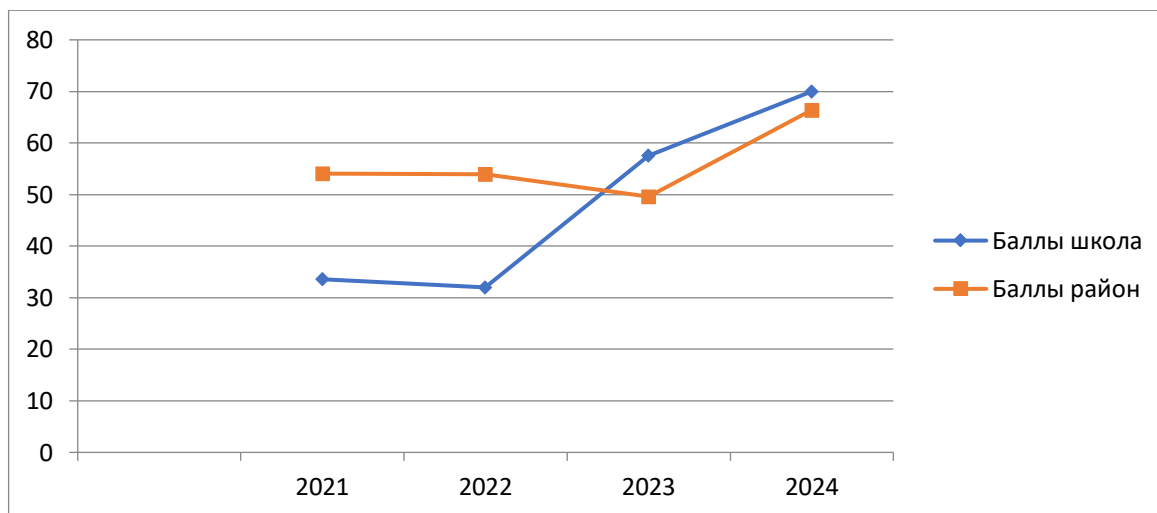
ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавал 1 учащийся (33%). Успешно справились с работой и преодолели порог успешности в 27 баллов 100% выпускников.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильной) по школе составил 70,0 баллов, что выше районного на 3,6 балла. Самый высокий тестовый балл – 70 (1 чел.). Самый низкий - 70 баллов (1 чел.). В 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл по школе повысился на 12,5.

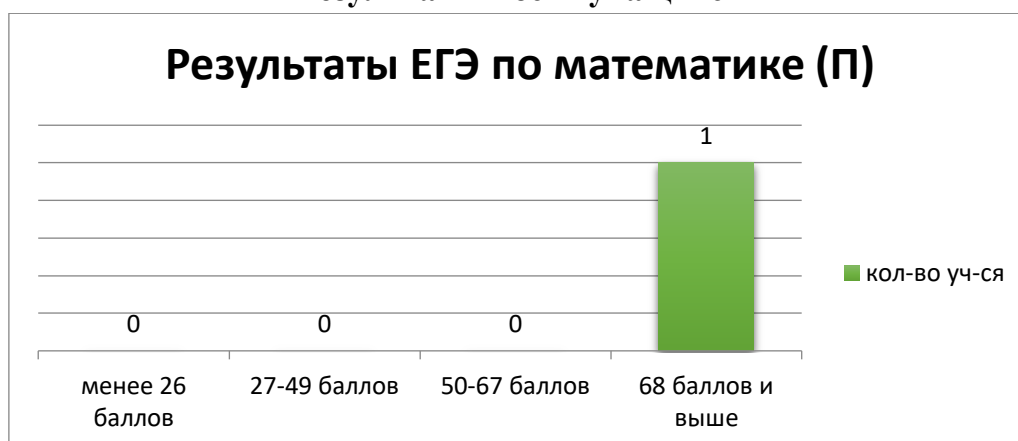
Динамика результатов ЕГЭ по математике (профиль)

год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю

2021	4	33,6	54,01	58,0
2022	4	32,0	53,96	56,4
2023	2	57,5	49,6	55,6
2024	1	70,0	66,4	63,5

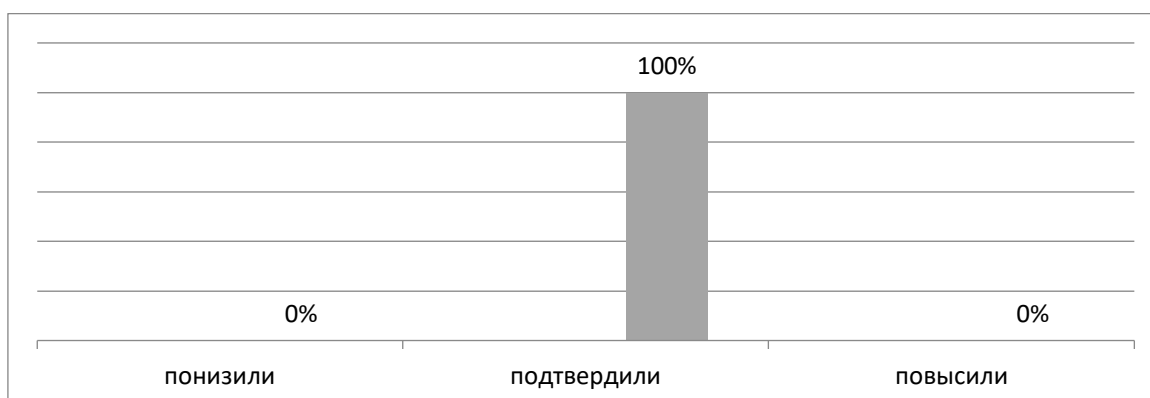


Результативность учащихся



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год по математике профильной показывает, что 100% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои оценки.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по математике профильной и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год



Краткая характеристика КИМ по математике (профильная)

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 12–18 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года:

В первую часть КИМ включено задание по геометрии (задание 2), проверяющее умения определять координаты точки, вектора, производить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами. Максимальный первичный балл за выполнение работы увеличен с 31 до 32 баллов.

Анализ ошибок, допущенных учащимися

№ задания	Спецификация задания	Уровень сложности задания	% выполнения заданий
Часть 1.			
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь),	базовый	100%

	используя изученные формулы и методы		
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	базовый	100%
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	базовый	100%
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	базовый	100%
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	повышенный	100%
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	базовый	100%
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	базовый	100%
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная	базовый	100%

	функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла		
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	повышенный	100%
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	повышенный	100%
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	повышенный	100%
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	повышенный	100%
Часть 2			
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	повышенный	0%
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник,	повышенный	0%

	поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии		
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	повышенный	0%
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	повышенный	0%
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	повышенный	0%
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	высокий	0%
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и	высокий	0%

	контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи		
--	--	--	--

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового и повышенного уровней первой части экзаменационной работы, представленных в КИМ, можно считать достаточным (уровень выполнения заданий №1-12 -100%). Это свидетельствует о планомерной и достаточной работе учителя над такими умениями, как: умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла; умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций и т.д.

Анализ выполнения учащимися части 2 с развернутыми ответами показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий повышенного и высокого уровней сложности второй части экзаменационной работы,

представленных в КИМ, можно считать недостаточным (уровень выполнения заданий №13-19-0%). Обучающаяся во второй части не справилась со следующими заданиями повышенного и высокого уровней:

№13 – задание на умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов;

№14 – задание на умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

№15 – задание на умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов;

№16 – задание на умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами;

№17 – задание на умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы;

№18 – задание на умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

№19 – задание на владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контр-примеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать

признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи.

Выводы:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что основные компоненты содержания математического образования на базовом уровне освоили все школьники благодаря интенсивной системе подготовки к ЕГЭ, включающей в себя не только уроки, но и индивидуально-групповые занятия, индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, проводимую учителем, а также систематический контроль со стороны администрации. Это является, несомненно, положительным результатом единого государственного экзамена и свидетельствует о достаточно высоком уровне обучения математике. Тем не менее, подробный анализ результатов по математике профильного уровня показал, что в подготовке учащихся к ЕГЭ имеются недоработки. Выявлены наиболее типичные ошибки учащихся, на которые учителю необходимо обратить внимание в новом учебном году:

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение выполнять действия с функциями.

Рекомендации учителю математики:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

2. Необходимо уделить достаточно внимания изучению понятия «область определения функции» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней, обратить внимание на вынесение из логарифма четного показателя степени.

3. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов тел и площадей поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе, цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

4. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике. Для подготовки выпускников средней (общей) школы к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым

является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

5. Регулярно, с учетом пройденных тем, проводить проверочные работы с заданиями, близкими к ЕГЭ, с целью выявления недостаточно усвоенных тем и составления диагностической карты учащихся.

6. Для того, чтобы учащиеся уходили от «нарешивания» заданий, необходимо достаточно внимания уделять метапредметным компетенциям: в рамках ежегодных недель математики рекомендуем проводить развивающие математические игры с использованием материала, как из ЕГЭ, так и материала с «незнакомыми» формулировками из других источников.

7. На уроках особое внимание обратить на доказательство утверждений, геометрических теорем, вывод формул.

8. Одной из ключевых проблем при решении сложных геометрических задач, а также задач №19 является недостаточная сформированность у учащихся метапредметной компетенции, в связи с этим рекомендуем проводить упрощенные математические бои, направленные на развитие коммуникативных УУД, а также с акцентом на обоснованность доказательства не только геометрических, но и других утверждений различного уровня сложности.

Математика (базовый уровень)

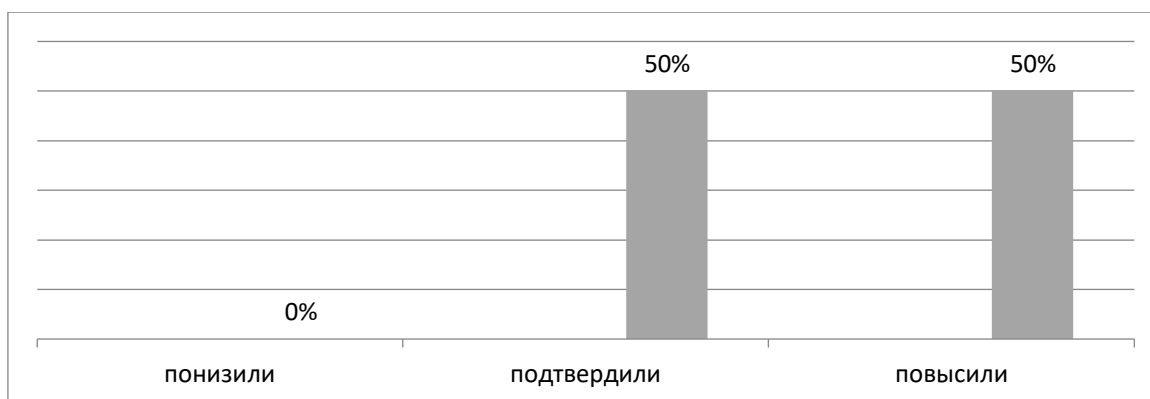
ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 2 учащиеся (67%), которые справились с работой на отметки «4» и «5». **Средний балл** ЕГЭ по математике (базового уровня) по школе составил 4,5 баллов, что выше районного на 0,2 балла. Самый высокий тестовый балл – 5 (1 чел.) Самый низкий - 4 балла (1 чел.). В 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл по школе повысился на 1,17 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовая)

год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району
2023	1	3,33	4,2
2024	2	4,5	4,3

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год по математике базовой показывает, что 0% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои результаты, 100% обучающихся повысили свои отметки по сравнению с отметкой по журналу. Расхождения в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками есть (1 чел.).

Соответствие отметок за экзаменационную работу по математике базовой и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год



Краткая характеристика КИМ по математике (базовая)

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Изменений в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года нет.

Анализ ошибок, допущенных учащимися

№ задания	Спецификация задания	Уровень сложности задания	%
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	базовый	100%
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	базовый	100%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	базовый	100%
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	базовый	50%
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	базовый	100%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	базовый	100%

	графиках		
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	базовый	100%
8	Умение проводить доказательные рассуждения	базовый	100%
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	базовый	100%
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	базовый	100%
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	базовый	100%
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	базовый	100%
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	базовый	50%
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	базовый	100%
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	базовый	100%
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	базовый	100%
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	базовый	50%
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	базовый	0%
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	базовый	0%
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	базовый	0%
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать	базовый	50%

	текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи		
--	--	--	--

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня представленных в КИМ, можно считать достаточным. Однако уровень выполнения заданий № 4, № 13 и №21 снизился в этом году на 50%, а уровень выполнения заданий №18, №19 и №20 соответственно на 100%, что свидетельствует о неплановой и недостаточной работе учителя над такими умениями, как: умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений; умение решать текстовые задачи разных типов, умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения.

Выводы:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что основные компоненты содержания математического образования на базовом уровне учащиеся усвоили благодаря интенсивной системе подготовки к ЕГЭ, включающей в себя не только уроки, но и индивидуальные занятия, проводимые учителем, а также систематический контроль со стороны администрации. Это является, несомненно, положительным результатом единого государственного экзамена и свидетельствует о достаточно хорошем уровне обучения математике. Тем не менее, подробный анализ результатов по математике базового уровня показал, что в подготовке учащихся к ЕГЭ имеются недоработки. Выявлены наиболее типичные ошибки учащихся, на которые учителю необходимо обратить внимание в новом учебном году.

Рекомендации учителю математики:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курсосновной школы по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

2. Необходимо уделить достаточно внимания изучению темы «Неравенства» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней.
3. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.
4. Обратит внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.
5. Регулярно, с учетом пройденных тем, проводить проверочные работы с заданиями близкими по содержанию к ЕГЭ с целью выявления недостаточно усвоенных тем и составления индивидуальных диагностических карт каждого выпускника.
6. Для того чтобы, учащиеся уходили от «нарешивания» заданий, необходимо достаточно внимания уделять метапредметным компетенциям: в рамках ежегодных недель математики проводить развивающие математические игры с использованием материала как из ЕГЭ, так и материала с «незнакомыми» формулировками из других источников;

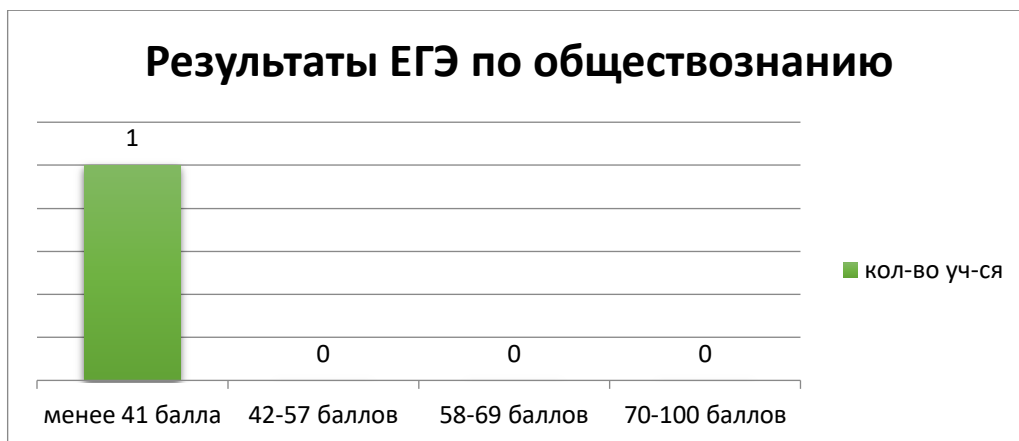
Результаты сдачи экзаменов по выбору

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавал 1 учащийся (33%). Успешно справился с работой и преодолел порог успешности в 42 балла 0% выпускников. **Средний тестовый балл** ЕГЭ по обществознанию по школе составил 32 (1 чел.), что ниже районного на 26,2 баллов.

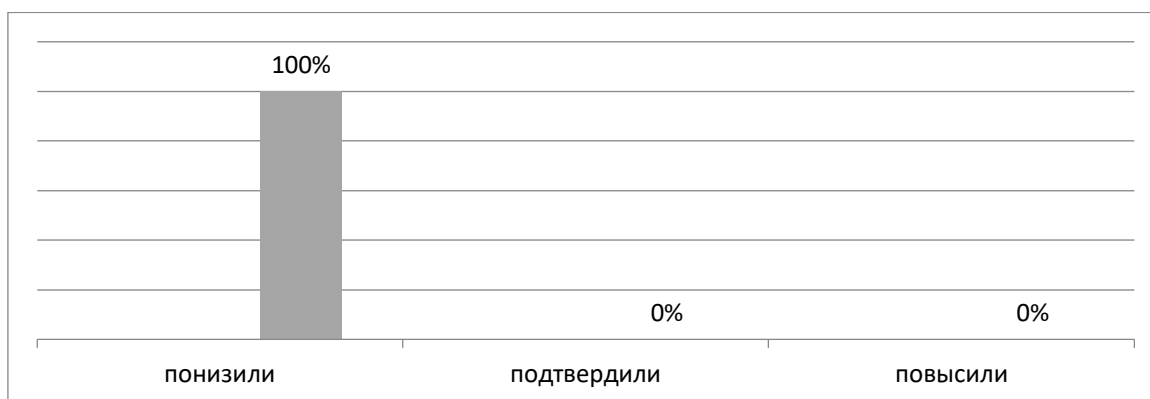
Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2022	0	0	61,43	62,5
2023	0	0	59,5	61,6
2024	1	32	58,2	57,9



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год по обществознанию показывает, что 0% обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран подтвердили свои оценки. Расхождения в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками есть.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по обществознанию и отметок по журналу за 2022-2023 учебный год



Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление

выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20

предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года:

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Анализ ошибок, допущенных учащимися

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Часть 1			
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	100%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять	П	50%

	различные смыслы многозначных понятий		
3	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	100%
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	50%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	50%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	0%
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	100%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	100%

9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	100%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	50%
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	0%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Б	0%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	0%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	0%
15	Владение базовым понятийным аппаратом	Б	50%

	социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий		
16	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	П	50%
Часть 2			
17	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p>	Б	50%
18	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	Б	0%
19	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p>	В	0%

	<p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>		
20	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук.</p> <p>Сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</p>	В	0%

	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>		
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	0%
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	Б	0%

	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>		
23	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	Б	0%
24.1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов</p> <p>Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Критерий 1. Раскрытие темы по существу</p>	В	0%

24.2	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов</p> <p>Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Критерий 2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</p>	В	0%
25.1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p>	В	0%

	<p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Критерий 1. Обоснование</p>		
25.2	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы</p>	В	0%

	<p>(развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Критерий 2. Ответ на вопрос</p>		
25.3	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и</p>	В	0%

<p>фактичеcko-эмпиричеckoм уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Критерий 3. Примеры</p>		
--	--	--

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию показал, что учащийся на высоком уровне справился с заданиями базового уровня №1,3,8,9 выполнив эти задания на 100%, на среднем уровне справился с заданиями №15,17, выполнив их на 50% соответственно. Не справился с заданиями базового уровня № 6,12,13 на проверку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности (0%).

Полученные результаты свидетельствуют, что усвоение элементов содержания почти всех заданий базового и повышенного уровней первой части экзаменационной работы, представленных в КИМ, можно считать недостаточным. С заданиями №18-25.3 с развёрнутым ответом обучающийся не справился. Он не смог сформулировать ответы на эти задания и записать самостоятельно в развёрнутой форме.

Выводы:

Результат выполнения экзаменационной работы по обществознанию свидетельствует о неплановой и недостаточной работе учителя по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по предмету и неосознанному выбору предмета выпускником.

Рекомендации учителю обществознания:

- ✓ Учить учащихся рационально распределять время при выполнении работы.
- ✓ Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
- ✓ Важно также в процессе обучения научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Для этого целесообразно проводить диагностические и тренировочные работы в старших классах по различным разделам курса и по разным типам заданий.
- ✓ Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.
- ✓ Систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.
- ✓ Нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

Информатика и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавала 1 обучающаяся (33%). Обученность по предмету составила 100%. **Средний тестовый балл** ЕГЭ по предмету по школе составил 59 баллов, что выше районного на 8,5 баллов. Самый низкий балл -59

баллов (1 чел.), самый высокий балл по предмету- 59 баллов (1 чел.). Порог успешности по предмету 40 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ

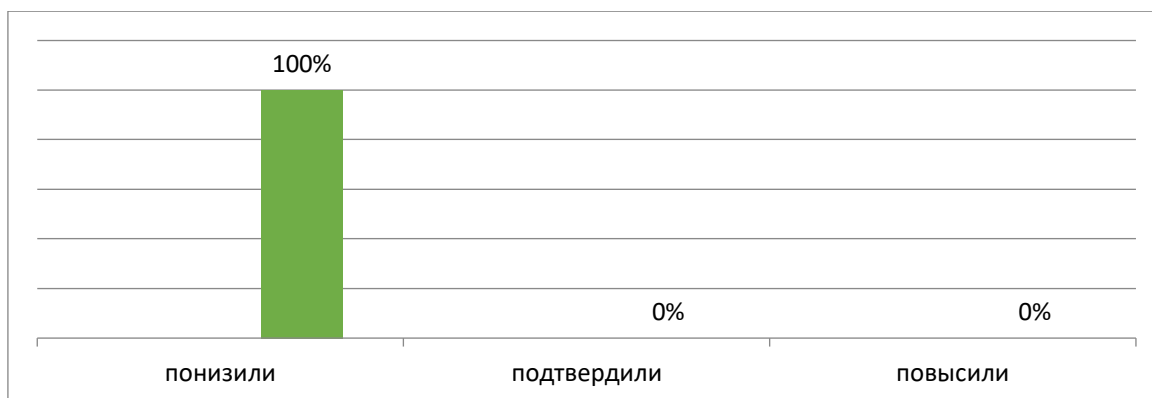
год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2022	0	0	52,7	60,3
2023	2	67	53,2	
2024	1	59	50,5	53,7

Результативность учащихся



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год по информатике и ИКТ показывает, что обучающаяся 11 класса МБОУ СОШ № 10 им.А.Г. Таран не подтвердила свою годовую отметку, показав расхождения в 1 балл.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по информатике и ИКТ и отметок по журналу за 2023-2024 учебный год



Краткая характеристика КИМ по информатике и ИКТ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательность символов (букв или цифр).

Изменения в КИМ ЕГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры КИМ отсутствуют.

Анализ ошибок, допущенных учащимся

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	100%
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	100 %
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	0%
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	100 %
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	100 %
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	0 %
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графического	Б	100 %
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	100 %
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	0 %
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	100 %

11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	100 %
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	0 %
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	100 %
14	Знание позиционных систем счисления	П	100 %
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	0 %
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	100 %
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	100 %
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	0 %
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	0 %
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	0 %
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	0 %
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	0 %
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	100 %
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0 %
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0 %
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0 %
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0 %

Анализ выполнения выпускницей экзаменационной работы по информатике показал, что учащаяся на высоком уровне справилась с заданиями № 1,2,4,5,7,8,10,11,13,14,16,17,23 (100%) на проверку умений представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); строить таблицы истинности и логические схемы; Умение кодировать и декодировать информацию; формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать

линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы; знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации; подсчитывать информационный объём сообщения; представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) и умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования.

С остальными заданиями учащаяся не справилась.

Выводы:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что основные компоненты содержания образования по информатике на базовом уровне учащаяся усвоила благодаря интенсивной системе подготовки к ЕГЭ, включающей в себя не только уроки, но и индивидуальные занятия, проводимые учителем, а также систематический контроль со стороны администрации. Это является, несомненно, положительным результатом единого государственного экзамена и свидетельствует о достаточно хорошем уровне обучения информатике. Тем не менее, подробный анализ результатов по информатике показал, что в подготовке учащихся к ЕГЭ имеются недоработки. Выявлены наиболее типичные ошибки учащихся, на которые учителю необходимо обратить внимание в новом учебном году.

Рекомендации учителю информатики:

1. При подготовке выпускников к единому государственному экзамену следует подробнее объяснять учащимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы, давать рекомендации по порядку выполнения заданий и распределению времени.
2. При подготовке в 2025 году следует обратить внимание на такие разделы кодификатора содержания, как 1.6.3. Построение алгоритмов и практические вычисления, 1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования, 1.1.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, 3.4.1 Обработка статистических данных, 1.6.2 Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей, 3.4.3 Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, 1.5.2 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), 1.5.6 Сортировка.
3. При подготовке к КЕГЭ по Информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования.
4. При подготовке к экзамену целесообразно выделить последовательность базовых тем и соответственно им рассматривать задания из вариантов прошлых

- лет. К таким темам относятся: 1. Системы счисления (задание 14). 2. Логические выражения (задания 2 и 15). 3. Поиск и обработка информации (задания 1, 3, 4, 7, 13, 23). 4. Задачи на вычисление объема информации (задания 7, 8, 11).
5. При подготовке необходимо ознакомить учащихся со всеми подтипами, так как техника решения подтипов практически всегда идентична. Далее следует дать основы техники алгоритмизации, на языке программирования Паскаль, Python или C++.
 6. Необходимо разобрать следующие темы:
 - Простейшая программа. Ввод/вывод данных. Условный оператор.
 - Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.
 - Цикл с заранее известным числом повторений. Решение задач на обработку последовательности чисел из заданного интервала. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданными свойствами.
 - Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданным числом делителей (вложенный цикл).
 - Обработка одномерных массивов. Сортировка.
 - Ввод/вывод данных из файла.
 - Обработка строк.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы и дать педагогам школы рекомендации:

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестация выпускников 2024 года удовлетворительной.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе и руководителям ШМО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.
3. Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.
4. Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.
5. Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

1. Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
2. Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса, учесть недостатки предусмотреть их ликвидацию.
3. Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников ГИА-11 об ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
4. Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
5. Определить персональную ответственность за подготовку, проведение государственной итоговой аттестации, а также хранение, учёт, заполнение и выдачу документов государственного образца.
6. Создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
7. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию в соответствующих методических центрах.
8. Предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий, обеспечить необходимой литературой.
9. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
10. Распространить лучший опыт работы педагогов.

Заместитель директора по УВР

Т.Г. Неженец