

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Звирко С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Орфография и пунктуация»
среднего общего образования (10-11 классы)

Количество часов : 68 часа (10 кл. – 34 часа, 11 кл. – 34 часа)

Учитель : Демьяниевская Л.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе ФОП
среднего общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- осознание важности владения родным языком для успешной социализации человека, понимание роли родного языка для самореализации;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

Метапредметные результаты:

- владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственных и чужих высказываний с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными) нормами;
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

2. Содержание курса

10 класс (34 ч)

Особенности письменного общения (1 ч)

Возникновение и развитие письма как средства общения. Этапы и истоки развития современного русского письма: древнеегипетское письмо (IV тыс. до н.э.) - финикийское письмо (XII-X вв. до н.э.) - древнегреческое письмо (IX-VIII вв. до н.э.) – старославянское письмо (863 год) – русское письмо (988г.) – первые печатные книги (1554г.) – введение гражданской (церковной) азбуки (1710г.) – частная реформа азбуки (1735г., 1758г.), - создание орфографических правил Я. Гротом (1873г.) – реформа алфавита и орфографии (1918г.) – упорядочение Свода орфографических и пунктуационных правил (1956г.)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) перенос слова.

Правописание морфем (19 ч)

Морфема как минимальная значимая часть слова. Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, е-э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корней (ы-и в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: *кос-кас, лаг-лож, бир-бер, тир-тер, стил-стел и др.; раст-рос, скак-скок; гар-гор, твар-тор, клан-клон, зар-зор*; корни с полногласными и неполногласными сочетаниями: *оло-ла, оро-ра, ере-ре, ело-ле*.

Правописание согласных корня. Чередования согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска-доцатый, очки-очечник*). Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Роль смыслового анализа при различении приставок *при* и *пре*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Правописание окончаний. Система орфограмм, отражающая написание окончаний разных частей речи.

Правописание согласных на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи.

Различение приставки *ни* и слова *ни* (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.

Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Особенности написания производных предлогов.

Образование и написание сложных слов.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Написание строчных и прописных букв (1 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Итоговое занятие. Тест (диктант) по орфографии (1ч)

11 класс (34 часа)

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении. Из истории эпистолярного жанра в России.

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (2 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Предложение и его основные признаки: интонация конца предложения. Граница предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака.

Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами, обращениями.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (3 ч)

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания.

Диагностические работы (тесты, диктанты) (2ч)

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№	Дата		Тема занятия	Материально-техническое оснащение	Основные учебные действия
	Пл	Ф			
	н	а			
		к			
		т			

1.		Возникновение и развитие письма как средства общения. Этапы и истоки развития современного русского письма.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое http://www.proshkolu.ru/	Знать понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные словари, Современные словари, справочники, пособия нормативные словари, справочники, пособия. справочники, пособия.
2.		Роль орфографии в письменном общении людей.	Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.- http://nsportal.ru/	Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, пользоваться ими, разграничивать варианты норм.
3.		Разделы русской орфографии. Разновидности орфографических правил.	Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений- http://www.philolog.ru/dah1/	Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии.
4.		Морфемный принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.	Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http://ruslit.ioso.ru http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный
5.		Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 10 класс	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением
6.		Правописание корней с чередованием гласных.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое http://www.proshkolu.ru/	Уметь применять в практике письма чередующихся безударных гласных.
7.		Правописание звонких и глухих, произносимых, удвоенных согласных.	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Газета	Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных, проверяемых и непроверяемых.
8.		Правописание приставок,	Единый государственный	Уметь применять в практике

		не изменяющихся на письме, и приставок, оканчивающихся на з и с.	экзамен; nsportal.ru – <u>социальная сеть работников образования</u> ;	письма нормы правописания приставок
9.		Правописание приставок <i>при</i> и <i>пре</i> .	«Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru ; Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru ;	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок <i>при</i> и <i>пре</i>
10.		Орфограммы на стыке приставки и корня. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО- http://ruslit.ioso.ru	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций
11.		Правописание суффиксов имен существительных.	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org	Знать: лексический, морфологический и синтаксический признаки имени сущ.; условия выбора гласных в окончаниях сущ.,
12.		Правописание суффиксов имен прилагательных.	Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - http://www.ropryal.ru	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилаг.; разряды прилаг.; условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилаг.,
13.		Правописание суффиксов глаголов.	Справочная служба русского языка - http://spravka.gramota.ru	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов;
14.		Правописание суффиксов причастий.	Филологический портал Philology.ru - http://www.philology.ru	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия, правила правописания суффиксов причастий;
15.		Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия, правила правописания суффиксов причастий;

16.		<p>Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий и прилагательных.</p>	<p>Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" - www.spravka.gramota.ru/b</p>	<p>Знать условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>
17.		<p>Диагностическая работа (тесты по орфографии или диктант).</p>	<p>Тесты по русскому языку - http://likbez.spb.ru</p>	<p>Уметь применять в практике полученные знания</p>
18.		<p>Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий.</p>	<p>Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка - http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com Разработки уроков, методический материал. - http://www.eduhmao.ru/</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний.</p>
19.		<p>Правописание личных окончаний глаголов.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний.</p>
20.		<p>Орфографические правила, требующие различия морфем.</p>	<p>http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Газета</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи.</p>
21.		<p>Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО - http://ruslit.ioso.ru</p>	<p>Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии</p>
22.		<p>Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.</p>	<p>«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое http://www.proshkolu.ru/</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы правописания ь.</p>
23.		<p>Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.</p>	<p>Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - http://www.ropryal.ru</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи.</p>
24.		<p>Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).</p>	<p>«Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru; Грамота.Ру: справочно-информационный портал</p>	<p>Уметь: выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие, отрицательные и модальные частицы;</p>

			«Русский язык» - http://www.gramota.ru ;	
25.		Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920	писать частицы в соответствии с орфографическими нормами
26.		Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка - http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com Разработки уроков, методический материал. - http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов
27.		Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	Справочная служба русского языка - http://spravka.gramota.ru	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов
28.		Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	Филологический портал Philology.ru - http://www.philology.ru	Знать: морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употребления предлогов и союзов
29.		Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" - www.spravka.gramota.ru/buro.html	Знать: морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употребления предлогов.
30.		Образование и написание сложных слов.	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920	Уметь применять в практике правила правописания сложных слов, правила переноса слов.
31.		Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений - http://www.philolog.ru/dah1/	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности

32.		Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов служебных частей речи
33.		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	Крылатые слова и выражения - http://slova.ndo.ru	Уметь применять в практике письма нормы выбора строчной и заглавной буквы
34.		Итоговое занятие. Тест (диктант) по орфографии	Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала- http://language.edu.ru Культура письменной речи - http://www.grammar.ru	Уметь применять в практике полученные знания

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Дата		Тема занятия	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
	План	Факт			
1.			Речевой этикет как правила речевого общения.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое http://www.proshkolu.ru/	Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.
2.			Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.	Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.- http://nsportal.ru/	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.
3.			Принципы русской пунктуации.	Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений- http://www.philolog.ru/dahl	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
4.			Основные функции пунктуационных знаков. Знаки препинания в конце предложения.	Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http://ruslit.io.sio.ru http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.

5.		Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире в простом предложении.	«Уроки.Нет». http://www.uroki.net/index.htm	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.
6.		Знаки препинания между однородными членами предложения.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое http://www.proshkolu.ru/	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.
7.		Знаки препинания между однородными членами предложения.	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Газета	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
8.		Однородные и неоднородные определения, их различие	«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. http://www.openclass.ru/	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
9.		Обособление определений.	«Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru ;	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения
10.		Обособление приложений.	Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО - http://ruslit.ioso.ru	Находить в тексте предложения с обособленными членами
11.		Обособление приложений.	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) - http://www.mapryal.org	Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и членами предложения.
12.		Обособление обстоятельств.	Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» -	Знаки препинания при сравнительном обороте основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

				http://www.ropryal.ru	
13.			Обособление дополнений.	Справочная служба русского языка - http://spravka.gramota.ru	Моделировать предложения с обособленными членами.
14.			Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	Филологический портал Philology.ru - http://www.philology.ru	Определять их выразительные возможности предложений с обособленными членами
15.			Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
16.			Диагностическая работа по теме «Пунктуационное оформление предложений с однородными и обособленными членами»	«Педсовет.орг.». Учительский сайт. - http://pedsovet.org/ Профессиональный сайт учителей»Методисту». http://metodisty.ru/	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
17.			Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	«Филологу».Русский филологический портал. http://www.philology.ru/	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
18.			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Разработки уроков, методический материал. - http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/	Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.
19.			Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load	Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
20.			Виды сложных предложений.	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Газета	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.
21.			Знаки препинания	Кабинет русского языка и	Моделировать предложения

			между частями сложносочинённого предложения.	литературы Института содержания и методов обучения РАО- http://ruslit.ioso.ru	различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
22.			Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое http://www.proshkolu.ru/	Употреблять сложные предложения в собственной речевой практике.
23.			Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - http://www.ropryal.ru	Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.
24.			Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения с несколькими видами придаточных.	«Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru;	Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.
25.			Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	Сайт разработок по всем предметам. http://www.rus.edu.ru/subcat_27.html	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.
26.			Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка- http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=comm	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.
27.			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Справочная служба русского языка - http://spravka.gramota.ru	Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
28.			Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Филологический портал Philology.ru - http://www.philology.ru	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой
29.			Оформление на письме прямой речи и диалога.	Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" - www.spravka.gramota.ru/b	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.

				uro.html	
30.			Разные способы оформления на письме цитат.	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920	Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
31.			Связный текст как синтаксическая единица.	Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений- http://www.philolog.ru/dahl	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.
32.			Роль контекста в выборе пунктуационного знака.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка	Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания.
33.			Авторские знаки препинания.	Крылатые слова и выражения - http://slova.ndo.ru	Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
34.			Итоговое занятие. Тест (диктант) по пунктуации.	Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала- http://language.edu.ru Культура письменной речи - http://www.grammar.ru	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы № _____

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____/Л.В.Демьяниевская/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

/ И.Н.Хорошун/

от «__» _____ 20__ г.