

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени А. Г. Таран

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель  С.А Звирко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования (класс) :**3-4, начальное общее образование**

Количество часов: **136 часов**

Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 им. А. Г. Таран: **Вавилина
Елена Владимировна, Карьялайнен Наталья Васильевна.**

Программа разработана на основе:

федеральной основной программы по окружающему миру

(предмет)

в соответствии с ФГОС НОО - 2009

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2.Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины

быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. Тематическое планирование

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Человек и общество					
<i>Наша родина - Российская Федерация</i>	<i>14</i>			Личностные: формирование личного отношения к	
		Что такое общество?	1		2,3,4,5,8
		Наша Родина - Российская	1		2,3,4,5,8

	Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России		о окружающе му миру Регулятив ные: выполнени е задания с	
	Родной край – малая родина	1	целью поиска	1,2,3,5
	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	ответа на вопрос Познавате льные взаимосвяз	3,4,5,8
	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	ь природы и человека Коммуник ативные способы	
	Уникальные памятники культуры России: Кизи, памятники Великого Новгорода	1	взаимодейс твия с о окружающ им миром и оценка	5,8
	Достопримечательн ости родного края: памятники природы и культуры региона	1	достижений на уроке. Личностные: формирование	2,3,5,8
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль- Залесский	1	образа Я тесно связано миром природы, культуры о окружающих людей Регулятивные	2,3,5,8
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	2,3,5,8
	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов	1	вопросы Познавательны е Осмысление	2,3,5,8

		России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны		взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. С способной изменить мир к лучшему	
		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Коммуникативные	2,3,5,8
		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	2,3,5,8
		Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	2,3,5,8
		Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Личностные	2,3,5,8
Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире;	
		Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	3,5,6
		Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Познавательные	3,5,6
Страны и народы мира.	4			характеризовать системы органов	3,5,6,7

		Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	человека, стремиться выполнять	3,5,6,8
		Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	правила по сохранению своего здоровья	3,5,6,8
		Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Коммуникативные	
		Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	отвечать на итоговые вопросы, формулировать	2,3,5
		Резервный урок. Семья: традиции, праздники		выводы, работать со словарем, работать в паре.	2,3,5,7,8
		Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		Личностные:	2,3,5,7,8
Раздел 2. Человек и природа				понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	2,3,5,7,8
Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее	3,5,7
		Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	выполнить	3,5,7
		Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода,	1	Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в	3,5,7

		природный газ): узнавание, название, краткая характеристика		каждой семье Коммуникатив ные: формулировать	
		Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
		Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Личностные: становление гуманистически х и демократически	1,2,3,4,5
		Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	х ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к	1,2,3,4,5
		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно	1,2,3,4,5
		Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательны	1,2,3,4,5
		Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	е конкретизироват ь представления о городах нашей	1,2,3,4,5
		Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	страны и зарубежных достопримечате льностях	1,2,3,4,5
		Полезные ископаемые родного края: характеристика,	1	Коммуникатив ные: формирова ние	1,2,3,4,5

		использование в хозяйственной деятельности региона		уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
		Почва, её состав	1		1,2,3,4,5
<i>Бактерии, грибы и их разнообразие</i>	2				1,2,3,4,5
		Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		2,3,5,8
		Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		2,3,5,8
<i>Разнообразие растений</i>	7				2,3,5,8
		Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		2,3,5,8
		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		2,3,5,8
		Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		
		Растение как живой организм	1		3,5,6
		Как растения размножаются?	1		3,5,6
		Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		3,5,6,7
		Условия роста и развития растения	1		3,5,6,8

		(по результатам наблюдений)			
Разнообразие животных	7				3,5,6,8
		Жизнь животных в разные времена года	1		
		Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		2,3,5
		Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		2,3,5,7,8
		Как животные питаются?	1		2,3,5,7,8
		Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		2,3,5,7,8
		Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		3,5,7
		Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		3,5,7
Природные сообщества	3				3,5,7
		Естественные природные сообщества: лес,	1		

		луг, водоем, степь			
		Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		1,2,3,4,5
		Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		1,2,3,4,5
Человек - часть природы	5				1,2,3,4,5
		Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		1,2,3,4,5
		Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		1,2,3,4,5
		Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		1,2,3,4,5
		Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		1,2,3,4,5
		Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		1,2,3,4,5
		Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека			1,2,3,4,5
		Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие			2,3,5,8

		растений и животных"			
		Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"			2,3,5,8
Раздел 3.Правила без опасной жизнедеятельности					2,3,5,8
Здоровый образ жизни	2				2,3,5,8
		Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз			2,3,5,8
		Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма			
Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5				3,5,6
		Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		3,5,6
		Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		3,5,6,7
		Безопасное поведение пассажира	1		3,5,6,8

		железнодорожного транспорта. Знаки безопасности			
		Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		3,5,6,8
		Безопасная информационная среда	1		
		Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		2,3,5
РЕЗЕРВ					

4 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Человек и общество					
<i>Наша родина - Российская Федерация</i>	10	Мы живём в Российской Федерации	1	Предметные: Иметь общие представления о строении Солнечной системы, устанавливать причинно-следственные связи, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать	1,2,3,4,5,8
		Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		1,2,3,4,5,8
		Родной край.	1		1,2,3,4,5,8

		Знаменитые люди родного края		глобус и карту полушарий, рассказывать о мире сточки зрения астронома, историка. Географа, пользоваться терминами, предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Метапредметные: Работать с дополнительной литературой, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию, готовить сообщения,	
		Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		1,2,3,4,5,8
		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		1,2,3,4,5,8
		Государственные праздники России	1		1,2,3,4,5,8
		Праздник в жизни общества и человека	1		1,2,3,4,5,8
		Праздники и памятные даты своего региона	1		
		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		1,2,3,4,5,8
		Наша малая Родина: главный город	1		1,2,3,4,5,8
История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17				1,2,3,4,5,8
		Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		1,2,3,4,5,8
		Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		1,2,3,4,5,8
		Города России. Древние города России. Страницы истории	1		1,2,3,4,5,8
		Государство Русь.	1	1,2,3,4,5,8	

	Человек – защитник своего Отечества		формулировать выводы, строить	
	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	монологические высказывания, вести диалог, соотносить свою позицию с позицией партнёра,	1,2,3,4,5,8
	Образование и культура в Московском государстве	1	объяснять новые понятия. Личностные: Проявлять интерес	
	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	к поисковой и исследовательской деятельности,	1,2,3,4,5,8
	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности учитывать интересы,	1,2,3,4,5,8
	Образование в Российской империи	1	потребности, склонности других учеников	1,2,3,4,5,8
	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать необходимость охраны	1,2,3,4,5,8
	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	окружающей среды. Предметные: Находить и показывать на карте изучаемые географические	1,2,3,4,5,8
	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских	1	объекты, природные зоны, различать формы земной поверхности, моря	1,2,3,4,5,8

		завоевателей		северного – Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, в парке и на море. Метапредметные: Работать с дополнительной литературой, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации,	
		Страницы истории России XX века	1		1,2,3,4,5,8
		Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		1,2,3,4,5,8
		Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		
		Всё для фронта – всё для победы	1		1,2,3,4,5,8
		Взятие Берлина. Парад Победы	1		1,2,3,4,5,8
Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6				1,2,3,4,5,8
		Всемирное культурное наследие России	1		1,2,3,4,5,8
		Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		1,2,3,4,5,8
		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		1,2,3,4,5,8
		Всемирное культурное наследие	1		1,2,3,4,5,8
		Охрана историко-культурного наследия	1		1,2,3,4,5,8
		Правила поведения в общественных местах: зонах	1		

		отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		определять правильность выполнения заданий,	
Раздел 2.Человек и природа.				аргументировать свою точку зрения, находить и	1,2,3,4,5,8
Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			выбирать нужную информацию, готовить сообщения, формулировать выводы, строить	
		Как человек изучает окружающую природу?	1	монологические высказывания, вести диалог,	
		Солнце – звезда	1	соотносить свою	1,2,3,4,5,8
		Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	позицию с позицией партнёра,	1,2,3,4,5,8
		Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	объяснять новые понятия. Личностные: Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности,	1,2,3,4,5,8
		Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности учитывать интересы, потребности, наклонности других учеников	1,2,3,4,5,8
Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9			при совместной работе, оценивать результаты своих достижений,	1,2,3,4,5,8
		Равнины России: Восточно- Европейская, Западно-Сибирская	1	осваивать основы экологической грамотности, элементарных	1,2,3,4,5,8

		(название, общая характеристика, нахождение на карте)		правил нравственного поведения в мире природы и людей.		
		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Предметные: Находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, выявлять экологические связи в лесу и на лугу, в пресных водоёмах, предлагать решение экологических проблем, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зёрна зерновых культур, породы животных. Метапредметные: Проводить наблюдения, фиксировать результаты	1,2,3,4,5,8	
		Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			
		Река как водный поток	1		1,2,3,4,5,8	
		Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
		Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			
		Водоёмы и реки родного края	1		1,2,3,4,5,8	
		Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		1,2,3,4,5,8	
		Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		1,2,3,4,5,8	
Природные	5					1,2,3,4,5,8

<i>зоны России: общее представление, основные природные зоны</i>				наблюдений, сравнивать их, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность	
		Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	в групповой и парной работе, выполнять тесты с выбором ответа, работать над проектом,	1,2,3,4,5,8
		Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	определять правильность выполнения задания,	1,2,3,4,5,8
		Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	распределять роли, проводить защиту проекта, готовить сообщения, делать	1,2,3,4,5,8
		Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	выводы, строить монологические высказывания, вести диалог, соотносить свою	
		Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	позицию с позицией партнёра, объяснять новые понятия.	1,2,3,4,5,8
Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности.					
<i>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы</i>	5				1,2,3,4,5,8
		Всемирное культурное	1		1,2,3,4,5,8

		наследие России			
		Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		1,2,3,4,5,8
		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		1,2,3,4,5,8
		Всемирное культурное наследие	1		1,2,3,4,5,8
		Охрана историко-культурного наследия	1		1,2,3,4,5,8
<i>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек</i>	1				1,2,3,4,5,8
		О вредных для здоровья привычках	1		
<i>Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет</i>	4				1,2,3,4,5,8
		Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		1,2,3,4,5,8
		Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		1,2,3,4,5,8
		Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		1,2,3,4,5,8

		Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		1,2,3,4,5,8
РЕЗЕРВ	6				1,2,3,4,5,8
		Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		1,2,3,4,5,8
		Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		1,2,3,4,5,8
		Резервный урок. Новое время	1		
		Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1		1,2,3,4,5,8
		Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		1,2,3,4,5,8
		Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		1,2,3,4,5,8

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 10 им.А.Г.Таран от 30 августа 2023г

_____ Е.В.Вавилина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 им.А.Г.Таран

_____ И.Н.Хорошун
30 августа 2023 г