

Краснодарский край
Староминский район
Муниципального образования Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени А.Г.Таран



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Звирко С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основного общего образования (6-9 классы)

Количество часов : 340 часов (7 кл.-136 , 8 кл -102, 9 кл.- 102)

Учителя: Луговая Н.И., Демьянивская Л.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе ФОП

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи

предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное

предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции;

выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.
Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101				
Повторение пройденного материала	8	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10		35	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения учебнику Видеоурок	<p>Коммуникативные: 1. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: 1. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения учебнику Видеоурок	<p>Коммуникативные: 1. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). 2. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 3. Формировать навыки работы в</p>

3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				<p>группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>2.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>3.Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1				
Раздел 2. Язык и речь						
7	Монолог и его виды	1				
8	Диалог и его виды	1				
9	Сочинение на лингвистическую тему	1				
Раздел 3. Текст						
10	Текст как речевое произведение	1				

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	<p>Коммуникативные:</p> <p>1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>2. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>3. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>2. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>3. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>2. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
12	Тезисный план текста	1				
13	Тезисный план текста. Практикум	1				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК	

						<p>выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1			<p>Авторская презентация по теме урока</p> <p>Ресурс электронного приложения к учебнику</p> <p>Видеоурок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1.Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>2.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>3.Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>2.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>3.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные:</p>
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1				
18	Сочинение-рассуждение на тему	1				
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	Публицистический стиль	1				
21	Основные жанры публицистического стиля	1				
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				
23	Официально-деловой стиль	1				
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				
25	Сочинение на тему					
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК	
27	Понятие о причастии. Причастие как	1				

	особая форма глагола								
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1							
29	Причастный оборот	1							
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1							
31	Действительные и страдательные причастия	1							
32	Полные и краткие формы причастий	1							
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1							
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1							
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1							
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1							
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1							
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1							
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1				Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	по	к	<p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные: 1.Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2.Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных	1							

	причастиях и отглагольных прилагательных					3.Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				
43	Морфологический анализ причастия	1				
44	Сочинение/изложение	1				
45	Правописание не с причастиями	1				
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1				
48	Диктант /Диктант с продолжением	1				<p>1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>2.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>3.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута</p>

						восполнения проблемных зон в изученной теме.
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. 3.Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 2.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3.Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. 2.Объяснять языковые явления,
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				
51	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				
53	Правописание не с деепричастиями	1				
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1				
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1				
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				
58	Сочинение-описание картины	1				
59	Морфологический анализ деепричастия	1				
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1				
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1				

62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1				3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1				
65	Наречие как часть речи	1				
66	Разряды наречий по значению	1				
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1				
68	Степени сравнения наречий	1				
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1				
70	Словообразование наречий	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Коммуникативные: 1. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 2. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: 1. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 2. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: 1. Объяснять языковые явления,
71	Морфологический анализ наречия	1				

						<p>процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			<p>Авторская презентация по теме урока</p> <p>Ресурс электронного приложения к учебнику</p> <p>Видеоурок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1.Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>2.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>3.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>2.Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1				
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				

						<p>выявляемые в ходе исследования слов категории состояния.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1			<p>Авторская презентация по теме урока</p> <p>Ресурс электронного приложения к учебнику</p> <p>Видеоурок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1.Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			<p>Авторская презентация по теме урока</p> <p>Ресурс электронного приложения к учебнику</p> <p>Видеоурок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1.Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>2.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение</p>

						убеждать).
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1			Библиотека ЦОК	3.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Регулятивные:
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1				1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
81	Буквы о и а на конце наречий	1				2.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1				Познавательные:
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				1Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.. 2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи. 3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к	Коммуникативные: 1.Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между

					учебнику Видеоурок	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>3.Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>2.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>3.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в</p>
85	Повторение темы «Наречие»	1				
86	Диктант с грамматическим заданием	1				
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК	
88	Слова категории состояния и наречия	1				
89	Служебные части речи в русском языке					
90	Предлог как часть речи	1				
91	Предлоги производные и непроизводные	1				
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1				
93	Предлоги простые и составные	1				
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1				
95	Правописание предлогов	1				
96	Правописание предлогов. Практикум					
97	Употребление предлогов в речи	1				
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1				
99	Морфологический анализ предлога	1				

						изученной теме. 3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий.
100	Повторение темы «Предлог»	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Коммуникативные: 1.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. 2.Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				3.Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
102	Союз как часть речи	1				
103	Разряды союзов	1				
104	Разряды союзов. Практикум	1				
105	Сочинительные союзы	1				
106	Подчинительные союзы	1				
107	Правописание союзов	1				
108	Правописание союзов. Практикум	1				
109	Союзы и союзные слова	1				
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				
111	Морфологический анализ союза	1				
112	Повторение темы «Союз»	1				
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1				
114	Частица как часть речи	1				Регулятивные: 1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 2.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:

						<p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>
115	Разряды частиц	1			<p>Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1.Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>2.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>2.Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
116	Разряды частиц. Практикум	1				<p>1.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>2.Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>

						междометий.
117	Правописание частиц	1			Авторская презентация по теме урока Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	<p>Коммуникативные: 1. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. 2. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. 3. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: 1. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 2. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: 1. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. 2. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
118	Правописание частицы не	1				
119	Правописание частицы не. Практикум	1				
120	Разграничение частиц не и ни	1			Библиотека ЦОК	
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1				
122	Морфологический анализ частицы	1				
123	Повторение темы «Частица»	1				
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1				
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум					
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1				
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1				
130	Омонимия слов разных частей речи	1				
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1				
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1				
Раздел 6. Повторение и обобщение изученного						
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				

134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				<p>выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
Всего		136 часов				

8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Дата фак	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	1.09		Библиотека ЦОК	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум		5.09			Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации, опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	6.09			Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	8.09			Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые

						единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	12.09			Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи, безошибочно писать НЕ с разными частями речи.
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	13.09			Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование		15.09		Библиотека ЦОК	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам
8	Монолог-рассуждение	1	19.09		Библиотека ЦОК	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в

						синтаксисе.
9	Монолог и диалог	1	20.09		Библиотека ЦОК	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.
10	Монолог и диалог. Практикум	1	22.09			Знать основные разделы русского языка
Раздел 3. Текст						
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	26.09			Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	27.09		Ресурс электронного приложения к учебнику	Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	29.09		Видеоурок Ресурс электронного приложения к учебнику	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	3.10			Знать способы сжатия ,приемы компрессии, критерии оценивания, алгоритм написания изложения

						ОГЭ Уметь кратко в обобщенной форме передать содержание текста, отобрать существенную информации, исключив подробности, найти речевые средства
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	4.10			Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения.
16	Сочинение на тему	1	6.10		Видеоурок	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	10.10		Библиотека ЦОК	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	11.10			Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы-

						бирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.
19	Официально-деловой стиль	1	13.10			Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.
20	Жанры официально-делового стиля	1	17.10		Библиотека ЦОК	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое
21	Повторение по теме. Практикум	1	18.10			Уметь определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
22	Изложение подробное/сжатое	1	20.10			Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять

						способы выражения простого глагольного сказуемого.
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	24.10		Ресурс электронного приложения к учебнику	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	25.10		Видеоурок	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
25	Словосочетание, его структура и виды	1	27.10			
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	7.11		Библиотека ЦОК	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения

27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	8.11			
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	10.11			Знать основные признаки и функции определения. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.
29	Повторение темы. Практикум	1	14.11			Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
Раздел 7. Система языка. Предложение						
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	15.11		Библиотека ЦОК	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	17.11			Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	21.11			Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы

33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	22.11			
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	24.11			Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	28.11			Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	29.11		Библиотека ЦОК	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	1.12			Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного

						предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
38	Изложение подробное/сжатое	1	5.12			Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.
39	Составное глагольное сказуемое	1	6.12		Ресурс электронного приложения к учебнику	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
40	Составное именное сказуемое	1	8.12		Видеоурок	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	12.12			Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно

						оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	13.12		Библиотека ЦОК	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	15.12			Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
44	Определения согласованные и несогласованные	1	19.12			
45	Приложение как особый вид определения	1	20.12		Библиотека ЦОК	
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	22.12			Уметь делать работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматические разборы
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	26.12			Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные

						члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	27.12			Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	29.12			Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	9.01			Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
51	Повторение темы «Двусоставные	1	10.01		Библиотека ЦОК	Уметь находить обобщающие

	предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум					слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	12.01			Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	16.01			Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	17.01			Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин-

						тонационные особенности предложений.
55	Определённо-личные предложения		19.01			
56	Неопределённо-личные предложения		23.01			
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	24.01			Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине
58	Обобщённо-личные предложения	1	26.01			уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
59	Сочинение-описание картины	1	30.01		Ресурс электронного приложения к учебнику	Понятие о рассуждении
60	Безличные предложения	1	31.01		Видеоурок	уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
61	Безличные предложения. Практикум	1	2.02		Презентация	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами,

					определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
62	Назывные предложения	1	6.02	Библиотека ЦОК	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	7.02		Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают

					и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	9.02		Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
65	Понятие об однородных членах предложения	1	13.02		Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	14.02		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между	1	16.02		

	ними. Практикум				
68	Однородные и неоднородные определения	1	20.02		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	21.02		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения),
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	27.02		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения),
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	28.02		Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	1.03		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	5.03		Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	6.03		Уметь употреблять в речи ввод-

						ные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	12.03			Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	13.03			Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями
77	Обособление приложений	1	15.03		Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,
78	Обособление приложений. Практикум	1	19.03			Уметь делать работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

						Решать тестовые задания.
79	Обособление обстоятельств		20.03			
80	Обособление обстоятельств. Практикум		22.03			
81	Обособление дополнений	1	2.04			Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
82	Обособление дополнений. Практикум	1	3.04		Библиотека ЦОК	Знать основные способы передачи чужой речи.
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	5.04			Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи .
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	9.04			Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	10.04			Уметь применять полученные знания на практике
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	12.04			Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами",	1	16.04		Библиотека ЦОК	Знать типологические особенности текста

	"Обособленные члены предложения"					повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.
88	Предложения с обращениями	1	17.04			Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	19.04			Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
90	Предложения с вводными конструкциями	1	23.04			
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	24.04			
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	26.04		Библиотека ЦОК	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, син-

					таксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
93	Предложения со вставными конструкциями	1	30.04		Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	3.05		Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	7.05		Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		8.05		
97	Повторение темы «Предложения с		10.05		

	обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум					
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		14.05			
Раздел 8. Повторение пройденного материала						
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум		15.05		Ресурс электронного приложения к учебнику	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		17.05		Видеоурок	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		21.05		Презентация	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		22.05			

9 класс

Раздел	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
3	Русский язык в современном мире	1			Ресурс электронного	Анализируют схему и определяют взаимосвязь

					приложения к учебнику Презентация	монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с

					Презентация	изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Презентация	Повторяют изученное по теме. Готовятся к диктанту
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1			Презентация	Повторяют изученное по теме. Готовятся к диктанту
Раздел 2. Язык и речь						
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Текст диктанта	Пишут диктант
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Выполняют работу над ошибками
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Актуализируют знания о таких структурных типах

					Видеоурок Презентация	предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
14	Изложение подробное/сжатое)	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
Раздел 3. Текст						
15	Текст как речевое произведение	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						

16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение.
17	Информационная переработка текста	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
18	Язык художественной литературы	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Подбирают материал к сочинению. Пишут сочинение
20	Научный стиль	1			Презентация	Обобщают материал по теме
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Выполняют тест
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1				Анализируют ошибки теста
23	Сочинение-рассуждение на тему	1			Ресурс электронного	Определяют структуру сложносочинённого

					приложения к учебнику Видеоурок Презентация	предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу.
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами, <i>тоже, также.</i>

28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1			Видеоурок	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составляют схемы предложений.
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Презентация	Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы.
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.

33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Пишут сочинение-рассуждение
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными

						<p>союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.</p>
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1			Текст диктанта	Пишут контрольный диктант по теме
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Выполняют анализ диктанта
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			<p>Ресурс электронного приложения к учебнику</p> <p>Видеоурок</p> <p>Презентация</p>	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой</p>

						последовательности.. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Пишут контрольное изложение
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Пишут контрольное изложение
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде

						сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Презентация	Выполняют тест

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1			Видеоурок	Выполняют анализ заданий теста
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Готовят материал к сочинению
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Презентация	Пишут сочинение
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные

					Презентация	и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём

					Видеоурок Презентация	ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания..

59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Презентация	Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Видеоурок	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Презентация	.. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Презентация	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых

						предложений
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение- рассуждение на заданную тему.
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1			Текст диктанта	Пишут контрольный диктант
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Выполняют анализ диктанта
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Презентация	Готовят материал к контрольному сочинению
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Презентация	Готовят материал к контрольному сочинению
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Презентация	Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и

					адаптированном).	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.

						Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Презентация	Пишут контрольное сочинение
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Презентация	Пишут контрольное сочинение
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки

					Презентация	препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			Текст диктанта	Пишут контрольный диктант по теме
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Выполняют анализ диктанта
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков

						препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.

88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Презентация	Выполняют задания теста
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1				Выполняют анализ ошибок теста
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Презентация	Пишут отзыв на прочитанную книгу
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			Презентация	Пишут рецензию на просмотренный фильм
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Ресурс электронного приложения к учебнику	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы
95	Косвенная речь	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют

					Презентация	разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Раздел 6. Повторение пройденного материала						
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Презентация	Обобщают и систематизируют материал основной школы
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Презентация	Выполняют итоговый тест
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Презентация	Выполняют анализ итогового теста
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Ресурс электронного приложения к учебнику Видеоурок Презентация	Подводят итоги года

