

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к приказу № 398 от 31.08.2020 г.
УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ № 10
имени А.Г.Таран

Положение о развитии научно - исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 10 имени А.Г. Таран МО Староминский район

1. Общие положения

1.1. *Учебно – исследовательская деятельность учащихся* – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. *Целью учебно – исследовательской работы учащихся* является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. *Задачи:*

-формировать интересы, склонности учащихся к учебно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

-развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);

-развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

-способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация учебно – исследовательской работы учащихся

2.1. Руководителями учащихся являются педагоги школы.

2.2. Направление и содержание учебно – исследовательской работы определяется учащимся совместно с руководителем.

При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Тема утверждается руководителем по согласованию с Советом НОУ;

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования;

2.4. Формами отчетности учебно – исследовательской работы могут быть: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены сертификатами, рекомендованы к представлению на конференции школьного, муниципального, межмуниципального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Требования к исследовательской деятельности членов НОУ

3.1. Деятельность НОУ способствует формированию и совершенствованию у школьников:

- анализа, критической оценки, выделению ведущих идей и результатов своей деятельности;
- выбору и обоснованию тем исследования;
- подбору литературы, необходимой для осмысления тем исследования, сопоставлению собственных наблюдений и опыта с наработками, отраженными в литературе по данной теме;
- выбору средств и методов исследования;
- определению объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и этапов исследования;
- нахождению и использованию соответствующих методик исследования;
- обобщению полученных результатов и их описанию;
- формулировке выводов и рекомендаций по результатам исследований, принятию обоснованных решений;
- навыков рефлексии результатов исследовательской работы.

3.2. Исследовательской считается работа, направленная на получение новых знаний в той или иной области науки, техники, искусства, объясняющая и предсказывающая факты и явления, дающая ответы на наиболее актуальные в данный момент вопросы, обнаруживающие противоречия, имеющие место в практике.

3.3. Исследовательская работа должна соответствовать следующим требованиям:

- целостность и грамотное структурирование;
- достоверность и доказательность;
- понятность, точность и правильность всех формулировок;
- четкое и яркое представление результатов исследования;
- соответствие оформления принятым правилам;
- наличие необходимых приложений (рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и т.д.);
- наличие рецензии руководителя.

4. Виды учебно – исследовательской деятельности учащихся

4.1. Основными видами учебно – исследовательской деятельности учащихся являются:

- Проблемно – реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- Аналитико– систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов;
- Диагностико – прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно – технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- Изобретательно – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- Экспериментально – исследовательский: проверка предположений о подтверждении или опровержении результата;
- Проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

5. Критерии учебно – исследовательской деятельности

5.1.Актуальность темы и новизна полученных данных, их теоретическое и практическое применение.

5.2.Обоснование полученных данных.

5.3.Структура работы, логичность в изложении материала.

5.4.Научность и полнота изложения содержания.

5.5.Использование источников, наличие ссылок на авторов других работ, корректность цитирования.

5.6.Обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы.

5.7.Качество оформления исследовательской работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность).

5.8.Качество доклада (обоснованность проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления).

5.9.Качество оформления иллюстративного материала к выступлению.

5.10. Степень самостоятельности и организованности ученика в выполнении работы.